



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น
(30200-001) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น
(30200-001) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (30200-001) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สาขาวิชา : การบัญชี
ปีการศึกษา : 1/2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการเรียน วิธีการดำเนินการเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้วยแบบทดสอบ เป็นแบบวิธีทำสถิติที่ใช้ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละ และค่า SD กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี จำนวน 8 คน เป็นนักศึกษาหญิง 6 คน นักศึกษาชาย 2 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สรุปดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการบัญชีเบื้องต้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษา 8 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.00 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษา 8 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 ซึ่งถือว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบโดยเกณฑ์การประเมินคะแนน 5 ระดับ ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนให้คะแนนด้านการทำแบบทดสอบสนุกและน่าสนใจ รองลงมาด้านการบรรยายช่วยให้ฉันเรียนรู้หัวข้อนี้ได้เป็นอย่างดี คะแนนเท่ากับ 4.04 ± 0.68 และ 4.36 ± 0.49 ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (30200-001) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เพื่อใช้เป็นประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาการบัญชี ขอขอบพระคุณผู้บริหารและงานวิจัยและบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและขอขอบคุณนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาครั้งนี้

ณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	11
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	12
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	21
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	21
สรุปผลการวิจัย	21
อภิปรายผล	21
ข้อเสนอแนะ	21
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	24
ประวัติผู้วิจัย	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษา เป้าหมายและปรัชญาของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ และผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เหมาะกับ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและแหล่งความรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียน จะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียง มาตรฐานสากล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒. 2542: 3)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอด ชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นสามารถทำได้โดยเริ่มจาก การพิจารณา และกำหนดเป้าหมายเบื้องต้น ที่สำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรที่จัดทำนั้น มีเป้าหมาย เพื่ออะไร ทั้งโดยส่วนรวม และส่วนย่อยของหลักสูตรนั้นๆอย่างชัดเจน แล้วจึงเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนและวัสดุประกอบการ เรียนการสอน การเลือกสรรเนื้อหาสาระเพื่อการอ่าน การเขียน การทำแบบฝึกหัด หัวข้อสำหรับการอภิปราย กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และประการสุดท้าย คือการกำหนดระบบการจัดวัสดุอุปกรณ์และการจัดการ เรียนการสอน ตลอดทั้งการทดลองที่เป็น ประโยชน์ และเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชาและแต่ละชั้น เรียน (วิชัย ดิสสระ. 2535: 31) ซึ่งเมื่อได้จัดทำหลักสูตรแล้วกระบวนการต่อมาคือการนำหลักสูตรไปใช้ให้ บรรลุผลตามที่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรในโรงเรียน ครูผู้สอนจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุ จุดมุ่งหมาย (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539: 147)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชาการบัญชีเบื้องต้นนั้น เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนที่สำคัญ คือ ส่วนที่เป็นหลักการหรือทฤษฎีและส่วนที่เป็นการฝึกปฏิบัติ การเรียนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติไปควบคู่กัน การเรียนรู้จึงจะสมบูรณ์ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ เตรียมแบบฝึกหัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน จนผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดย คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ในการเรียนบัญชีมักจะเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบ เพราะผู้เรียนคิดว่าเป็นวิชาที่ยากน่าเบื่อไม่สนุกสนาน มีการบ้านเยอะ นอกจากนี้วิชาบัญชียังเป็นวิชาที่มีกฎระเบียบที่ต้องท่องจำ และทำตามแบบฟอร์มต่าง ๆ ต้องทำแบบฝึกหัดมากจึงทำให้นักเรียนรู้สึกกลัว ท้อแท้ขาดความมั่นใจในการเรียน ประกอบกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น นั้น พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิมๆ เน้นเนื้อหาในบทเรียน ขาดการจูงใจขาดการ ยั่วยุให้ผู้เรียนคิด มุ่งให้ผู้เรียนรับอย่างเดียวใช้คู่มือครูขาดการทำงานเป็นกลุ่มเน้น ให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว นักเรียนในห้องยังขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คนเรียนเก่งไม่สนใจและช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และความสามารถแตกต่างกัน นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นขณะครูซักถาม หรือ สนทนาในบทเรียน ผู้เรียนที่เรียนเก่งจะมีผลงานดี น่าพอใจ ทำงานได้เร็วและเรียบร้อย ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะทำงานได้ช้า และไม่ค่อยยอมรับในความสามารถของเพื่อนด้วยกันไม่สามารถทำกิจกรรมได้ประสบความสำเร็จ จะนั่งเฉย หยอกล้อเพื่อนเมื่อเป็นเช่นนั้นบ่อยครั้งก็ไม่สามารถจะเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ ทำให้เกิดการเบื่อหน่าย ในการเรียนไม่เกิดความภาคภูมิใจในตนเองส่วนมากนักเรียนที่เก่งจะมีบทบาทในห้องเรียนมาก หรือเป็นผู้ทำงานส่งครูและตอบคำถามที่ครูถามได้ถูกต้องและได้รับคำชมเชยเป็นประจำ ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนเหล่านั้นขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ไม่มีความพร้อมที่จะเรียนเวลาเรียนมักจะพูดคุยหยอกล้อเล่นกันขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จะทำให้นักเรียนมีปัญหาในบทต่อ ๆ ไป ซึ่งวิชาบัญชีเป็นเรื่องที่ต่อเนื่อง ในทางปฏิบัติจะต้องพัฒนารูปแบบวิธีการสอนใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ซึ่งเป็นการ จัดการเรียนการสอนที่มีเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียนได้ดี (ประดิษฐ์เตชรัตน์. ๒๕๓๖ : ๑)

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดฝึกทักษะบัญชีเบื้องต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้วิธีชุดฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบ เป็นแบบวิธีทำ โดยคาดว่าชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น ทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะ ส่งผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ และสามารถปฏิบัติงานบัญชีได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้อุบัติกัษะ

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่เรียน โดยการใช้วิธีอุบัติเหตุกัษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่เรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น (30200-001) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน
2. ขอบเขตเนื้อหา ได้แก่ การวิเคราะห์รายการค้า
3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ
 - 3.1.1 อุบัติกัษะ
 - 3.2 ตัวแปรตาม
 - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
4. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1/2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สินทรัพย์ หมายถึง สิ่งที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนที่มีมูลค่าเป็นตัวเงินโดยมีบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของ
2. หนี้สิน หมายถึง ภาระผูกพันที่บุคคลภายนอกมีต่อกิจการอันเกิดจากการซื้อสินทรัพย์หรือการใช้บริการและยังไม่ได้ชำระเงินหรือชำระให้เพียงบางส่วน
3. ส่วนของเจ้าของ หมายถึง กรรมสิทธิ์ที่บุคคลหรือกิจการในสินทรัพย์
4. รายการค้า หมายถึง รายการที่เกิดขึ้นในกิจการที่ก่อให้เกิดการโอนเงินระหว่างกิจการค้ากับบุคคลภายนอก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1
2. ทราบความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะ
3. ได้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
4. เป็นแนวทางในการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม เพื่อช่วยให้การเรียน การสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้นให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอนนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอน ในวิชาอื่น ๆ ได้
6. ผู้สอนได้มีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาให้สูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ (30200-0001) เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยไชซุดศึกทักษะ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีหลักการต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 แบบฝึกทักษะ
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น

สินทรัพย์ (Assets) หมายถึง สิทธิหรือกรรมสิทธิ์ในสิ่งที่มีตัวตนหรือไม่มิตัวตน อันมีมูลค่าที่สามารถประมาณค่าได้เป็นตัวเงิน มีบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของ เช่น เงินสด เงินฝากธนาคาร ที่ดิน กรรมสิทธิ์ในสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น

หนี้สิน (Liabilities) หมายถึง ภาระผูกพันในปัจจุบันของกิจการ ภาระผูกพัน ดังกล่าวเป็นผลของเหตุการณ์ในอดีตซึ่งการชำระภาระผูกพันนั้นคาดว่าจะส่งผลให้กิจการ สูญเสียทรัพยากรที่มีประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ เช่น เจ้าหนี้การค้า รายได้รับล่วงหน้า เงินกู้ ระยะเวลาโดยมีการจำนอง เป็นต้น

ส่วนของผู้ถือหุ้น (Owner's Equity or Proprietorship) หมายถึง ส่วนใน สินทรัพย์ที่เบญเจ้าของกิจการหรือหมายถึง ส่วนได้เสียคงเหลือในสินทรัพย์ของกิจการหลัง หักหนี้สินออกแล้ว หรืออาจเรียกว่า กรรมสิทธิ์ในสินทรัพย์สุทธิ

2.1.2 การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis)

รายการค้า (Business Transaction) หมายถึง เหตุการณ์ทางการเงิน ที่มีผลทำให้การดำเนินงานของกิจการเกิดการเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น สำหรับธุรกิจในการบัญชีเบื้องต้น จะเป็นธุรกิจประเภทบริการ ซึ่งเป็นธุรกิจที่ดำเนิน กิจกรรมในลักษณะที่ให้ผลประโยชน์ หรือสร้างความพึงพอใจเพื่อตอบสนองความต้องการ ของลูกค้า โดยจะได้รับผลตอบแทน ในรูปของ ค่าบริการ เช่น ร้านเสริมสวย ธุรกิจรับทำความสะอาด สะอาด ธุรกิจรักษาความปลอดภัย โรงพยาบาล โรงภาพยนตร์ เป็นต้น

ในการประกอบธุรกิจประเภทบริการ โดยทั่วไปมักจะเกิดรายการค่าเหล่านี้ ได้แก่

1. นำเงินสดหรือทรัพย์สินมาลงทุน เช่น เงินสด ที่ดิน อาคาร
2. ซื้อสินทรัพย์เป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ เช่น ซื้ออุปกรณ์เป็นเงินสดหรือซื้ออุปกรณ์เป็นเงินเชื่อ
ซื้อรถยนต์เป็นเงินเชื่อ
3. ให้บริการเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ
4. จ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่าสำนักงาน เงินเดือน เป็นต้น
5. กู้เงินจากบุคคลภายนอก
6. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ที่ซื้อทรัพย์สินเป็นเงินเชื่อ
7. รับชำระหนี้จากลูกหนี้ที่ค้างชำระ
8. เจ้าของกิจการถอนเงินสดหรือเงินฝากธนาคารไปใช้ส่วนตัว
9. นำเงินไปฝากธนาคาร
10. ถอนเงินจากธนาคารมาใช้ในกิจการ ฯลฯ

รายการที่ไม่ใช่รายการค่า (Non - Business Transaction)

หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงฐานะทางการเงินของกิจการ เช่น การ จัดตกแต่งร้าน การต้อนรับลูกค้า การส่งใบสั่งซื้อ การโต้ตอบจดหมายระหว่างร้านค้ากับลูกค้า การ สาธิตสินค้า เป็นต้น

การวิเคราะห์รายการค่า (Business Transaction Analysis)

เมื่อทราบความหมายของรายการค่าแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะนำรายการค่ามาวิเคราะห์เพื่อพิจารณา ดูว่า รายการค่าที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สินและสวนของเจ้าของอย่างไร การวิเคราะห์ รายการ ค่าที่ถูกต้องจะมีผลเกิดขึ้นตามหลักสมการบัญชีที่ว่า $\text{สินทรัพย์} = \text{หนี้สิน} + \text{สวนของเจ้าของ}$

2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางการเรียนของนักเรียนในด้าน ต่างๆ ซึ่งเกิด จากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษา แนวทางใน การวัด และประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดใหม่คุณภาพนั้นได้มีผู้ให้ความหมายของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไว้ดังนี้

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ ประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยและยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไว้ ตามลักษณะของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

Mehren (1976 : 73 อ้างถึงใน ปญญา ชูช่วย, 2551 : 12) ได้ให้ความหมายของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนว่าหมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ต่อการเรียนแต่ละวิชาซึ่ง สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.2 แบบฝึกทักษะ

2.2.1 หลักการสร้างแบบฝึก / แบบฝึกหัด

ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงจิตวิทยาในการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการทำแบบฝึก คือ

1. ความใกล้ชิด (Continuity) การใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลา ใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่อง โดยการทำแบบฝึกหัด ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา

2. การฝึกหัด (practice) การให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมซ้ำๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ การอ่านปณิธานทักษะจึงต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

3. การให้ผู้เรียนทราบผลการทำงานของตน (feedback) การเฉลยคำตอบให้ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลงานของตนว่าต้องปรับปรุง แก้ไข หรือมีความก้าวหน้าเพียงไรและครูเองก็จะทราบว่า ผู้เรียนคนไหนควรได้รับความช่วยเหลืออย่างไร

4. การจูงใจผู้เรียน (motivation) โดยการจัดแบบฝึกหัดที่สั้นและง่ายไปหายากและจากสั้นไปหายาว เรื่องที่นำมาฝึกควรมีหลายรส หลายรูปแบบเพื่อสร้างความสนใจของ นักเรียนให้มากขึ้น (ถวัลย์ มาศจรัส, 2576) กล่าวว่าการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ สามารถที่จะจัดทำ ขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจะเห็นได้ว่าแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความรู ทักษะ และเจตคติ

ดังนั้นการทำแบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครู อาจารย์ สามารถ จัดทำ เพื่อประกอบแผนการเรียนรู้ของตน เมื่อนำไปพัฒนาแล้วก็เป็นผลงานทางวิชาการ ขั้นตอนง่าย ๆ ของการสร้างและการจัดทำแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะ มีดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และสวนประกอบอื่น ๆ เช่น
 - แบบทดสอบก่อนฝึก - บัตรคำสั่ง
 - ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
 - แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน

2.2.2 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับเด็กมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ ให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

(นิตยา ฤทธิ โยธี, 2520) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า การเขียนแบบฝึกต้องแน่ใจใน ภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยาในการเร้าและตอบสนอง ดังนี้

1. ใช้แบบฝึกหลาย ๆ ชนิดเพื่อเราให้นักเรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่ทำขึ้นนั้นต้องให้นักเรียนสามารถแยกออกมาพิจารณาได้ว่าแต่ละแบบแต่ละขอ ต้องการให้ทำอะไร
3. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบว่ามีวิธีการตอบอย่างไร
4. ให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าดังกล่าวด้วยการแสดงออกทางความสามารถ และความเข้าใจลงในแบบฝึก
5. นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายที่สุด (นิตยา ฤทธิโยธี, 2520) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการ ใ้ที่ชัดเจน ควรให้มีการเลือกตอบทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมานั้นไม่ควรยาวเกินไปและยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ และมีความหมายแก่ผู้ทำ และยังคงกล่าววาลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ
 1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
 2. เหมาะสมกับระดับ วัยหรือความสามารถของเด็ก
 3. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบว่ามีวิธีการตอบอย่างไร
 4. ให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าดังกล่าวด้วยการแสดงออกทางความสามารถ และความเข้าใจลงในแบบฝึก
 5. นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายที่สุด (นิตยา ฤทธิโยธี, 2520) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการ ใ้ที่ชัดเจน ควรให้มีการเลือกตอบทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมานั้นไม่ควรยาวเกินไปและยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ และมีความหมายแก่ผู้ทำ และยังคงกล่าววาลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ
 1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
 2. เหมาะสมกับระดับ วัยหรือความสามารถของเด็ก
 3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ๆ
 4. ใช้เวลาเหมาะสม คือไม่ใช่เวลานานหรือเร็วเกินไป
 5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปญญา ชูชวย(2551 : 88 89) ศึกษาผลงานวิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานีพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญคือคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาสูงเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานดีก็ย่อม สามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างต่อเนื่องช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งมีความสำคัญมากในการ เรียนระดับปริญญาตรี เพราะถ้านักศึกษามีความรู้เดิมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น

สายพิณสีดา(2550) ศึกษางานวิจัยเรื่องการใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนขาดทักษะการ บันทึกการรายการค้าในสมุดแยกประเภททั่วไป ของนักเรียนระดับชั้นปวช.1/7 โรงเรียนระยองพาณิชยการ ภาคเรียนที่1การศึกษา 2550 ผู้วิจัยเห็นปัญหานักเรียนขาดทักษะการ บันทึกการรายการค้าในสมุดแยก ประเภททั่วไป หากการแก้ไขปัญหาคือใช้ชุดฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการบันทึกการรายการค้าใน สมุดแยกประเภททั่วไป ดำเนินทดลองโดยสร้างเครื่องชุดฝึกทักษะซึ่งผ่านการทดสอบความเชื่อมั่นแล้วนำไปใช้กับนักเรียน จำนวน 12 คน ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะ การบันทึกการรายการค้าในสมุดแยกประเภททั่วไป พบว่านักเรียน 12 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด

การสร้างชุดการสอนเชิงทดลอง วิชาบัญชีเบื้องต้น2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีความมุ่งหมายการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนเชิงทดลองและเพื่อศึกษา ประสิทธิภาพ ของชุดการสอนเชิงทดลอง วิชาบัญชีเบื้องต้น 2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเลือกมาจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้(เอส.เทค.) อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียน ที่2การศึกษา 2550 จำนวน 302 คน โดยวิธีเจาะจง นักเรียนที่กำลัง เรียนรายวิชาบัญชีเบื้องต้น2 ห้องปวช.1/3 จำนวน 40 คน เครื่องมือในการวิจัยคือชุดการสอนเชิง ทดลองวิชาบัญชีเบื้องต้น2 แผนการ สอนโดยใช้ชุดการสอนเชิงทดลอง แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามวัดความ สนใจในการเรียนจากการใช้ชุดทดลองดำเนินการทดลอง ระหว่างวันที่2มกราคม 2551 ถึงวันที่18 กุมภาพันธ์2551 ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย(Mean) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติทดสอบที่ (t- test statistic) การบัญชีโรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้(เอส.เทค.) ปีที่วิจัย 2551 อาจารย์นงเยาว รัตน์ะ บริหารธุรกิจบัณฑิต(บธ.บ) สาขาวิชาการบัญชีโรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้(เอส.เทค.) อาจารย์เป ยทิพย์ไชยานุวงศ์บริหารธุรกิจบัณฑิต(บธ.บ) สาขาวิชาการบัญชี

วิบูลย์รัตนคงเสมอ (2553 : บทคัดย่อ)การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจในการเรียนรู้ราย วิชา ง43102 การบัญชีเบื้องต้นเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาบเชิง วิทยา อำเภอกาบเชิงจังหวัดสุรินทร์โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้าโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ(1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้าเรื่องการคิดวิเคราะห์รายการค้ารายวิชา ง43102 การบัญชีเบื้องต้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่6ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนรายวิชา ง43102 การ บัญชีเบื้องต้นเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่6โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รายการค้า (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนรายวิชา ง43102 การบัญชีเบื้องต้นเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่6ที่ เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่6ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้ารายวิชา ง43102 การ บัญชีเบื้องต้นเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 33 คน ภาคเรียนที่2การศึกษา 2553 โรงเรียนกาบ

เชิงวิทยา อำเภอกาบเชิงจังหวัดสุรินทร์ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากเลือกห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค่าจำนวน 5 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 50 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์จำนวน 25 ข้อและ แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนจำนวน 15 ข้อการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ยสวณเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติในการทดสอบที ($t = \text{test for Dependent Samples}$)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (30200-001) สำหรับนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการศึกษามีดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับขั้นตอน การศึกษาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ ขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ ในรายวิชา การบัญชีเบื้องต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา คำนียามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ใน การศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ การสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำการรายงานผลการศึกษา จากการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1/4 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์หยากราคา” วิชาการบัญชีเบื้องต้น (30200-001)
2. แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตรและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้เรื่อง การวิเคราะห์หยากราคา เพื่อออกแบบชุดฝึกทักษะให้ได้ครอบคลุม เนื้อหา โดยการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขโดยเครื่องมือในการวิจัย มีดังนี้

1. สร้างชุดฝึกทักษะ การวิเคราะห์หยากราคา
2. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

3.5 การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะ จากนั้นทำการจัดการเรียนการสอนตามปกติตามชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน และนัดผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำชุดฝึกทักษะ จำนวน 3 ครั้ง วันละ 30 นาที เมื่อทำกิจกรรมครบทั้ง 3 ครั้ง ผู้วิจัยจึงได้นำชุดฝึกทักษะ มาหาค่าเฉลี่ยและทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน มาเปรียบเทียบคะแนน เพื่อหาค่าสถิติ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดทำข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบทดสอบจากทั้งหมด 8 ฉบับคัดเลือกที่มีความสมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ได้จำนวน 8 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

2. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.1 การศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น

ทำการวิเคราะห์โดยการบรรยายสรุปโครงสร้างและใช้สถิติค่าเฉลี่ยและร้อยละ

2.2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น

2.3 ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น

3. หาค่าเฉลี่ย(X) ของคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนผลการสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษา ใช้สูตร (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 59)

1.1. หาค่าคะแนนเฉลี่ย มีสูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักศึกษา

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร(ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 79)

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักศึกษา

1.3 สูตร t-test สำหรับการทดลองกับนักศึกษากลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการทดลองใช้สูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ,1640, หน้า 165)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$Df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติใน t-Distribution
	$\sum D$	แทน	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของนักศึกษาแต่ละคน บวกกัน
	N	แทน	จำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น
	$\sum D^2$	แทน	นำเอาผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของนักศึกษาแต่ละคนยกกำลังสองแล้วมาบวกกัน
	$N\sum D^2$	แทน	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งแรกกับครั้งหลังของนักศึกษาแต่ละคน บวกกันยกกำลังสอง
	N-1	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ

1.4 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ คะแนนพัฒนาการ โดยใช้สูตรดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 1652: 266-267)

$$DS = \frac{(Y - X)}{F - X} \times 100$$

เมื่อ DS (%) หมายถึง คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)
 F หมายถึง คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง
 X หมายถึง คะแนนการวัดครั้งแรก
 Y หมายถึง คะแนนการวัดครั้งหลังและเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample t-test)

คำนวณคะแนนพัฒนาการ

จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการและแปลคะแนนตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการ โดยใช้เกณฑ์ของ ศิริชัย กาญจนวาสี (1652: 266-267) ดังตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเทียบระดับพัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 1652: 268)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 16	พัฒนาการระดับต้น

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเทียบเคียงแล้วอิงเกณฑ์การวัดและประเมินผล และแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
9 - 10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก
7 - 18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี
5 - 6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
3 - 4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ
1 - 2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ

1.5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบทเรียนชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีเบื้องต้นและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 1645)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ในรายวิชา การบัญชีเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ t- test for Dependent Samples
$\sum D$	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ วิชาการบัญชีเบื้องต้น

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น

การวิจัยนี้ได้ศึกษาเปรียบเทียบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น ซึ่งผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษาก่อนและหลัง

นักศึกษา	Pretest	Posttest
1	5	8
2	4	7
3	5	8
4	4	7
5	4	8

นักศึกษา	Pretest	Posttest
6	5	8
7	6	9
8	6	9
SUM	39	64
MEAN	4.88	8.00
S.D.	0.83	0.76

จากตารางที่ 4.1 ผลจากการทำชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน พบว่าคะแนนที่ได้จากการทำชุดฝึกทักษะก่อนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ± 0.83 และเมื่อมาพิจารณาคะแนนที่นักศึกษาทำได้ผ่านร้อยละ 50 พบว่ามีนักศึกษาก่อนจำนวน 5 คน ทำชุดฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คะแนน 10 คะแนน นั้นหมายความว่า นักศึกษาที่ทำชุดฝึกทักษะไม่ผ่านร้อยละ 50 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5% และเมื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำชุดฝึกทักษะหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาทำคะแนนได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.00 ± 0.76 เมื่อมาพิจารณาคะแนนที่นักศึกษาทำได้ผ่านร้อยละ 50 มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.2 คะแนนสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษาก่อนและหลัง

นักศึกษา	Pretest	Posttest	GS (%)	ระดับพัฒนาการ
1	5	8	60.00%	ระดับสูง
2	4	7	50.00%	ระดับกลาง
3	5	8	60.00%	ระดับสูง
4	4	7	50.00%	ระดับกลาง
5	4	8	66.67%	ระดับสูง
6	5	8	60.00%	ระดับสูง
7	6	9	75.00%	ระดับสูง
8	6	9	75.00%	ระดับสูง

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนพัฒนาการหลังจากชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ	นักศึกษา (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 75 %	พัฒนาการระดับสูง	6	75.00%
26-50	พัฒนาการระดับกลาง	2	25.00%

จากตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนพัฒนาการหลังจากบทเรียน ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น แต่ละระดับพัฒนาการ พบว่ามีพัฒนาการระดับสูง ส่วนนักศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00% มีพัฒนาการระดับกลาง แสดงว่านักศึกษามีคะแนนพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูง

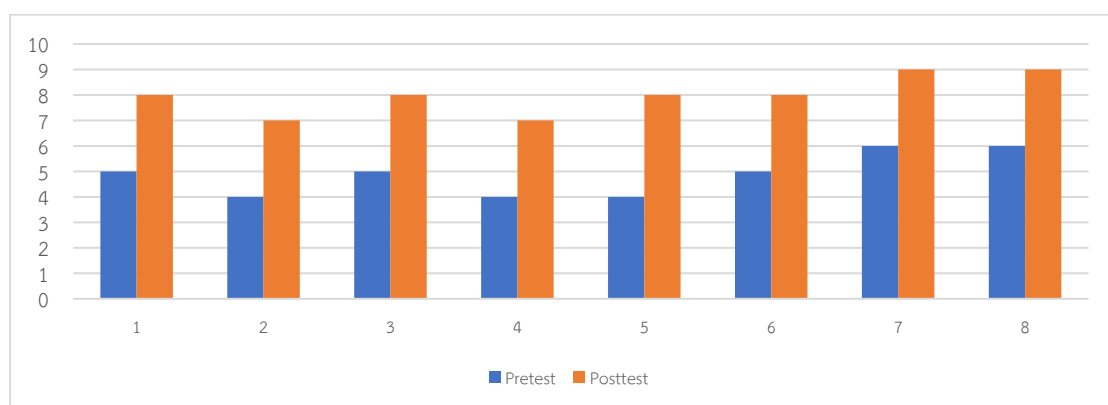
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าสถิติทดสอบที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อน และหลังเรียนของนักศึกษา

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D.		Effect size	ขนาดอิทธิพล
ก่อนเรียน	4.88	8.00			
หลังเรียน	0.83	0.76		0.42	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.88 ± 8.00 คะแนน และ 0.83 ± 0.76 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าคะแนน สอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยได้ใช้ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาคะแนนพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ ใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น

โดยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ผลปรากฏ ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนและพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักศึกษารายบุคคล

4.2 ผลการทดลองตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้แบบทดสอบโดยใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น เกี่ยวกับการทำชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นในด้านบรรยากาศและความสนุกโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบ

ผลการวิเคราะห์	ข้อที่				
	1	2	3	4	5
จำนวนคน	8	8	8	8	8
คะแนนรวม	20	20	17	19	21
คะแนนต่ำสุด	3	3	3	3	3
คะแนนสูงสุด	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ย	3.88	3.25	3.63	4.00	4.25
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.64	0.46	0.74	0.76	0.71
C.V.(%)	16.73	11.24	11.41	10.71	13.13

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละรายการ

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นทำให้ฉันเข้าใจมากยิ่งขึ้น	3.88	0.64	มาก
2. ฉันสนุกกับชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบ	3.25	0.46	ปานกลาง
3. เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.63	0.74	มาก
4. การทำชุดฝึกทักษะทำให้ฉันรู้สึกสนใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.76	มาก
5. การทำชุดฝึกทักษะช่วยให้ฉันมีทักษะเป็นอย่างดี	4.25	0.71	มาก

เกณฑ์การประเมินคะแนน

- ช่วงคะแนน 0.00 - 0.99 ความพึงพอใจ ปรับปรุง
- ช่วงคะแนน 1.00 - 1.99 ความพึงพอใจ น้อย
- ช่วงคะแนน 2.00 - 2.99 ความพึงพอใจ ปานกลาง
- ช่วงคะแนน 3.00 - 3.99 ความพึงพอใจ มาก
- ช่วงคะแนน 4.00 - 5.00 ความพึงพอใจ มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลของความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นของนักศึกษาในแต่ละรายการอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากอันดับแรก ได้แก่ การทำชุดฝึกทักษะช่วยให้ฉันมีทักษะเป็นอย่างดี ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยคือ 4.25 รองลงมาประเด็นการทำชุดฝึกทักษะทำให้ฉันรู้สึกสนใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยคือ 4.00 จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เห็นได้ว่านักศึกษามีทักษะที่ใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้นเป็นอย่างดี

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (30200-001) สำหรับนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1
- 1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะ

2. สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่เรียน โดยการใช้วิธีชุดฝึกทักษะแบบทดสอบเป็นแบบวิธีทำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่เรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น จำนวน 8 คน

4. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้วิธีชุดฝึกทักษะ ผลของการใช้วิธีชุดฝึกปฏิบัติการสอนด้วยชุดฝึกทักษะของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่เรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น จำนวน 8 คน เป็นในทางที่ดีขึ้น เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษา 8 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.00 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษา 8 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

4.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะโดยเกณฑ์การประเมินคะแนน 5 ระดับ ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนให้คะแนนด้านการทำชุดฝึกทักษะสนุกและน่าสนใจรองลงมาด้านการบรรยายช่วยให้ฉันเรียนรู้หัวข้อนี้ได้เป็นอย่างดี คะแนนเท่ากับ 4.04 ± 0.68 และ 4.36 ± 0.49 ตามลำดับ

1. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้นส่งผลให้นักศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น โดยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน และการทดสอบค่าที่พบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบดีกว่า ก่อนใช้เนื่องจากชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ได้ยึดหลักในการสร้างชุดฝึกทักษะ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยา และพัฒนาการของผู้เรียน มีกำหนดจุดหมายที่จะฝึกเนื้อหาตรงกับจุดหมายที่วางไว้ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และแบบฝึกมีหลายรูปแบบ ทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะความชำนาญและผู้เรียนได้รับการฝึกหลาย ๆ ครั้งและหลายรูปแบบเมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกแล้วผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าคะแนน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร สำเภา (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ในรายวิชา การบัญชีเบื้องต้น ที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู และใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้าง ขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าสูงกว่านักศึกษาที่ได้ทำการสอนตามคู่มือครู และใช้แบบฝึกทักษะในหนังสือมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นควรที่จะวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมาพัฒนาเป็นชุดปฏิบัติการบัญชีให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาดียิ่งขึ้นและอาจให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีใหม่เข้ามาช่วยซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ยึดนักศึกษาเป็นสำคัญโดยเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 การสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะสามารถขยายผลไปใช้กับนักศึกษา รุ่นต่อไปได้และเป็นแนวทางในการจัดทำชุดฝึกทักษะในรายวิชาบัญชีอื่นๆ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทีศนา แชมมณี. การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

2543. พวงรัตน์ทวีรัตน์. 2530. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ:

สำนักทดสอบทาง ไสว ฟักขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด, 2542.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

***** ชุดฝึกทักษะที่ 1 *****

คำสั่ง จงวิเคราะห์รายการค้าของร้านแพทเสริมสวยของเดือนมกราคม ๒๕๖๘ โดยใส่เครื่องหมาย

✓ ดังนี้

ว.ด.ป.	รายการค้า	สินทรัพย์		หนี้สิน		ส่วนของผู้เจ้าของ	
		เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
๒๕๖๘							
ม.ค. ๑	นางสาวแพทนำเงินสดมาลงทุน						
๒	นำเงินสดไปฝากธนาคารพาณิชย์แห่งหนึ่ง						
๓	จ่ายค่าน้ำค่าไฟ และค่าโทรศัพท์						
๔	ซื้ออุปกรณ์เสริมสวยเป็นเงินสด						
๕	ซื้ออุปกรณ์เสริมสวยเป็นเงินเชื่อ						
๖	ได้รับเงินค่าบริการเสริมสวย						
๗	จ่ายค่าเช่าร้านเสริมสวย						
๘	ให้บริการเสริมสวยแก่ผู้เช่าประกวดนางสาวไร่มัม ยังไม่ได้รับเงิน						
๙	จ่ายชำระหนี้ค่าอุปกรณ์ วันที่ ๕ มกราคม						
๑๐	รับชำระหนี้จากกองประกวดวันที่ ๘ มกราคม						
๑๑	กู้เงินจากธนาคารและนำเข้าบัญชีของร้าน						
๑๒	นางสาวแพทเบิกเงินของกิจการไปใช้ส่วนตัว						
๑๓	จ่ายเงินเดือนลูกจ้างในร้าน						

***** ชุดฝึกทักษะที่ 2 *****

คำสั่ง จงวิเคราะห์การเพิ่มหรือลดของรายการค้า สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ ดังนี้

รายการค้า	สินทรัพย์	หนี้สิน	ส่วนของผู้เจ้าของ
1. นำเงินสดมาลงทุนในกิจการ 200,000 บาท			
2. กู้เงินจากธนาคาร 20,000 บาท			
3. ซื้อเครื่องตกแต่งเป็นเงินเชื่อ 6,000 บาท			
4. รับรายได้ค่าบริการ 3,000 บาท			
5. จ่ายค่าพาหนะ 1,000 บาท			
6. ส่งบิลเรียกเก็บเงินจากลูกค้าซื้อมรณยนต์ 3,600 บาท			
7. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินเชื่อ 4,000 บาท			
8. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ 3,000 บาท			
9. จ่ายค่าเบี้ยประกันร้าน 9,000 บาท			
10. ถอนเงินสดในร้านไปใช้ส่วนตัว 2,000 บาท			

***** ชุดฝึกทักษะที่ 3 *****

คำสั่ง จงวิเคราะห์รายการค้าของร้านขายของบริการดังต่อไปนี้

รายการค้า	การวิเคราะห์รายการค้า	
1. นายชายนำเงินสดมาลงทุนในร้านเป็นเงินสด		
2. นายชายกู้เงินจากธนาคารมาลงทุนในกิจการ		
3. ซื้ออุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้เป็นเงินเชื่อ		
4. รับรายได้ค่าบริการเสริมสวย		
5. ลูกค้านำหนึ่งค่างชำระค่าบริการเสริมสวย		
6. ส่งบิลเก็บเงินจากลูกหนี้ที่ค่างชำระ		
7. ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินเชื่อ		
8. จ่ายชำระหนี้ที่ค่างในวันที่ 3		
9. จ่ายค่าเช่าร้านเป็นเงินสด		
10. จ่ายเงินเดือนให้พนักงานในร้าน		

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
วันเดือนปีเกิด 6 พฤษภาคม 2537
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 104/144 ถ.โรงอ่าง ต.สะบารัง อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ปริญญาตรี(บช.บ บัญชีบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

พ.ศ. 2562 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาซีพครู) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

-