



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

โดย

นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง

ตำแหน่ง พนักงานราชการ ครู

ภาควิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

โดย

นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง

ตำแหน่งพนักงานราชการครู

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาในการให้คำแนะนำและความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก หัวหน้าแผนกภาษาต่างประเทศ และเพื่อนครูประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ได้ตรวจสอบและ ให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย ปรับปรุง แก้ไข ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ได้ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้อง ๆ สาขาวิชาชีวศรทุกท่าน ที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือ ให้ กำลังใจเป็น อย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ คุณค่าและคุณประโยชน์ของรายงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบแก่บิดามารดาตลอดจนครู อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

สีตินออาซียัน ปือราเฮง

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสีตินออาซียัน ปือราเฮง
ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร-วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศธุรกิจ
ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษรวมไปถึงการแก้ไขและพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจำนวน 5 ชุด และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอันดับแรก ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาทราบถึงแนวทางในการทำวิจัยจากนั้นได้เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชุดและให้นักศึกษาทำการทดสอบ โดยใช้เวลา 30 นาที หลังจากนั้นผู้วิจัยได้เริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองและขณะทำการสอนผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจแบบฝึกทักษะ สุดท้ายคือการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังการทดลองหลังจากทำการทดลองสอนครบทั้ง 5 แบบฝึก นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธี การวิเคราะห์ข้อมูลแบบต่างโดยใช้สถิติพื้นฐานดังนี้ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 5 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนการอ่านและการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 5 คน สูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 16.8 และผลการทดสอบแสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบการแจกแจงความถี่แบบร้อยละก่อนและหลังใช้ชุดฝึกมีนักศึกษา

สามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน ทำแบบทดสอบวัดผล
ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดฝึก ร้อยละ 12 และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกร้อยละ 16.8 จากค่าเฉลี่ย (\bar{X})
คะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกร้อยละ 4.8 และ ค่าเฉลี่ยการแจกแจงความถี่แบบร้อยละก่อน
ใช้ชุดฝึก 80% และหลังใช้ชุดฝึก 100% ค่าแจกแจงความถี่ แบบร้อยละหลังการใช้ชุดฝึกมากกว่าก่อนใช้
ชุดฝึก 20% จากข้อมูลที่ได้ศึกษาจึงสรุปได้ว่า นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 มีผลการเขียน
สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดฝึกดีกว่าก่อนใช้ชุดฝึก มีการพัฒนาทางด้านการสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ เข้าใจและสามารถจดจำคำศัพท์เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเขียนสะกด
คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ร้อยละ 100 เมื่อ เทียบจากผมสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและจาก
แบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและ หลังใช้แบบฝึก

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
บทคัดย่อ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญรูปภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความสำคัญของภาษาอังกฤษ.....	5
โปรแกรม ClassPoint	6
หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ.....	8
เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ.....	9
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	17
ประชากร.....	17
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	17
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	24
สรุปผลการวิจัย.....	24
อภิปรายผล.....	25
ข้อเสนอแนะ.....	25
บรรณานุกรม.....	26
ภาคผนวก.....	28
ประวัติผู้วิจัย.....	52

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น สามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างและส่งเสริมศักยภาพในการคิดของตัวผู้เรียนให้สามารถเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีความสามารถ อีกทั้งในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่ ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็น ด้านการเขียนหรือการพูด อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ยา รักษา โรค รายการวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต (internet) สารเคมีที่ใช้ในการเกษตร เป็นต้น และในปัจจุบันนั้นการสื่อสารยังต้องใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษที่แทรกตัวอยู่กับการใช้เครื่องมือเหล่านั้น ถ้าผู้ใช้เครื่องมือในการสื่อสาร ไม่มีความรู้ทางด้านภาษาดังกล่าว ย่อมทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารติดขัด ล่าช้า นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังแทรกอยู่ ตามสื่อต่างๆ ที่พบเห็นได้ทั่วไป ซึ่งทุกคนต้องเรียนรู้และสัมผัสอยู่ทุกวัน ฉะนั้นการเรียนภาษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้ถ้ามีโอกาส ด้วยเหตุนี้จึงจ าเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากร ในประเทศให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจสามารถสื่อสาร รู้จักเลือก รับสารสนเทศที่มีประโยชน์ แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู การประกอบอาชีพ ตลอดจน ำ ภาษาอังกฤษไปใช้ได้ถูกต้อง อันจะเป็นการพัฒนาประเทศต่อไป

การออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทย ภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งในการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคย หรือ ออกเสียงผิดและยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นนอกจากการ สอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นด้วยเช่นกัน (บำรุง โตรัตน์, 2547 : 53)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา พบว่า นักศึกษาไม่สามารถ อ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็น ปัญหาส่งผลให้นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึก ทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาการ อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา

2. เพื่อแก้ไขและพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเป็นของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การสร้างชุดการสอนโดยใช้คำศัพท์เนื้อหา เรื่อง Food ในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ บทที่ 3 เรื่อง Food and Drink หัวข้อย่อย Food

ขอบเขตด้านตัวแปร

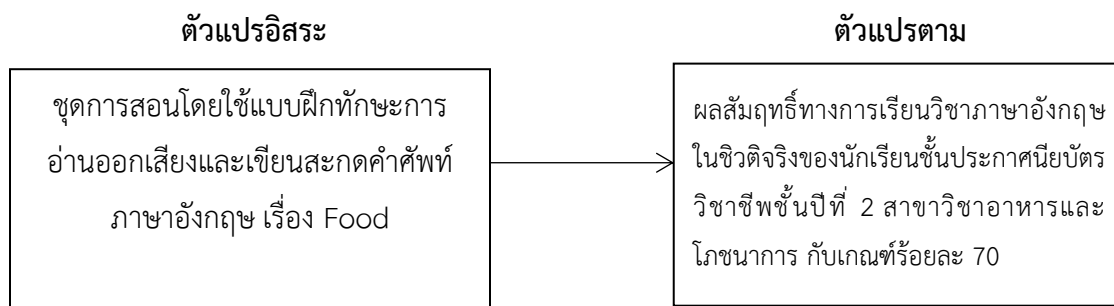
ตัวแปรอิสระคือ ชุดการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food

ตัวแปรตามคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม ของนักเรียน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 / สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 2 คาบ คาบละ 60 นาที

กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริงหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการกับเกณฑ์ร้อยละ 70 เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง เรื่อง เรื่อง Food ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการให้สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Food หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะเรื่อง Food ประกอบด้วย

1.1 สื่อการสอน PowerPoint

1.2 ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง Food โดยใช้ทักษะการอ่านและเขียน

1.4 แบบฝึกหัดเสริม เรื่อง Food

1.3 แบบทดสอบเรื่อง Food

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับการโรงแรม เรื่อง Food ของนักเรียน โดยวัดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง Food โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Food ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น แบบทดสอบ Pre-test / Post-test ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและ
โภชนาการ ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา ในครั้ง นี้ ผู้ทำการวิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีการผลิตสื่อประเภทแบบฝึก
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดทฤษฎี

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike. 1814-1949 อ้างอิงใน ทิศนา แคมมณี. 2545 : 51-52) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคล จะมีการลองผิดลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่ สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด เมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว บุคคลจะใช้รูปแบบการตอบสนองที่เหมาะสม เพียงรูปแบบเดียว และจะพยายามใช้รูปแบบนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าในการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ สรุปได้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อม ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้ การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้
3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับ การตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจ มีการลืมเกิดขึ้นได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากจะเรียนรู้ ดังนั้น การรับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการ เรียนรู้

จากทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ สรุปได้ว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า กับ การตอบสนอง การเรียนรู้ที่ลองผิดลองถูก เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่ สามารถ ให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด ด้วยการกระทำที่ซ้ำ ๆ บ่อยๆ หากนำไปใช้หรือกระทำอยู่บ่อยๆ ด้วย ความเข้าใจนั้นความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ก็จะอยู่คงทนถาวร การรับรู้หรือการเรียนรู้ที่พึงพอใจ เป็นปัจจัย สำคัญในการเรียนรู้ด้วย

แนวคิดทางการอ่าน

แนวคิดทางการอ่านเป็นการรวบรวมหลักการ ทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะกำหนดเป็นรูปแบบการอ่านเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและถูกต้องมากยิ่งขึ้นดังนี้ (ภิญโญ คล้ายบวร, 2537: 18-19)

1. รูปแบบการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของ เอฟ สมิธ (F.Smith) คือ ผู้ส่งสารจะส่งสารไป ยังผู้รับสาร ผู้ส่งสารอาจเป็นผู้พูดหรือผู้เขียน ส่วนผู้รับสารอาจเป็นผู้ฟังหรือผู้อ่าน
2. รูปแบบการอ่านที่เน้นความหมายของกู๊ดแมน (Goodman) เมื่อผู้อ่านรับสารแล้วจะแปลความหมายและส่งต่อไป ผู้อ่านต้องค้นคว้าความหมายของคำ ประโยคและข้อความตลอดเวลา ต้องตัดสินใจว่าข้อความเป็นอย่างใด การอ่านจะเป็นแบบบน – ล่าง ซึ่งหมายถึงสมองและข้อมูล
3. รูปแบบการอ่านล่าง-บน (Bottom - up) เป็นการเน้นข้อความสำคัญของข้อมูลซึ่งจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจโครงสร้างของภาษา แล้วจึงตีความหรือแปลความอีกครั้งมักจะเป็นการอ่านเพื่อ วิเคราะห์คำศัพท์ยาก ๆ
4. รูปแบบการอ่านบน – ล่าง (Top-down) เป็นการอ่านที่เน้นความสำคัญในการจับใจความสำคัญของเรื่อง แล้วจึงศึกษาความหมายของคำที่ยากภายหลังที่อ่านจบแล้ว

จากแนวคิดทางการอ่านสรุปได้ว่า ทฤษฎีและแนวคิดทางการอ่านจะเป็นกระบวนการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการอ่านให้มีประสิทธิภาพและถูกต้องแม่นยำมากขึ้น การศึกษาทฤษฎี และแนวคิดจะช่วยให้ผู้อ่าน มีเกณฑ์ และเทคนิคที่มาสารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

การผลิตสื่อประเภทแบบฝึก

ความหมายของแบบฝึก แบบฝึกมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาทักษะ การใช้แบบฝึกพัฒนาการเรียนการสอน จะช่วยให้ครูและนักเรียนพบข้อบกพร่องทางการเรียนการสอนและแก้ไขข้อบกพร่องนั้นมีผู้กล่าวถึง ความหมายของแบบฝึกไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525 ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า “แบบฝึกหมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหา หรือ คำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ” ส่วน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกสรุปได้ว่า “แบบฝึกหมายถึง สิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำจะแยกกันเป็นหน่วยหรือจะรวมเล่มก็ได้” ส่วนแบบฝึกทางภาษาหมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเสริมสร้างความเข้าใจทางภาษาตามแนวหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ และเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนที่ช่วยให้นักเรียนน ำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

จากความหมายของแบบฝึกดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา ความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น

ความสำคัญของแบบฝึก

เชาวนี เกิดเพทวงศ์ (2524 : 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกไว้ว่า “แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด” ส่วน ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกสรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ทำให้ นักเรียนเห็นคุณค่า ของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้ และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำไปใช้ในสถานการณ์ เช่นเดียวกันได้

แบบฝึกเป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมจากหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลด ภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระเบียบ ระบบ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะ การใช้ภาษาดีขึ้นและช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน นอกจากนี้แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการ เรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่งที่ทำขึ้นอย่างเป็นระบบ สามารถ พัฒนาการเรียนของนักเรียนได้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน คือ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิด การเรียนรู้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียน ช่วยให้ผู้ครูทราบ ความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องของ นักเรียนและช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการเรียน

ประโยชน์ของแบบฝึก

1. ใช้เสริมหนังสือแบบเรียนในการเรียนทักษะ
2. เป็นสื่อการสอนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของครู
3. เป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่จะต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่จากครูด้วย
4. แบบฝึกที่สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจะเป็นการช่วยให้เด็ก ประสบความสำเร็จตามระดับความสามารถของเด็ก
5. จะช่วยเสริมทักษะให้คงอยู่ได้นาน
6. เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละครั้ง
7. แบบฝึกที่จัดทำเป็นรูปเล่มจะอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเก็บรักษาไว้เพื่อ ทบทวน ด้วยตนเอง
8. ช่วยให้ผู้ครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนตลอดจนทราบปัญหาและ ข้อบกพร่อง และจุดอ่อนของนักเรียนช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง

9. ช่วยให้เด็กมีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่

10. แบบฝึกทักษะที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยครูประหยัดเวลาและแรงงานในการสอน การเตรียมการสอน การสร้างแบบฝึกทักษะ และช่วยให้นักเรียนประหยัดเวลาในการลอกโจทย์ แบบฝึกหัด

จากความสำคัญของแบบฝึกดังกล่าว สรุปได้ว่าแบบฝึกนอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาส ฝึกฝน ทักษะ และทบทวนได้ด้วยตนเองแล้วยังช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนทราบ ปัญหา และข้อบกพร่อง จุดอ่อนของนักเรียน เพื่อครูจะได้แก้ไขได้ทันท่วงที นอกจากนี้ยังช่วย ประหยัดเวลา แรงงาน ในการเตรียมการสอนของครู ตลอดจนช่วยประหยัดเวลาในการลอกโจทย์ แบบฝึกหัดของนักเรียนด้วย

ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้นต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับนักเรียนตลอดจนคำนึงถึงจิตวิทยา เกี่ยวกับสิ่งเร้าและการตอบสนองพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นของการเรียน นอกจากนี้จะต้อง พิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กซึ่งแบบฝึกจะประกอบด้วยคำชี้แจงและตัวอย่าง สั้น ๆ ที่จะทำให้เด็กเข้าใจง่าย ใช้เวลาเหมาะสมและมีลักษณะที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนไปแล้ว นอกจากนี้ แบบฝึกควรมีหลายแบบเพื่อสร้างความสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ม.ปณณวัฒน์ เทียนสวัสดิ์ (2547) วิจัยเรื่องการส่งเสริมการท่องคำศัพท์ในรายวิชา Social Studies ในเรื่องอาชีพและสถานที่ต่างๆในชุมชน ได้กล่าวว่าการศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาการ ท่องคำศัพท์และการส่งเสริมการท่องคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบฝึกหัด เกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษในรายวิชา Social Studies โดยกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 35 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจาก นั้นให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 3 ฉบับ จากนั้นจึงทำการ ทดลองหลังเรียนและ วิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลปรากฏว่า การใช้ กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ ความจำในการนำคำศัพท์ที่ เรียนมาใช้และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะ เห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 17

พรเพ็ญ จารุกิตติยตร์(2545) วิจัยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในงานวิจัยเรื่อง การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการสะกด การอ่านคำ การค้นหาตัวสะกดและความหมายของคำในวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนเรียนมีความสามารถในการสะกดคำ การอ่านคำ การค้นหา ตัวสะกด และความหมายของคำในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากเดิม แม้ว่านักเรียนบางคน อาจจะมีระดับ คะแนนหลังการพัฒนาไม่ถึง 60% ของคะแนนทั้งหมดก็ตาม ถ้าพิจารณาโดยรวมแล้วจะพบว่าผู้เรียนมี ระดับคะแนนเพิ่มขึ้นในช่วงหลังการทดลองทุกคน

เตือนใจ อรชร (2547) วิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะและการเสริมแรงที่มีความตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กล่าวไว้ว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า นักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียน เมื่อได้ทำกิจกรรมที่ครูจัดให้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนมีความอยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับความสามารถ และได้รับคำชมเชยในความสำเร็จ นักเรียนก็จะมีความตั้งใจ ความสุข มีความตั้งใจเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วยวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ตามลำดับขั้นตอนจึงจะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น ในรายวิชา อ 0112 สําหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 87.80/80.50 2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิไลลักษณ์ ลาจันติก (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และ ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ในการช่วยเหลือกัน ในการเรียนรู้ และหนังสือ การ์ตูนได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ผลการทดสอบผู้เรียนพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษในด้าน ทักษะการอ่านออก เสียงคิดเป็นร้อยละ 68 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดและด้านทักษะการอ่านในใจ นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ด้านความคิดเห็นพบว่านักเรียนมีความคิดเห็น สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูน ประกอบบทเรียน ในทุกๆ ด้าน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม เรื่อง Food โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ / สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 5 ชุด
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาทราบถึงแนวทางในการทำวิจัย
2. เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง ผู้ศึกษาได้นำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ชุด ให้นักศึกษาทำการทดสอบ ใช้เวลา 30 นาที
3. เก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองและขณะ ทำการสอนผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง หลังจากทำ การทดลองสอนครบทั้ง 5 แบบฝึก นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้มาหาความถี่แล้ววิเคราะห์ บรรยายเป็นความเรียง ประกอบ ตาราง โดยเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ ระหว่างการทดสอบครั้งแรกกับครั้งหลัง ของกลุ่มตัวอย่างและเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบฝึกทักษะกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

สถิติในการใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. . หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าร้อยละ (Percentage) สูตรต่อไปนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ

P	แทน	ค่าร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)

สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบการปฏิบัติการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังฝึกปฏิบัติโดย

ใช้ชุดฝึกของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ชื่อ-สกุล	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ		การแจกแจงความถี่แบบร้อยละ (%) คะแนนที่ได้ X 100 คะแนนเต็ม		การเปรียบเทียบผลการทดสอบ
		ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก	
1. นายชูลพิตรี ดอเลาะ	20	14	17	70	85	+15
2. น.ส.พิรดาว์ ปูมลูกือจิ	20	14	14	70	70	0
3. น.ส. อรปรียา โพธิ์เขียว	20	8	18	16	90	+74
4. นายรอมานูอน สาแลมะ	20	14	18	70	90	+20
5. น.ส. อามีนา แมลี	20	10	17	50	85	+35
สรุป	รวมนักเรียนที่ผ่านแบบทดสอบ			4	5	4
คิดเป็นร้อยละ				80%	100%	

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจำนวน 5 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนการอ่าน และการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 5 คน สูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 16.8$ และผลการทดสอบแสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบการ แจกแจงความถี่แบบร้อยละก่อนและหลังใช้ชุดฝึกมีนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 5 คน

จำนวน นักศึกษา	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (X) = คะแนนรวมทั้งหมดของนักเรียน จำนวน นักเรียนทั้งหมด		การแจกแจงความถี่แบบร้อยละ (%) = นักเรียนที่สอบผ่าน X 100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด	
		ก่อนใช้ชุดฝึก	หลังใช้ชุดฝึก	ก่อนใช้ชุดฝึก	หลังใช้ชุดฝึก
5	20	12	16.8	80%	100%

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ยะลา จำนวน 5 คนทำแบบทดสอบวัดผลได้คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดฝึก ร้อยละ 12 และคะแนนเฉลี่ย
หลังใช้ชุดฝึกร้อยละ 16.8 จากค่าเฉลี่ย (X) คะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกสูง กว่าก่อนใช้ชุดฝึกร้อยละ
4.8 และค่าเฉลี่ยการแจกแจงความถี่แบบร้อยละก่อนใช้ชุดฝึก 80% และหลังใช้ชุดฝึก 100% ค่าแจก
แจงความถี่แบบร้อยละหลังการใช้ชุดฝึกมากกว่าก่อนใช้ชุดฝึก 20%

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม เรื่อง Food โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม เรื่อง Food โดยใช้โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากวิธีสุ่มกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการโรงแรม Unit เรื่อง Food and Drink จำนวน 1 แผน 2) นวัตกรรมที่เลือกใช้ ได้แก่ ชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง Food โดยใช้แบบฝึกการอ่านและเขียน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Food ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการอาหารและโภชนาการ ซึ่งใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดแบบฝึกทักษะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนของการวิจัย สามารถสรุปและนำเสนอตามลำดับดังนี้ ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 5 คน ในภาพรวมนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สามารถเขียนสะกดคำศัพท์และจดจำคำศัพท์ได้ดีเมื่อเทียบจากความสามารถในการทดสอบก่อนใช้และหลังใช้ชุดฝึก ผลปรากฏว่านักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมินหลังใช้ชุดฝึกร้อยละ 100 คิดเป็นค่า (\bar{X}) มีค่าเท่ากับ 16.8

อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 มีผลการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดฝึกดีกว่าก่อนใช้ชุดฝึก มีการพัฒนาทางด้านการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เข้าใจและสามารถจดจำคำศัพท์ เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและจากแบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึก

การใช้ชุดฝึกในการสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 5 คน ใน ครั้งนี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการวัดความสามารถของนักเรียน ไปพร้อมๆกันอีกด้วย ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ ยูพา ยัมพงษ์ กล่าวถึงประโยชน์ของ การใช้ชุดฝึกหลังการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียน
2. ช่วยเสริมทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น
3. ช่วยค้นพบความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ช่วยเสริมทักษะให้ภาษา

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนการทำวิจัยควรศึกษารูปแบบของการทำวิจัยที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องและสามารถ แก้ปัญหาได้จริงควรเลือกงานวิจัยที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่หลากหลายและใช้ชุดฝึกหลายๆชุด เพราะจะได้มองเห็นถึงการ พัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เพื่อฝึกฝนความชำนาญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ

ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ ครูผู้ช่วย หัวหน้าแผนกวิชาภาษาต่างประเทศ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
2. นางนัฐมล กำสรี พนักงานราชการ (ครู) ภาควิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
3. Miss Rudelyn C. Cabili ครูต่างชาติ ภาควิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ภาคผนวก ก แบบประเมินความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของข้อสอบแบบปรนัย

แบบทดสอบ Pre-test / Post-test ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของ
นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา การตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการหาค่า IOC

ตาราง 1 ตารางวิเคราะห์ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของข้อสอบแบบปรนัย 20 ข้อ

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 10	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 11	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 13	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 14	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 15	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	+3	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ข แบบทดสอบ Pre-test / Post-test

ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

A : Choose the correct answer.

1. Which word is different from other?

- fish b. chin
c. cake d. sleep

2. Which word is different from other?

- book b. jump
c. jam d. blue

3. Which word is different from other?

- a. kick b. hide
c. climb d. mouth

4. Which word is different from other?

- hit b. bit
c. sit d. fit

5. Which word is different from other?

- butter b. salt
c. sugar d. jump

6-10 What is the word?

6. (2,9) (5,6) (3,3) (3,1) (7,8)

- a. table b. times
c. games d. sleep

9		T			M				P
8			D				E		
7	Y			Q					U
6			K		A		C		I
5		G		W				X	
4				R			H		
3			B		N				V
2	O			Z			F		J
1			L		S				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

7. (7,2) (1,2) (8,7) (4,4)

- a. pink b. four
c. cake d. bird

8. (3,3) (9,6) (4,4) (3,8)

- a. bird b. fish
c. lion d. tree

9. (7,6) (1,2) (4,5)

- a. sun b. van
c. cow d. six

10. (8,3) (5,6) (5,3)

- a. six b. sun
c. hen d. van

11-15 What is the word?

16	3	25	12	24	18	6	2	19
A	B	C	D	E	F	G	H	I
21	26	7	10	1	20	8	15	11
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
9	17	13	4	22	14	5	23	
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

11. (5+5) (5+14) (9-2) (8+18)

- a. blue b. book
c. milk d. five

12. (11X2) (18+1) (5-4) (24÷2)

- a. wash b. with
c. wind d. wine

13. (3X3) (6+2) (40÷2) (25-14) (8+9)

- a. sport b. speed
c. spite d. sleep

14. (15+2) (9+2)(9+15)(8+16)

- a. fish
- b. tree
- c. book
- d. milk

15. (4+5) (4X5) (1X1)

- a. fun
- b. ant
- c. can
- d. sun

B : Read and
match.

Column A	Column B
16. watch 17. bread 18. sauce 19. mouth 20. frog	a. ปาก b. แมลงปีกแข็ง c. นาฬิกาข้อมือ d. กบ e. ขนมอบ้าง f. ซอส

ภาคผนวก ค ชุดฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำ

ภาษาอังกฤษ แบบฝึก

ชุดฝึกที่ 1

“a / e / i / o / u”

	h_t	b_g	p_t	t_n	b_t
a					
e					
i					
o					
u					

คำอธิบาย

1. เมื่อนำไปใช้จริงให้ลบตัวเลขประกอบการอธิบายออก
2. ยกตัวอย่างในช่องที่ 2 เมื่อ นำตัว a (ซ้ายมือ) เติมลงในช่องว่างของ b_g (ด้านบน) จะได้คำว่า bag แปลว่า กระเป๋า ให้เขียนคำศัพท์และคำแปลลงในช่องที่ 1
3. ยกตัวอย่างในช่องที่ 8 เมื่อ นำตัว e (ซ้ายมือ) เติมลงในช่องว่างของ p_t (ด้านบน) จะได้คำว่า pet แปลว่า สัตว์เลี้ยง ให้เขียนคำศัพท์และคำแปลลงในช่องที่ 1
4. ยกตัวอย่างในช่องที่ 14 เมื่อ นำตัว i (ซ้ายมือ) เติมลงในช่องว่างของ t_n (ด้านบน) จะได้คำว่า tin แปลว่า ดีบุก ให้เขียนคำศัพท์และคำแปลลงในช่องที่ 14
5. ยกตัวอย่างในช่องที่ 16 เมื่อ นำตัว o (ซ้ายมือ) เติมลงในช่องว่างของ h_t (ด้านบน) จะได้คำว่า hot แปลว่า ร้อน ให้เขียนคำศัพท์และคำแปลลงในช่องที่ 1
6. ยกตัวอย่างในช่องที่ 23 เมื่อ นำตัว u (ซ้ายมือ) เติมลงในช่องว่างของ p_t (ด้านบน) จะได้คำว่า put แปลว่า วาง ให้เขียนคำศัพท์และคำแปลลงในช่องที่ 25
7. ช่องใดนำสระ a e i o u มาเติมลงในช่องว่างแล้วได้คำที่ไม่มี ความหมายให้กากบาทผิดลงในช่อง นั้น

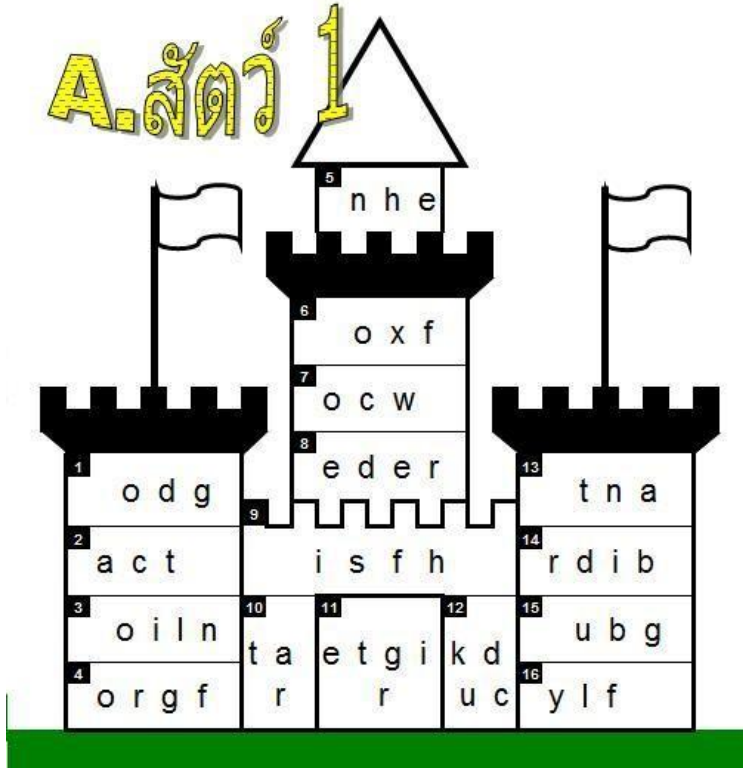
	b_ll	p_ll	w_ll	h_ll	f_ll
a					
e					
i					
o					
u					

คำอธิบาย

1. เมื่อนำไปใช้จริงให้ลบตัวเลขประกอบการอธิบายออก
2. ยกตัวอย่างในช่องที่ 1 เมื่อ นำตัว aเติมลงในช่องว่างของ b_llจะได้คำว่า ballแปลว่า ลูกบอล ให้เขียนคำแปลลงในช่องที่ 1
3. ยกตัวอย่างในช่องที่ 14 เมื่อ นำตัว iเติมลงในช่องว่างของ h_llจะได้คำว่า hillแปลว่า เนินเขา ให้เขียนคำแปลลงในช่องที่ 14
4. ยกตัวอย่างในช่องที่ 25 เมื่อ นำตัว u เติมลงในช่องว่างของ f_ll จะได้คำว่า full แปลว่า เต็ม ให้เขียนคำแปลลงในช่องที่ 25
5. ช่องใดนำสระ a e i o u มาเติมลงในช่องว่างแล้วได้คำที่ไม่มีความหมายให้กากบาทติดลงในช่องนั้น

แบบฝึกชุดฝึกที่ 3 Castle
จงนำอักษรที่อยู่ในช่องสี่เหลี่ยมของ
ปราสาทมาเรียงกันให้ได้คำศัพท์ใหม่แล้วแปล
ให้ถูกต้อง

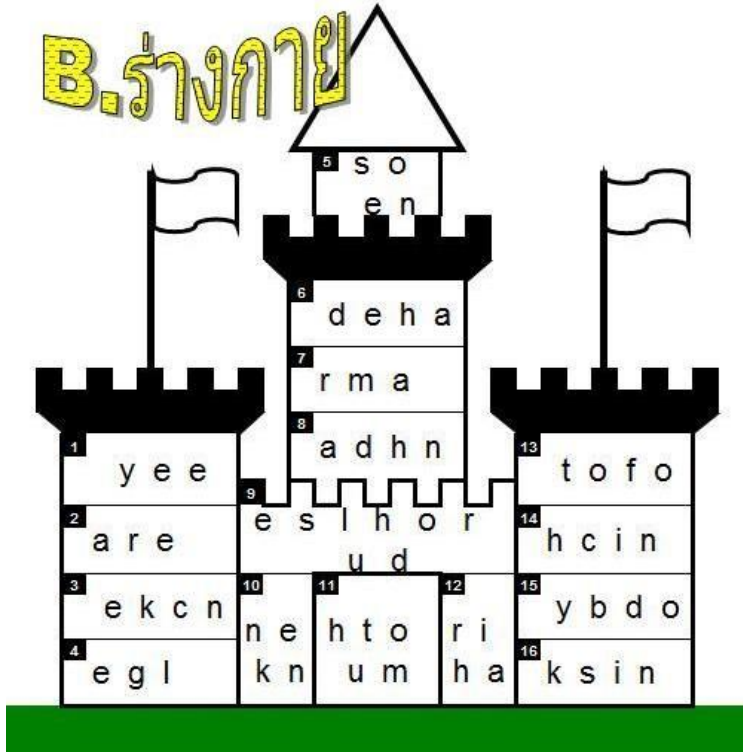
A. สัตว์ 1



1. dog แปลว่า สุนัข

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

B.ร่างกาย



1. eye แปลว่า ตา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.

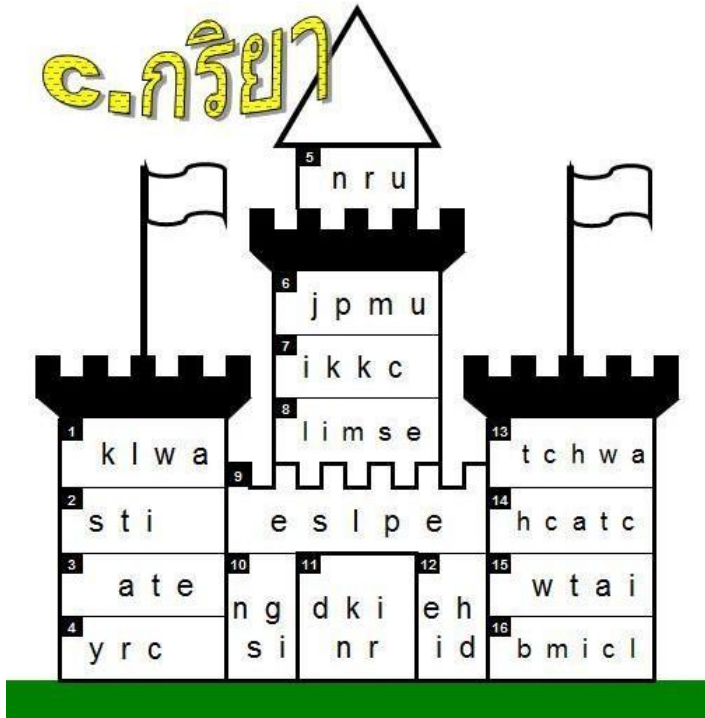
13.

14.

15.

16.

ค.กริยา



1. walk แปลว่า เดิน

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

11.....

12.....

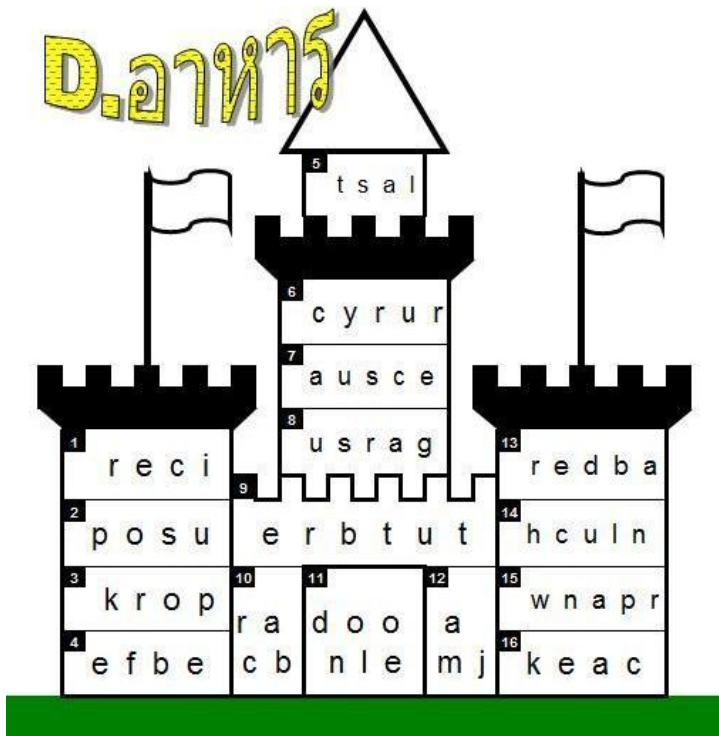
13.....

14.....

15.....

16.....

D.อาหาร



1. rice แปลว่า ข้าว

- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....
- 15.....
- 16.....

แบบฝึกชุดฝึกที่ 4 Math and English

A: จากตารางข้างล่าง จงแปลงตัวเลขที่เป็นคู่อันดับให้กลายเป็นคำศัพท์แล้วแปลให้ถูกต้อง

9		T			M			P	
8			D				E		
7	Y			Q				U	
6			K		A		C	I	
5		G		W				X	
4				R			H		
3			B		N			V	
2	O			Z			F	J	
1			L		S				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. (7,2) (9,6) (5,1) (7,4) = FISH แปลว่า ปลา
2. (5,1) (8,7) (5,3) =
3. (3,3) (9,6) (4,4) (3,8) =
4. (7,6) (1,2) (4,5) =
5. (2,9) (5,6) (3,3) (3,1) (7,8) =
6. (7,2) (1,2) (8,7) (4,4) =
7. (5,1) (9,6) (8,5) =
8. (8,3) (5,6) (5,3) =
9. (3,1) (9,6) (1,2) (5,3) =
10. (9,9) (9,6) (5,3) (3,6) =

B: จากตารางข้างล่าง จงแปลงตัวเลขที่เป็นผลลัพธ์ให้กลายเป็นคำศัพท์แล้วแปลให้ถูกต้อง

16	3	25	12	24	18	6	2	19
A	B	C	D	E	F	G	H	I
21	26	7	10	1	20	8	15	11
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
9	17	13	4	22	14	5	23	
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

- $(5-2) (8+8) (9-8) (13+13)$ = BANK แปลว่า ธนาคาร
- $(5+6) (12+12) (9+3)$ =
- $(9+9) (8+11) (7-3) (10+14)$ =
- $(5+5) (5+14) (9-2) (8+18)$ =
- $(15+10) (4+12) (4+7)$ =
- $(10-7) (7+13) (17-12)$ =
- $(9-3) (4+15) (3+8) (16-9)$ =
- $(2+1) (12+8) (13+7) (20+6)$ =
- $(8+4) (5+15) (19-13)$ =
- $(15+10) (9+7) (10+7)$ =
- $(15+2) (9+2) (9+15) (8+16)$ =
- $(4-1) (8-1) (6+7) (2+22)$ =
- $(6+18) (4+12) (19-8)$ =
- $(13+3) (18-17) (15+2)$ =
- $(15-5) (20-4) (12-11)$ =

แบบฝึกชุดฝึกที่ 5

□ H1 : จงหาคำศัพท์ (สัตว์) ที่ซ่อนอยู่ในตารางข้างล่างโดยใช้ดินสอระบายตัวอักษรให้ปรากฏเป็นคำ หลังจากนั้นนำมาเขียนลงข้างใต้ตารางแล้วแปลให้ถูกต้อง

s k t c a t g
a n t a s k p
u k p t b r g
d k t b i y n
a o f c r r r
x k g c d t h

Vocabulary

1. แปลว่า
๒. แปลว่า
๓. แปลว่า
๔. แปลว่า



□ H2 : จงหาคำศัพท์ (ตัวเลข) ที่ซ่อนอยู่ในตารางข้างล่างโดยใช้ดินสอระบาย
ตัวอักษรให้ปรากฏเป็น คำ หลังจากนั้นนำมาเขียนลงข้างใต้ตารางแล้วแปลให้

s k o n e t s
l i t m g l a
a n x r q f f
e y t d o g i
s p z w x t v
b f o u r v e

Vocabulary

๑. แปลว่า
๒. แปลว่า
๓. แปลว่า
๔. แปลว่า



□ H3 : จงหาคำศัพท์ (อวัยวะ) ที่
นำมาเขียนลงข้างใต้ตารางแล้วแ

U r q n e a r
s p i k f m s
n r e n l t z
o v i y f e c
s r h a e t g
e b i n f o s

Vocabulary

๑. แปลว่า
๒. แปลว่า
๓. แปลว่า
๔. แปลว่า



□ H4 : จงหาคำศัพท์ (สี่) ที่ซ่อนอยู่ในตารางข้างล่างโดยใช้ดินสอระบายตัวอักษรให้ปรากฏเป็นคำ หลังจากนั้นนำมาเขียนลงข้างใต้ตารางแล้วแปลให้ถูกต้อง

u	r	q	n	e	c	g
r	o	s	y	k	w	r
e	g	q	n	e	c	e
d	k	i	h	a	v	y
u	p	l	n	e	c	r
s	r	q	b	l	u	e

Vocabulary

๑. แปลว่า
๒. แปลว่า
๓. แปลว่า
๔. แปลว่า



□ H5 : จงหาคำศัพท์ (สัตว์) ที่ซ่อนอยู่ในตารางข้างล่างโดยใช้ดินสอระบายตัวอักษรให้ปรากฏเป็นคำ หลังจากนั้นนำมา เขียนลงข้างใต้ตารางแล้วแปลให้ถูกต้อง

l r p n v r g
u i q e a a k
h r o f p t g
u k d n q c w
p i g a e o i
u r q n c z g

Vocabulary

๑. แปลว่า
๒. แปลว่า
๓. แปลว่า
๔. แปลว่า



□ H6 : จงหาคำศัพท์ (สัตว์) ที่ซ่อนอยู่ในตารางข้างล่างโดยใช้ดินสอระบาย
ตัวอักษรให้ปรากฏเป็นคำ หลังจากนั้นนำมาเขียนลงข้างใต้ตารางแล้วแปลให้ถูกต้อง

l c p n b r g
p r a t v e a
d u c k f y e
s r z n v h i
f i s h g e r
l r p n v n g

Vocabulary

๑. แปลว่า
๒. แปลว่า
๓. แปลว่า
๔. แปลว่า



บรรณานุกรม

วิไลลักษณ์ วสุริย์. “การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นใน รายวิชา อ 0112 ส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลพิทยาลัย จังหวัดลพบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545

เขาวณี เกิดเททางค์.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบ ฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2524.

ม.ปิ่นฉวีวัฒน์ เทียนสวัสดิ์. วิจัยเรื่องการส่งเสริมการท่องคำศัพท์ในรายวิชา Social Studies ในเรื่อง อาชีพและสถานที่ต่างๆในชุมชน: 2547

เตือนใจ อรชร. วิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะและการเสริมแรงที่มีความตั้งใจเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6: 2547

พรเพ็ญ จารุกิตติยตร์. เรื่อง การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการสะกด การอ่านคำ การค้นหา ตัวสะกดและ ความหมายของคำในวิชาภาษาอังกฤษ: 2545

วิไลลักษณ์ ลาจันท์ก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูน ประกอบ บทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /วิไลลักษณ์ ลาจันท์ก. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง
วัน เดือน ปี เกิด	4 พฤศจิกายน 2523
ที่อยู่ปัจจุบัน	54 หมู่ที่ 1 ตำบลข้างเฝือก อำเภอจะนะ จังหวัดนราธิวาส
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	พนักงานราชการ ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย
พ.ศ.2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิชาเอกครู มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธิราช