



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร
ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น
รหัสวิชา 20200-1002 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสุดารัตน์ สุวรรณโน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสาร
ประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น
รหัสวิชา 20200-1002 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสุดารัตน์ สุวรรณโน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวรัตน์ สุวรรณโน
 ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
 สาขาวิชา : การบัญชี
 ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1002 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการบัญชีวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขางานการบัญชี จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 29.17 ซึ่งแสดงว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี โดยความร่วมมืออย่างดียิ่งของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิจัย หัวหน้าภาควิชาการบัญชี ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณ คณะครูภาควิชาการบัญชีทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุภารัตน์ สุวรรณโน

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ข |
| สารบัญ | ค |
| สารบัญตาราง | จ |
| บทที่ 1 บทนำ | |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 2 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 3 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 4 |
| นิยามคำศัพท์ | 4 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 4 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| จุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา | 5 |
| ความหมายของเอกสารประกอบการสอน | 6 |
| ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน | 7 |
| ประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน | 8 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย | |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 13 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 13 |
| รูปแบบของการวิจัย | 14 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 14 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 15 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 16 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูล | |
| ผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้น | 17 |
| ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน | 18 |
| ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน | 18 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 21 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย | 21 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 22 |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 22 |
| การอภิปรายผล | 23 |
| ข้อเสนอแนะ | 24 |
| บรรณานุกรม | 25 |
| ภาคผนวก | |
| แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน | 28 |
| คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน | 32 |
| แบบสอบถามความพึงพอใจ | 36 |
| คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน | 38 |
| ประวัติผู้วิจัย | 30 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบของการวิจัยเอกสารประกอบการสอน | 13 |
| ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน และคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้น | 18 |
| ตารางที่ 4.2 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 19 |
| ตารางที่ 4.2 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการสอน | 20 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริมและมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้วย จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามที่ระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมนั้น ๆ ต้องการ ดังนั้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพจึงต้องสอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้ต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาและการวัดประเมินผล เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและหรือมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถสนองตอบความต้องการกำลังคน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนเองที่จะนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้เพื่อความก้าวหน้าตามเส้นทางอาชีพ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562 : 1) ตามโครงสร้างของหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วยหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรีและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดให้รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 เป็นรายวิชา ในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน เป็นการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมาย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการบัญชี การ วิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของ คนเดียวในสมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2 ช่อง ผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท งบทดลอง กระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงิน ปรับปรุง ปิดบัญชี และสรุปงบการเงิน

เมื่อพิจารณาจากแนวการจัดการอาชีวศึกษา หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และคำอธิบายรายวิชา วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ผู้วิจัยได้พบ ปัญหาระหว่างการสอนในเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ที่ผ่านมาทำแบบทดสอบ หลังเรียนในเรื่องดังกล่าวแล้วมีคะแนนค่อนข้างต่ำ เพราะผู้เรียนยังไม่มีทักษะการวิเคราะห์รายการค้า ที่มากพอ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงได้จัดทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง “ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา” เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ ผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้น ซึ่ง เรียบเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการ สอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐาน คือ

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 25

1.3.2 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตเนื้อหา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 การศึกษาครั้งนี้จึงเป็นการดำเนินการภายใต้กรอบซึ่งได้กำหนดไว้ในจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 2 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า

1.4.2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.2.1 ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปว.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีและสาขาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 27 คน

1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

1.4.3 ตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น

1.4.3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

1.4.4 ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เดือนมิถุนายน 2566

1.4.5 สถานที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

การศึกษาครั้งนี้ใช้ศัพท์ต่าง ๆ ในความหมายต่อไปนี้

1.5.1 เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้สำหรับประกอบการสอนนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

1.5.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้สำหรับเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งประกอบด้วย

1.5.3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.5.3.2 แบบทดสอบหลังเรียน

1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งประเมินจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5.5 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นการยอมรับ ชอบ และประทับใจในการเรียน โดยใช้ในเอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 โดยวัดจากคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ครูผู้สอนได้มีเอกสารประกอบการเรียนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่มีรายละเอียดเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใช้ในการประกอบการสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในเรื่องอื่น ๆ และในรายวิชาอื่น ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ โดยได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2. ความหมายของเอกสารประกอบการสอน
3. ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน
4. ประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 จุดประสงค์ มาตรฐาน และคำอธิบายรายวิชา

2.1.1 จุดประสงค์รายวิชา

2.1.1.1 มีความเข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ

2.1.1.2 มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ

2.1.1.3 มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

2.1.2 สมรรถนะรายวิชา

2.1.2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ วิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ

2.1.2.2 ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

2.1.3 คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของคนเดียวในสมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2 ช่อง ผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท งบทดลอง กระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงิน ปรับปรุง ปิดบัญชี และสรุปวงจรบัญชี

2.2 ความหมายของเอกสารประกอบการสอน

สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์ (2550 : 6) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นลักษณะเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มมีเนื้อหาสาระที่ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำอธิบายถึงรายละเอียดของเนื้อหาที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีรูปภาพประกอบตามคำบรรยายอย่างเหมาะสม เนื้อหามีการแยกย่อยและเรียงตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกัน สาระถูกต้อง รูปแบบการพิมพ์ที่ดี มีความชัดเจน และเป็นสาระที่เขียนขึ้นโดยความรู้ของผู้สอนเอง ไม่ได้ลอกของผู้อื่นมา

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 41) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง

สันทนา สงครินทร์ (2555 : 12) ได้ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่ง ควรมีหัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรมเพื่อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ครูผู้สอนได้จัดทำขึ้นเองเพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่ง มีเนื้อหาสาระครบตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการสร้างเอกสารประกอบการสอนตามหลักวิชาการและมีการทดลองใช้แล้วเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 44) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการผลิตเอกสารประกอบการสอน มีดังนี้

2.10.1 วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก

2.10.1.1 การสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน

2.10.1.2 การบันทึกปัญหาและข้อมูลระหว่างการสอน

2.10.1.3 การศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน

2.10.2 ศึกษารายละเอียดในหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือจุดประสงค์และกิจกรรมที่เป็นปัญหา

2.10.3 เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมแบ่งเป็นบทเป็นตอนหรือเป็นเรื่อง เพื่อแก้ปัญหาที่พบ

2.10.4 ศึกษารูปแบบของการเขียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน และกำหนดส่วนประกอบภายในของเอกสารประกอบการสอน

2.10.5 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์ เนื้อหาวิธีการและสื่อประกอบเอกสารในแต่ละบทหรือแต่ละตอน

2.10.6 เขียนเนื้อหาในแต่ละตอน รวมทั้งภาพประกอบ แผนภูมิ และข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.10.7 ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ

2.10.8 นำเอกสารประกอบการสอนไปทดลองใช้ในห้องเรียน และเก็บบันทึกผลการใช้

2.10.9 นำผลที่ได้มาใช้พิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง (อาจทดลองใช้มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนนั้นให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพมากที่สุด)

2.10.10 นำเอกสารประกอบการสอนไปใช้จริงเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากข้อ 2.10.1

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนในการผลิตเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการผลิตเอกสารประกอบการสอนมีดังนี้คือวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับการเรียนการสอนหากพบว่ามีปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก็ต้องแก้ปัญหาโดยการสร้างเอกสารประกอบการสอนขึ้นมาโดยที่มีส่วนประกอบของเอกสารที่ครบถ้วน หลังจากนั้นก็นำไปหาคุณภาพใช้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ตรวจสอบและเมื่อผ่านการปรับปรุงมีคุณภาพแล้วก็นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนแล้วผ่านการปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เอกสารประกอบการสอนมีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 ประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน

นคร พันธุ์ณรงค์ (2538 : 25) ได้กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ ดังนี้ คือ

- 1) เป็นผลงานด้านวิชาการที่เปิดโอกาสครูผู้สอน ได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านวิชาการ เพราะครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา วิเคราะห์เวลา และเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่สอนด้วยตนเอง
- 2) เป็นผลงานด้านวิชาการที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ทั้งในส่วนที่เป็นเนื้อหารายวิชา และส่วนที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งส่วนประกอบอื่น ๆ
- 3) เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสามารถค้นคว้าในส่วนที่เป็นเนื้อหาวิชาที่สอนได้เต็มความสามารถ
- 4) เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน สามารถจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างละเอียดและสอดคล้องกับสภาพการสอนจริงในห้องเรียน
- 5) เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่ช่วยให้ครูผู้สอน สามารถใช้เป็นคู่มือการสอนได้เป็นอย่างดี และยังสามารถใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

นอกจากนี้ ประคองศรี สายทอง (2545 : 24) ได้กล่าวว่าเอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ ดังนี้ คือ

- 1) เป็นผลงานทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยในการเรียนการสอน เป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้
- 2) เอกสารประกอบการสอนช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนตำราของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีเอกสารสำหรับศึกษาทำความเข้าใจบทเรียนและฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

อีกทั้ง สันทนา สงครินทร์ (2553 : 14) ได้กล่าวว่าเอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์คือช่วยให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาในระหว่างเรียนและหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้เรียนตามที่คาดหวัง

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์ 2 ด้าน กล่าวคือ ด้านที่ 1 มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะมีเอกสารที่เป็นผลงานทางวิชาการใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และด้านที่ 2 คือ มีประโยชน์ต่อ

ผู้เรียนที่จะมีเอกสารไว้สำหรับศึกษาค้นคว้าในระหว่างเรียนและหลังเรียนตลอดจนไว้สำหรับฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจได้ยิ่งขึ้น

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้รายงานได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการเรียบเรียงเอกสารประกอบการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สุภาพร สิงห์ทอง (2550) ศึกษาการสร้างเอกสารประกอบการเรียนรู้วิชางานเกษตร (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า

1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนรู้วิชางานเกษตร (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/87.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่า เอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

2) ประสิทธิภาพของผลการสอนจากการใช้ เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชางานเกษตร (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า 13.36 อยู่ในระดับดี

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนรู้ วิชางานเกษตร 37 (ง 40141) เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.70 ซึ่งแสดงว่าเอกสารประกอบการเรียนรู้ ช่วยทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 70.00

4) ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 หรือค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.40 แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยกับการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ

ชลกานต์ ชาลีเครือ (2550) ศึกษาการสร้างและใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง ศ 31201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ชั้น ม.1 ผลการศึกษา พบว่า

1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรีพื้นบ้านอีสาน โปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ทั้ง 7 เรื่องมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ 83.86 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 85.76 เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทุกเรื่อง

2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ทั้ง 7 เล่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ทั้ง 7 เรื่อง มีคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจค่อนข้างสูง และจากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีคุณภาพตรงตามความสนใจความต้องการของผู้เรียนสามารถนำมาใช้เป็นสื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดนตรีพื้นบ้านอีสานโปงลาง ปลุกฝังให้นักเรียน มีความรักในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ประสพโชค บัววังโปง (2550) ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนงานช่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.13/83.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นและเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สาคร พงษ์พุก (2550) ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ 84.99 / 93.77 สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีความคิดเห็น ต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

จำรุณ ก้องศิริวงศ์ (2553 : บทความย่อ) ได้สร้างเอกสารประกอบการสอนและหาประสิทธิภาพในการสอนด้วยกระบวนการสอนแบบ MAIP รายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างเอกสารประกอบการสอนรายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 2) เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัส วิชา 3106-0006 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัส วิชา 3106-0006 ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

โดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาประมาณราคาก่อสร้างของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาประมาณราคาก่อสร้างรหัส วิชา 3106-0006 แผนกวิชาช่างโยธา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเอกสารประกอบการสอน (E_1/E_2) ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.68/76.28 สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ (ความก้าวหน้า) ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนมีความหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 หมายความว่า นักศึกษาหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนมีความรู้สูงขึ้น ทุกหน่วยการเรียนรู้ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.39

วาสนา ภูระหงษ์ (2559 : บทคัดย่อ) การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช. 1/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นเอกสารประกอบการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบเป็นอิสระ ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีประสิทธิภาพ 84.02/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุกัญญา ธรรมรส (2560 : บทคัดย่อ) การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200-1002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1022 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ

นักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนจำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.63 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t – test) แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.59 / 85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.68 3) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า การใช้เอกสารประกอบการสอนนั้นเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายแห่งการจัดการศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ทำให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และกล่าวได้ว่า การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นได้เหมาะสมกับผู้เรียนนั้นสามารถทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชานั้น ๆ สูงขึ้นได้

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1002 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช. 1) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 รูปแบบของการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน นักศึกษาทั้งหมด 27 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประกอบการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 รูปแบบของการวิจัย

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบของการทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

| กลุ่ม | ทดสอบก่อน | ทดลอง | ทดสอบหลัง |
|-------|-----------------|-------|-----------------|
| E | TE ₁ | X | TE ₂ |

ทีมา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 117-118)

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบของการวิจัย

| | | |
|-----------------|-----|--|
| E | แทน | กลุ่มทดลอง |
| TE ₁ | แทน | Pre-test กลุ่มทดลอง |
| X | แทน | จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 |
| TE ₂ | แทน | Post-test ของกลุ่มทดลอง |

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.4.1 ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนไว้

3.4.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน

3.4.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะ กิจกรรมเสริมทักษะ แล้วเก็บรวบรวมคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกปฏิบัติ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เก็บไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและทักษะ

3.4.4 หลังสิ้นสุดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนที่เป็นชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียนโดยการสลับตัวเลือกแล้วเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียนของนักเรียนไว้

3.4.5 หลังจากทีนักเรียนได้เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1002 จบหน่วยการสอนแล้ว ก็ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20202-1002

3.4.6 นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 30

3.4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.5.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 โดยใช้ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 30

3.5.2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

| | | | |
|-------------|-------------|---------|-------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ใช้สูตรคำนวณดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{\sum D}{A} \times 100$$

| | | | |
|-------|----------|-----|--|
| เมื่อ | P | แทน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ |
| | D | แทน | ผลต่างของคะแนนทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน ($T_2 - T_1$) |
| | $\sum D$ | แทน | ผลรวมของผลต่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน ($T_2 - T_1$) |
| | A | แทน | คะแนนเต็มรวมของแบบทดสอบก่อนเรียน |

3.6.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้ (กานดา พุนลาภทวี,
2530 : 70)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|---------------------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| | $\sum x$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| | N | แทน | จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง |

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | | |
|-------|------------|-----|--------------------------------------|
| เมื่อ | S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง |
| | $\sum x$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| | $\sum x^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสอง |
| | N | แทน | จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ คือ

4.1 ผลการคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

4.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการบัญชีหนี้สิน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รหัสวิชา 30201-2002

4.1 ผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน จากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังจากนั้น จะให้เนื้อหาความรู้กับนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้น แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้จะนำผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนไปวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนส่วนที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | คะแนน ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10) | คะแนน หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10) | คะแนน ความก้าวหน้า | ร้อยละของ ความก้าวหน้า |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | นางสาวณาดาลี มะประสิทธิ์ | 5 | 8 | 3 | 30 |
| 2 | นางสาวเดชาวณิ โขะมีะ | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 3 | นางสาวนาริยา เจ๊ะมู | 4 | 6 | 2 | 20 |
| 4 | นางสาวนิธัชวานี มามะ | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 5 | นางสาวนูวานีตา กอลำ | 4 | 6 | 2 | 20 |
| 6 | นางสาวพัฒมวาทิ แวหะมะ | 3 | 6 | 3 | 30 |
| 7 | นางสาวฟาตีมา สาและ | 7 | 10 | 3 | 30 |
| 8 | นางสาวยัสมีน สุกลาใบ | 4 | 7 | 3 | 30 |
| 9 | นางสาวอัมรา กาฬสงค์ | 3 | 7 | 4 | 40 |
| 10 | นางสาวอัมริน กาฬสงค์ | 5 | 7 | 2 | 20 |
| 11 | นางสาวอาริยา วานิ | 4 | 8 | 4 | 40 |
| 12 | นางสาวภัทรวดี โตแดง | 2 | 5 | 3 | 30 |
| คะแนนรวม | | 49 | 84 | 35 | 350 |
| คะแนนเฉลี่ย | | 4.083 | 7 | 2.917 | 29.17 |
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | 40.83 | 70 | | 29.17 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 4.083 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.83 คะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย เท่ากับ 2.917 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นทุกคน มีร้อยละความก้าวหน้าตั้งแต่ 20 ถึง 40 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังจากนั้น จะให้เนื้อหาความรู้กับนักเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนที่จัดทำขึ้น แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้จะนำผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนไปวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

| คะแนนทดสอบ | จำนวน นักศึกษา | คะแนน เต็ม | \bar{X} | S.D. | ร้อยละ | ร้อยละ ความก้าวหน้า |
|------------|-------------------|---------------|-----------|-------|--------|------------------------|
| ก่อนเรียน | 12 | 10 | 4.083 | 1.240 | 40.83 | 29.17 |
| หลังเรียน | 12 | 10 | 7 | 1.279 | 70 | |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนทดสอบเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.083 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.83 และคะแนนทดสอบเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 เมื่อเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน พบว่าคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.17

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | \bar{X} . | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|----------|---|-------------|--------------|------------------|
| 1 | จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.67 | 0.394 | มากที่สุด |
| 2 | เนื้อหาสาระมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม | 4.60 | 0.416 | มากที่สุด |
| 3 | การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.53 | 0.562 | มากที่สุด |
| 4 | แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.63 | 0.415 | มากที่สุด |
| 5 | แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม | 4.60 | 0.416 | มากที่สุด |
| 6 | ปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม | 4.53 | 0.427 | มากที่สุด |
| 7 | กิจกรรมเสริมทักษะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น | 4.67 | 0.324 | มากที่สุด |
| 8 | แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.73 | 0.359 | มากที่สุด |
| 9 | เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | 4.62 | 0.400 | มากที่สุด |
| 10 | ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้ | 4.57 | 0.416 | มากที่สุด |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.62 | 0.400 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.73$) และความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย และปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการบัญชีหนี้สิน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รหัสวิชา 30201-2002 ซึ่งสามารถที่จะสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ คือ

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.5 การอภิปรายผล
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

5.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปว.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี และสาขาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 27 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประกอบการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

5.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

5.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน

จากการวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.83 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนความก้าวหน้ามากกว่าร้อยละ 29.17 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 25

5.4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยทำขึ้นและนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่เรียนในวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.73 และความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย และปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.53 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับมากที่สุด

5.5 การอภิปรายผล

5.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน

จากการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 เมื่อนำมาเปรียบเทียบผลปรากฏว่า คะแนนของการทดสอบหลังเรียนในหน่วยการสอนมีความแตกต่างกันโดยมีความก้าวหน้าร้อยละ 29.17 นั่นก็แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

โดยสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 สอดคล้องกับสมมติฐานในบทที่ 1 ข้อที่ 1.3.1

5.5.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะว่า เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาวิชาที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน เนื้อหาสาระมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม ภาพประกอบสร้างความสนใจให้นักเรียนทำให้อยากอ่านเนื้อหาสาระและภาษาที่ใช้ให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย อีกทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาการบัญชีอื่น ๆ ได้

โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในบทที่ 1 ข้อที่ 1.3.2

5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในทุก ๆ หน่วยการเรียนรู้และในทุก ๆ รายวิชา เพราะการใช้เอกสารประกอบการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5.6.2 ควรมีการจัดทำและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อการสอนในลักษณะอื่น ๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้กับผู้เรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาชุยี. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2542.
- จำรูญ ก้องศิริวงศ์. เอกสารประกอบการสอนและการหาประสิทธิภาพในการสอนด้วยกระบวนการแบบ MAIP รายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคยะลา : ม.ป.ท, 2553.
- ชลกานต์ ชาลีเครือ. การศึกษาการสร้าง การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรี พื้นบ้านอีสานโปงลาง ศ 31201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ชั้น ม.1 : ม.ป.ท, 2550.
- ชุติมา สัจจามันท์. การเขียนเอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, มปป. ประสพโชค บัววังโป่ง. ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนงานช่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : ม.ป.ท, 2550.
- วาสนา ภูระหงษ์. การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 : ม.ป.ท, 2559.
- สาคร พงษ์พุก. ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าชุมเงิน วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 : ม.ป.ท, 2550
- สุกัญญา ธรรมรส. การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200-1002 : ม.ป.ท, 2560.

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|-----------------------------------|---|
| ชื่อ - สกุล | นางสุดารัตน์ สุวรรณโน |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครู |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| ประวัติการทำงาน | |
| ครูอัตราจ้าง | ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาพลศึกษา (พ.ศ. 2542 – 2548) วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา |
| พนักงานราชการครู | ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาพลศึกษา (พ.ศ. 2548 – 2551) วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา |
| ข้าราชการครู | ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาการบัญชี (พ.ศ. 2551 – 2553) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ครูผู้สอนประจำภาควิชาการบัญชี (พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน) |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา |
| ประวัติการศึกษา | |
| ระดับมัธยมศึกษา | โรงเรียนเฉลิมราชกุมารีประจำอุทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ระดับ ปวช. | วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ระดับ ปวส. | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา |
| ระดับปริญญาตรี | บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ |
| แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน | |
| | https://www.yvc.ac.th/yvc2021/เผยแพร่วิจัย |

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาชุยี่. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2542.
- จำรูญ ก้องศิริวงศ์. เอกสารประกอบการสอนและการหาประสิทธิภาพในการสอนด้วยกระบวนการแบบ MAIP รายวิชาประมาณราคาก่อสร้าง รหัสวิชา 3106-0006 สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคยะลา : ม.ป.ท, 2553.
- ชลกานต์ ชาลีเครือ. การศึกษาการสร้าง การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดนตรี พื้นบ้านอีสานโปงลาง ศ 31201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ชั้น ม.1 : ม.ป.ท, 2550.
- ชุติมา สัจจามันท์. การเขียนเอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, มปป.
- ประสพโชค บัววังโป่ง. ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนงานช่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : ม.ป.ท, 2550.
- วาสนา ภูระหงษ์. การหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 รหัสวิชา 2200-1003 : ม.ป.ท, 2559.
- สาคร พงษ์พุก. ศึกษาการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าชุมเงิน วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 : ม.ป.ท, 2550
- สุกัญญา ธรรมรส. การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200-1002 : ม.ป.ท, 2560.

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์รายการค้า
วิชา การบัญชีเบื้องต้น (20200-1002)

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นประเภทธุรกิจบริการ
 - ก. บริษัทขายรถยนต์
 - ข. โรงแรม
 - ค. โรงงานทอผ้า
 - ง. ซูเปอร์มาร์เก็ต
2. ข้อใด หมายถึง เป็นธุรกิจที่ก่อตั้งได้ง่าย มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ รับผิดชอบในหนี้สินของกิจการโดยไม่จำกัดจำนวน
 - ก. กิจการเจ้าของคนเดียว
 - ข. ห้างหุ้นส่วนสามัญ
 - ค. ห้างหุ้นส่วนจำกัด
 - ง. บริษัทจำกัด
3. รายการค้า หมายถึงข้อใด
 - ก. การจัดให้ลูกค้าเข้าชมการสาธิตสินค้า
 - ข. การตอบจดหมายสอบถามราคาของลูกค้า
 - ค. การโอนเงินหรือสิ่งของที่มีค่าเป็นเงินระหว่างกิจการกับบุคคลภายนอก
 - ง. การประกาศรับสมัครพนักงานของกิจการ
4. ข้อใด เป็นรายการค้าภายนอก
 - ก. การจัดร้านให้สวยงาม
 - ข. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - ค. จ่ายเงินเดือนให้พนักงาน
 - ง. การต้อนรับลูกค้า
5. ข้อใด **ไม่ใช่** รายการค้า
 - ก. ซื้อสินค้าเป็นเงินสด
 - ข. จ่ายเงินเดือนพนักงาน
 - ค. ถอนเงินฝากธนาคารมาใช้ในกิจการ
 - ง. ส่งจดหมายสอบถามราคาสินค้า

6. ประเภทของบัญชีตรงกับข้อใด
- สินทรัพย์ ลูกหนี้ ส่วนของเจ้าของ
 - สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ
 - สินทรัพย์ หนี้สิน อาคารที่ดิน
 - สินทรัพย์ เจ้าหนี้ อาคารที่ดิน
7. ข้อใด เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดชื่อบัญชี
- ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อยาว ๆ
 - ชื่อบัญชีไม่ต้องมีความหมายตรงกับประเภทบัญชี
 - ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อให้แปลก ๆ
 - ชื่อบัญชีควรลงรายการค้าได้มาก ๆ
8. ทุน- นายนภัทร เป็นบัญชีประเภทใด
- สินทรัพย์
 - หนี้สิน
 - ส่วนของเจ้าของ
 - หนี้สินและส่วนของเจ้าของ
9. การวิเคราะห์รายการค้าหมายถึง ข้อใด
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นหรือลดลง
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่มขึ้นเสมอ
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้กิจการมีกำไรเสมอ
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นเสมอ
10. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
11. หลักในการวิเคราะห์รายการค้าข้อใดไม่ถูกต้อง
- สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
 - สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินเพิ่ม
 - สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของลด
 - สินทรัพย์ลด ส่วนของเจ้าของลด

12. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์ลด หนี้สินลด
 - ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - ค. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
 - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
13. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของลดลง
 - ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - ค. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
14. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์อย่างหนึ่งเพิ่ม สินทรัพย์อีกอย่างหนึ่งลด
 - ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - ค. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
15. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
 - ก. เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ข. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - ค. ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - ง. จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
16. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีทั้ง 2 ข้าง
 - ก. นำเงินสดฝากธนาคาร
 - ข. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินสด
 - ค. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
 - ง. รับชำระหนี้จากลูกหนี้
17. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีด้านเดียว
 - ก. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
 - ข. จ่ายค่าแรงงานให้คนงาน
 - ค. รับรายได้ค่าซ่อมเป็นเงินสด
 - ง. รับชำระหนี้จากลูกหนี้

18. ข้อใดสุดสำนักงานเป็นเงินเชื่อ มีผลกระทบต่องบแสดงฐานะการเงินตามข้อใด
- ก. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น สินทรัพย์ลดลง
 - ข. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น
 - ค. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินเพิ่มขึ้น
 - ง. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินลดลง
19. ข้อใด กล่าวถึงความหมายของหลักการบัญชีคู่ ได้ถูกต้อง
- ก. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้านใดด้านหนึ่ง
 - ข. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน ตามความเหมาะสม
 - ค. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิต ด้วยจำนวนเงินที่ไม่ต้องเท่ากัน
 - ง. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้าน 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิตด้วยจำนวนเงินที่เท่ากัน
20. ข้อใด กล่าวถึง หลักในการบันทึกบัญชีคู่ได้ถูกต้อง
- ก. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต
 - ข. หนี้สินเพิ่มขึ้น ให้บันทึกหนี้สินด้านเดบิต
 - ค. ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น ให้บันทึกส่วนของเจ้าของเพิ่มด้านเดบิต
 - ง. สินทรัพย์ลดลง ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์รายการค้า
วิชา การบัญชีเบื้องต้น (20200-1002)

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นประเภทธุรกิจบริการ
 - ก. โรงแรม
 - ข. โรงงานทอผ้า
 - ค. บริษัทขายรถยนต์
 - ง. ซูเปอร์มาร์เก็ต
2. ข้อใด หมายถึง เป็นธุรกิจที่ก่อตั้งได้ง่าย มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ รับผิดชอบในหนี้สินของกิจการโดยไม่จำกัดจำนวน
 - ก. บริษัทจำกัด
 - ข. กิจการเจ้าของคนเดียว
 - ค. ห้างหุ้นส่วนสามัญ
 - ง. ห้างหุ้นส่วนจำกัด
3. รายการค้า หมายถึงข้อใด
 - ก. การจัดให้ลูกค้าเข้าชมการสาธิตสินค้า
 - ข. การประกาศรับสมัครพนักงานของกิจการ
 - ค. การตอบจดหมายสอบถามราคาของลูกค้า
 - ง. การโอนเงินหรือสิ่งของที่มีค่าเป็นเงินระหว่างกิจการกับบุคคลภายนอก
4. ข้อใด เป็นรายการค้าภายนอก
 - ก. จ่ายเงินเดือนให้พนักงาน
 - ข. การต้อนรับลูกค้า
 - ค. ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - ง. การจัดร้านให้สวยงาม
5. ข้อใด **ไม่ใช่** รายการค้า
 - ก. ถอนเงินฝากธนาคารมาใช้ในกิจการ
 - ข. ซื้อสินค้าเป็นเงินสด
 - ค. ส่งจดหมายสอบถามราคาสินค้า
 - ง. จ่ายเงินเดือนพนักงาน

6. ประเภทของบัญชีตรงกับข้อใด
- สินทรัพย์ เจ้าหนี้ อาคารที่ดิน
 - สินทรัพย์ หนี้สิน อาคารที่ดิน
 - สินทรัพย์ ลูกหนี้ ส่วนของเจ้าของ
 - สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ
7. ข้อใด เป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดชื่อบัญชี
- ชื่อบัญชีควรใช้บันทึกรายการค้าได้มาก ๆ
 - ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อยาว ๆ
 - ชื่อบัญชีไม่ต้องมีความหมายตรงกับประเภทบัญชี
 - ชื่อบัญชีควรตั้งชื่อให้แปลก ๆ
8. ทุน- นายนภัทร เป็นบัญชีประเภทใด
- หนี้สิน
 - ส่วนของเจ้าของ
 - หนี้สินและส่วนของเจ้าของ
 - สินทรัพย์
9. การวิเคราะห์รายการค้าหมายถึง ข้อใด
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นเสมอ
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้นหรือลดลง
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่มขึ้นเสมอ
 - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะทำให้กิจการมีกำไรเสมอ
10. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
 - ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
11. หลักในการวิเคราะห์รายการค้าข้อใด**ไม่ถูกต้อง**
- สินทรัพย์ลด ส่วนของเจ้าของลด
 - สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
 - สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินเพิ่ม
 - สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของลด

12. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์ลด หนี้สินลด
- จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
 - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
13. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้ส่วนของเจ้าของลดลง
- ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
 - ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
14. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์อย่างหนึ่งเพิ่ม สินทรัพย์อีกอย่างหนึ่งลด
- ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
 - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
 - ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
15. รายการค้าในข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม
- ซื้ออุปกรณ์สำนักงานเป็นเงินเชื่อ
 - จ่ายค่าแรงงานให้ลูกจ้าง
 - ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินสด
 - เจ้าของกิจการนำเงินสดมาลงทุน
16. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีทั้ง 2 ข้าง
- รับชำระหนี้จากลูกหนี้
 - ซื้อเครื่องใช้สำนักงานเป็นเงินสด
 - นำเงินสดฝากธนาคาร
 - จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
17. รายการค้าข้อใด เป็นผลกระทบต่อสมการบัญชีด้านเดียว
- รับชำระหนี้จากลูกหนี้
 - รับรายได้ค่าซ่อมเป็นเงินสด
 - จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้
 - จ่ายค่าแรงงานให้คนงาน

18. ข้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินเชื่อ มีผลกระทบต่องบแสดงฐานะการเงินตามข้อใด
- ก. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินลดลง
 - ข. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น สินทรัพย์ลดลง
 - ค. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น
 - ง. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินเพิ่มขึ้น
19. ข้อใด กล่าวถึงความหมายของหลักการบัญชีคู่ ได้ถูกต้อง
- ก. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิตด้วยจำนวนเงินที่ไม่ต้องเท่ากัน
 - ข. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้าน 2 ด้าน คือ ด้านเดบิตและด้านเครดิตด้วยจำนวนเงินที่เท่ากัน
 - ค. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชีด้านใดด้านหนึ่ง
 - ง. การนำผลการวิเคราะห์รายการค้ามาบันทึกบัญชี 2 ด้าน ตามความเหมาะสม
20. ข้อใด กล่าวถึง หลักในการบันทึกบัญชีคู่ได้ถูกต้อง
- ก. สินทรัพย์ลดลง ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต
 - ข. ส่วนของเจ้าของเพิ่มขึ้น ให้บันทึกส่วนของเจ้าของเพิ่มด้านเดบิต
 - ค. สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ให้บันทึกสินทรัพย์ด้านเดบิต
 - ง. หนี้สินเพิ่มขึ้น ให้บันทึกหนี้สินด้านเดบิต

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 ของนางสุภารัตน์ สุวรรณโน ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอให้ท่านโปรดตอบคำถามให้ครบทุกตอนตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาให้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำชี้แจงแบบสอบถาม

1. วัตถุประสงค์ของการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำปรับปรุงและพัฒนา เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เรียน ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

ผู้จัดทำขอขอบคุณล่วงหน้าที่ได้สละเวลาในการตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

นางสุภารัตน์ สุวรรณโน

ผู้จัดทำ

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์
รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการความพึงพอใจและกรณาระบุผลการพิจารณา โดยให้ท่านทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

| รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. เนื้อหาสาระมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 3. การอธิบายเนื้อหาสาระมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย | | | | | |
| 4. แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 5. แบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 6. ปริมาณของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม | | | | | |
| 7. กิจกรรมเสริมทักษะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น | | | | | |
| 8. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 9. เอกสารประกอบการสอนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 10. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้ | | | | | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เรียน ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน
เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002

.....

.....

.....

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1002
 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการบัญชี

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | คะแนน ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 10) | คะแนน หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10) |
|--------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | นางสาวณาทาลี มะประสิทธิ์ | 5 | 8 |
| 2 | นางสาวเดชะวาทิ โขะมะ | 4 | 7 |
| 3 | นางสาวนารีญา เจ๊ะมุ | 4 | 6 |
| 4 | นางสาวนิษฐ์วานี มามะ | 4 | 7 |
| 5 | นางสาวนุวานีตา กอลำ | 4 | 6 |
| 6 | นางสาวพัฒมาวาตี แวหะมะ | 3 | 6 |
| 7 | นางสาวฟาตีมา สาและ | 7 | 10 |
| 8 | นางสาวยัสมีน สุกุลไอบ | 4 | 7 |
| 9 | นางสาวอัมรา กาฬสงค์ | 3 | 7 |
| 10 | นางสาวอัมริน กาฬสงค์ | 5 | 7 |
| 11 | นางสาวอารีญา วานี | 4 | 8 |
| 12 | นางสาวภัทรวดี โตแดง | 2 | 5 |

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|---------------------------------|---|
| ชื่อ - สกุล | นางศุภารัตน์ สุวรรณโน |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | ครู |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| ประวัติการทำงาน | |
| ครูอัตราจ้าง | ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาพลศึกษา (พ.ศ. 2542 – 2548) วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา |
| พนักงานราชการครู | ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาพลศึกษา (พ.ศ. 2548 – 2551) วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา |
| ข้าราชการครู | ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาการบัญชี (พ.ศ. 2551 – 2553) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ครูผู้สอนประจำภาควิชาการบัญชี (พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน) |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา |
| ประวัติการศึกษา | |
| ระดับมัธยมศึกษา | โรงเรียนเฉลิมราชกุมารีประจำอุทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ระดับ ปวช. | วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ระดับ ปวส. | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา |
| ระดับปริญญาตรี | บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ |
| แหล่งเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน | |
| | https:// www.yvc.ac.th/yvc2021/เผยแพร่งานวิจัย |