



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา

หลังการระบาดของโรคโควิด-19

รหัสวิชา 30400-3006 รายวิชาการประกอบอาหาร

โดย

นางอัสนะฮ์ สายวารี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา

หลังการระบาดของโรคโควิด-19

รหัสวิชา 30400-3006 รายวิชาการประกอบอาหาร

โดย

นางอัสนะฮ์ สายวารี

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางอัสนะฮ์ สายวารี
 ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของ
 ของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร
 สาขาวิชา : อาหารและโภชนาการ
 ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียน นักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบ อาหารครบคร้ว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ จำนวนประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้การทดสอบ t-test (Independent Sample test)

ผลการวิจัย พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ที่เหลือเป็นนักเรียนนักศึกษาเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77 นักเรียนนักศึกษามี พฤติกรรมการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสองด้าน พบว่า การปฏิบัติตนในเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) นักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียน นักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 รายวิชา การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยนี้บ่งชี้ว่า ครูผู้สอนต้องมีมาตรการกำกับการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน ไม่ เพียงแต่ภายในเวลาเรียนเท่านั้นแต่ยังรวมถึงนอกเวลาด้วย เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งสองส่วน ซึ่งทั้งสองส่วนดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์กัน เนื่องด้วยผลการวิจัย บ่งชี้ว่านักเรียนนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะหย่อนยานการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนมากกว่าการเรียนการ สอนในเวลาเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการวิจัยชั้นเรียนเรื่อง พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 หลักการประกอบอาหารครอบครัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้สำเร็จเสร็จสิ้นลงด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ตั้งแต่การกำหนดนโยบายและการอำนวยความสะดวกของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานต่าง ๆ และเพื่อนครูทุกท่าน ตลอดจนนักเรียนนักศึกษาผู้เป็นผลผลิตสุดท้ายของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนทั้งปวงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 นั้นได้ส่งผลกระทบต่อไปยังทุกภาคส่วนของประเทศและทั่วโลก ตั้งแต่ภาคธุรกิจต่าง ๆ ภาคการท่องเที่ยว รวมไปถึงภาคการศึกษา และการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และจะต้องหาทางปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานะที่มีข้อจำกัดดังกล่าวให้ได้ การเรียนการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ จึงถูกนำมาใช้ในสถานการณ์ดังกล่าวนี้ และที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายประการหนึ่งคือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นช่องทางของการรับส่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพมากในปัจจุบันช่องทางหนึ่ง

การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์นั้นได้รับการพูดถึงและริเริ่มนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนบ้างแล้ว แต่ดำเนินไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยใช้การเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก แต่เมื่อสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในคราวนี้ แม้มันจะเป็นวิกฤติที่หนักหนาสาหัสประการหนึ่งในยุคสมัยของเรานี้ แต่มันกลับเป็นโอกาสให้การจัดการเรียนการสอนก้าวข้ามไปสู่การเรียนออนไลน์แทบจะเต็มรูปแบบในช่วงเวลาที่ผ่านมา ซึ่งแน่นอนว่าเราต้องมีการลองผิดลองถูกในการบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กระนั้นก็ตามมันได้บีบบังคับให้เราเดินไปบนเส้นทางนั้น บนการลองผิดลองถูกเพื่อก้าวอย่างใหม่ที่มีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพตามมายิ่งขึ้น หากไม่มีวิกฤตการณ์โควิด-19 นี้ เราก็อาจจะยังไม่ทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากเท่านี้ก็ได้ อย่างไรก็ตามการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และการศึกษาวิจัยครั้งนี้ก็ต้องการตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวในส่วนเสี้ยวหนึ่งของขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมและมีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยชั้นเรียนนี้ประสบความสำเร็จเป็นรูปเล่ม และนำไปสู่การใช้งานในอนาคตต่อไป

นางอัสสนะฮ์ สายวารีย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	9
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	10
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	15
อภิปรายผล	16
ข้อเสนอแนะ	17
บรรณานุกรม	18
ภาคผนวก	21
ประวัติผู้วิจัย	25

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาการระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมานั้นทำให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และเกิดการเรียนการสอนทางเลือกที่เป็นทางออกในสถานการณ์ดังกล่าวด้วยเทคโนโลยีที่เข้ามารองรับได้อย่างพอดี นั่นคือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุดของโลกในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในแทบทุกวงการรวมทั้งวงการการศึกษา ทำให้เกิดตลาดแรงงานที่ต้องการแรงงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและพร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มากขึ้น และการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชากรในประเทศใดมีการศึกษาที่ดีแล้วการพัฒนาประเทศก็ย่อมที่จะรวดเร็วตามไปด้วย

การศึกษาจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับประชากรมนุษย์ให้พร้อมรับการการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รัฐบาลได้จึงปรับเปลี่ยนจุดหมายในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งพัฒนาคนทางด้านจัดการศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ (เนาวรัตน์ สังสอน, 2559) การศึกษาในระดับต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ดังนั้นพฤติกรรมในการตั้งใจเรียนที่แสดงถึงความสนใจ เอาใจใส่ในการเรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอน และอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ประกอบในการสอนจึงมีความสำคัญยังรวมไปถึงการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนบทเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่พึงมีในตัว ofนักเรียนนักศึกษาทุกคน

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบ โดยเปลี่ยนจากการเรียนปกติเป็นการเรียนออนไลน์ผ่านการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต โดยอาศัยโปรแกรมหรือบริการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการเรียนที่สะดวก สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ทุกเวลา แต่การเรียนที่แตกต่างไปจากการเรียนในห้องเรียนที่สามารถเรียนที่ใดก็ได้

การเรียนการสอนออนไลน์เป็นหนึ่งในรูปแบบการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านคอมพิวเตอร์หรือระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาการเรียนรู้อาจนำเสนอในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือการเรียนจากวีดิทัศน์ตามอัธยาศัย (Video on Demand) (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2548: อ้างถึงใน วิรัช ชินพลอย, 2553) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยความหมายในคำดังกล่าวแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ e (Electronics) หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และ Learning ที่หมายถึงการเรียนรู้อะไรหรือการสอน ถ้าพิจารณาจาก 2 ส่วนก็จะหมายถึงการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ คือการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถเรียนรู้เวลาใดสถานที่ใดก็ได้ (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2547 อ้างถึงใน พัชรา คงเหมาะ, 2559:) และการเรียนออนไลน์จำเป็นต้องเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือเป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตนั่นเอง

การเรียนการสอนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นวิชาที่ใช้การเรียนการสอนแบบปกติและออนไลน์ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมา ในการจัดการเรียนการสอน 2 โปรแกรมด้วยกัน คือ โปรแกรมแอปพลิเคชันไลน์ (Application Line) และโปรแกรมเฟสบุค (face book) การสอนแบบออนไลน์นั้นแทบจะถือได้ว่าเป็นเรื่องใหม่ทั้งตัวของครูผู้สอนเองและนักเรียนนักศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับตัวในกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวพอสมควร ในส่วนของนักเรียนอาจมีข้อจำกัดที่แตกต่างหลากหลายกันออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเอง ผู้สอนจึงเลือกทำวิจัยชั้นเรียนเรื่องพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนนักศึกษารายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรค โควิด-19 แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนนักศึกษา หมายถึง นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 วิชาหลักการประกอบอาหารครอบครัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน
2. พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังจากการระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง การกระทำของ นักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงความเอาใจใส่ จดจ่อกับการเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีต่อการเรียน และการมีส่วนร่วมกับการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยเรียนออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยแบ่งได้เป็น 2 ด้าน ได้แก่

ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ให้พร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียน ออนไลน์และอุปกรณ์สำหรับจัดบันทึกและเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์ ตั้งใจฟังครูสอนออนไลน์ ไม่พูดคุยไม่ส่งเสียงรบกวนในขณะที่ครูสอนออนไลน์ จดคำอธิบายของครู ไม่ทำกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ขณะที่ครูสอน สอบถามด้วยเสียงหรือข้อความกับครูเมื่อมีปัญหาสงสัยในเรื่องที่เรียน ตอบคำถามครูเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน

และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนขณะอยู่นอกเวลาเรียนออนไลน์ โดยมีการทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเลิกเรียนด้วยตนเองผ่านเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อาจารย์จัดเตรียมไว้ เมื่อได้รับงานที่ได้รับมอบหมายมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามกำหนดเวลาตามช่องทางที่ครูกำหนดให้ โดยส่งงานในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบเอกสาร หรือชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ ไม่ละเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามติดตามผลงานของตนที่ได้ทำไปแล้วเพื่อแก้ไข ปรับปรุงงานที่ทำบกพร่องให้ดียิ่งขึ้นจากครูผู้สอนผ่านการสนทนาทางข้อความหรือวิดีโอคอล มี การวางแผนการเรียนหรือการจัดตารางเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ในครั้งต่อไป ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนออนไลน์ปกติ ปรีกษาหรือ สอบถามเมื่อไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มเติมด้วยการสนทนาผ่านข้อความหรือวิดีโอคอล ทั้งการพูดคุยในรูปแบบหนึ่งต่อหนึ่งหรือพูดคุยแบบกลุ่ม และสามารถสรุปบทเรียนที่เรียนด้วยตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ทำให้ทราบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวและในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-10006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาการระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมานั้นทำให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และเกิดการเรียนการสอนทางเลือกที่เป็นทางออกในสถานการณ์ดังกล่าวด้วยเทคโนโลยีที่เข้ามารองรับได้อย่างพอดี นั่นคือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุดของโลกในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในแทบทุกวงการรวมทั้งวงการการศึกษา ทำให้เกิดตลาดแรงงานที่ต้องการแรงงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและพร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มากขึ้น และการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชากรในประเทศใดมีการศึกษาที่ดีแล้วการพัฒนาประเทศก็ย่อมที่จะรวดเร็วตามไปด้วย

การศึกษาจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับประชากรมนุษย์ให้พร้อมรับการการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รัฐบาลได้จึงปรับเปลี่ยนจุดหมายในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งพัฒนาคนทางด้านจัดการศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ (เนาวรัตน์ สังสอน, 2559) การศึกษาในระดับต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ดังนั้นพฤติกรรมในการตั้งใจเรียนที่แสดงถึงความสนใจ เอาใจใส่ในการเรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอน และอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ประกอบในการสอนจึงมีความสำคัญยังรวมไปถึงการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนบทเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่พึงมีในตัว ของนักเรียนนักศึกษาทุกคน

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบ โดยเปลี่ยนจากการเรียนปกติเป็นการเรียนออนไลน์ผ่านการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต โดยอาศัยโปรแกรมหรือบริการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการเรียนที่สะดวก สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ทุกเวลา แต่การเรียนที่แตกต่างไปจากการเรียนในห้องเรียนที่สามารถเรียนที่ใดก็ได้

การเรียนการสอนออนไลน์เป็นหนึ่งในรูปแบบการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านคอมพิวเตอร์หรือระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาการเรียนรู้อาจนำเสนอในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือการเรียนจากวีดิทัศน์ตามอัธยาศัย (Video on Demand) (ถนอมพร เลขาจรสแสง, 2548: อ้างถึงใน วิรัช ชินพลอย, 2553) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยความหมายในคำดังกล่าวแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ e (Electronics) หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และ Learning ที่หมายถึงการเรียนรู้อะไรหรือการสอน ถ้าพิจารณาจาก 2 ส่วนก็จะหมายถึงการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ คือการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถเรียนรู้เวลาใดสถานที่ใดก็ได้ (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2547 อ้างถึงใน พัชรา คงเหมาะ, 2559:) และการเรียนออนไลน์จำเป็นต้องเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือเป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตนั่นเอง

การเรียนการสอนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นวิชาที่ใช้การเรียนการสอนแบบปกติและออนไลน์ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมา ในการจัดการเรียนการสอน 2 โปรแกรมด้วยกัน คือ โปรแกรมแอปพลิเคชันไลน์ (Application Line) และโปรแกรมเฟสบุค (face book) การสอนแบบออนไลน์นั้นแทบจะถือได้ว่าเป็นเรื่องใหม่ทั้งตัวของครูผู้สอนเองและนักเรียนนักศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับตัวในกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวพอสมควร ในส่วนของนักเรียนอาจมีข้อจำกัดที่แตกต่างหลากหลายกันออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเอง ผู้สอนจึงเลือกทำวิจัยชั้นเรียนเรื่องพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษามีเพศต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนนักศึกษารายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรค โควิด-19 แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนนักศึกษา หมายถึง นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 วิชาหลักการประกอบอาหารครอบครัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน
2. พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังจากการระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง การกระทำของ นักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงความเอาใจใส่ จดจ่อกับการเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีต่อการเรียน และการมีส่วนร่วมกับการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยเรียนออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยแบ่งได้เป็น 2 ด้าน ได้แก่

ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ให้พร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียน ออนไลน์และอุปกรณ์สำหรับจัดบันทึกและเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์ ตั้งใจฟังครูสอนออนไลน์ ไม่พูดคุยไม่ส่งเสียงรบกวนในขณะที่ครูสอนออนไลน์ จดคำอธิบายของครู ไม่ทำกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ขณะที่ครูสอน สอบถามด้วยเสียงหรือข้อความกับครูเมื่อมีปัญหาสงสัยในเรื่องที่เรียน ตอบคำถามครูเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน

และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนขณะอยู่นอกเวลาเรียนออนไลน์ โดยมีการทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเลิกเรียนด้วยตนเองผ่านเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อาจารย์จัดเตรียมไว้ เมื่อได้รับงานที่ได้รับมอบหมายมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามกำหนดเวลาตามช่องทางที่ครูกำหนดให้ โดยส่งงานในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบเอกสาร หรือชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ ไม่ละเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามติดตามผลงานของตนที่ได้ทำไปแล้วเพื่อแก้ไข ปรับปรุงงานที่ทำบกพร่องให้ดียิ่งขึ้นจากครูผู้สอนผ่านการสนทนาทางข้อความหรือวิดีโอคอล มี การวางแผนการเรียนหรือการจัดตารางเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ในครั้งต่อไป ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนออนไลน์ปกติ ปรีกษาหรือ สอบถามเมื่อไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มเติมด้วยการสนทนาผ่านข้อความหรือวิดีโอคอล ทั้งการพูดคุยในรูปแบบหนึ่งต่อหนึ่งหรือพูดคุยแบบกลุ่ม และสามารถสรุปบทเรียนที่เรียนด้วยตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ทำให้ทราบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวและในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-10006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาการระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมานั้นทำให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และเกิดการเรียนการสอนทางเลือกที่เป็นทางออกในสถานการณ์ดังกล่าวด้วยเทคโนโลยีที่เข้ามารองรับได้อย่างพอดี นั่นคือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุดของโลกในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในแทบทุกวงการรวมทั้งวงการการศึกษา ทำให้เกิดตลาดแรงงานที่ต้องการแรงงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและพร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มากขึ้น และการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชากรในประเทศใดมีการศึกษาที่ดีแล้วการพัฒนาประเทศก็ย่อมที่จะรวดเร็วตามไปด้วย

การศึกษาจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับประชากรมนุษย์ให้พร้อมรับการการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รัฐบาลได้จึงปรับเปลี่ยนจุดหมายในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งพัฒนาคนทางด้านจัดการศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ (เนาวรัตน์ สังสอน, 2559) การศึกษาในระดับต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ดังนั้นพฤติกรรมในการตั้งใจเรียนที่แสดงถึงความสนใจ เอาใจใส่ในการเรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอน และอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ประกอบในการสอนจึงมีความสำคัญยังรวมไปถึงการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนบทเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่พึงมีในตัว ของนักเรียนนักศึกษาทุกคน

การเปลี่ยนแปลงรูปแบบ โดยเปลี่ยนจากการเรียนปกติเป็นการเรียนออนไลน์ผ่านการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต โดยอาศัยโปรแกรมหรือบริการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการเรียนที่สะดวก สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ทุกเวลา แต่การเรียนที่แตกต่างไปจากการเรียนในห้องเรียนที่สามารถเรียนที่ใดก็ได้

การเรียนการสอนออนไลน์เป็นหนึ่งในรูปแบบการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านคอมพิวเตอร์หรือระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาการเรียนรู้นี้จะนำเสนอในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือการเรียนจากวีดิทัศน์ตามอัธยาศัย (Video on Demand) (ถนอมพร เลาหจรัสแสง, 2548: อ้างถึงใน วิรัช ชินพลอย, 2553) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยความหมายในคำดังกล่าวแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ e (Electronics) หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และ Learning ที่หมายถึงการเรียนรู้อะไรหรือการสอน ถ้าพิจารณาจาก 2 ส่วนก็จะหมายถึงการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ คือการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถเรียนรู้เวลาใดสถานที่ใดก็ได้ (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2547 อ้างถึงใน พัชรา คงเหมาะ, 2559:) และการเรียนออนไลน์จำเป็นต้องเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือเป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตนั่นเอง

การเรียนการสอนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นวิชาที่ใช้การเรียนการสอนแบบปกติและออนไลน์ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมา ในการจัดการเรียนการสอน 2 โปรแกรมด้วยกัน คือ โปรแกรมแอปพลิเคชันไลน์ (Application Line) และโปรแกรมเฟสบุค (face book) การสอนแบบออนไลน์นั้นแทบจะถือได้ว่าเป็นเรื่องใหม่ทั้งตัวของครูผู้สอนเองและนักเรียนนักศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับตัวในกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวพอสมควร ในส่วนของนักเรียนอาจมีข้อจำกัดที่แตกต่างหลากหลายกันออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเอง ผู้สอนจึงเลือกทำวิจัยชั้นเรียนเรื่องพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษามีเพศต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนนักศึกษารายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรค โควิด-19 แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนนักศึกษา หมายถึง นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 วิชาหลักการประกอบอาหารครอบครัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน
2. พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังจากการระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง การกระทำของ นักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงความเอาใจใส่ จดจ่อกับการเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีต่อการเรียน และการมีส่วนร่วมกับการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยเรียนออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยแบ่งได้เป็น 2 ด้าน ได้แก่

ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ให้พร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียน ออนไลน์และอุปกรณ์สำหรับจัดบันทึกและเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์ ตั้งใจฟังครูสอนออนไลน์ ไม่พูดคุยไม่ส่งเสียงรบกวนในขณะที่ครูสอนออนไลน์ จดคำอธิบายของครู ไม่ทำกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ขณะที่ครูสอน สอบถามด้วยเสียงหรือข้อความกับครูเมื่อมีปัญหาสงสัยในเรื่องที่เรียน ตอบคำถามครูเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน

และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนขณะอยู่นอกเวลาเรียนออนไลน์ โดยมีการทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเลิกเรียนด้วยตนเองผ่านเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อาจารย์จัดเตรียมไว้ เมื่อได้รับงานที่ได้รับมอบหมายมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามกำหนดเวลาตามช่องทางที่ครูกำหนดให้ โดยส่งงานในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบเอกสาร หรือชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ ไม่ละเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามติดตามผลงานของตนที่ได้ทำไปแล้วเพื่อแก้ไข ปรับปรุงงานที่ทำบกพร่องให้ดียิ่งขึ้นจากครูผู้สอนผ่านการสนทนาทางข้อความหรือวิดีโอคอล มี การวางแผนการเรียนหรือการจัดตารางเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ในครั้งต่อไป ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนออนไลน์ปกติ ปรีกษาหรือ สอบถามเมื่อไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มเติมด้วยการสนทนาผ่านข้อความหรือวิดีโอคอล ทั้งการพูดคุยในรูปแบบหนึ่งต่อหนึ่งหรือพูดคุยแบบกลุ่ม และสามารถสรุปบทเรียนที่เรียนด้วยตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ทำให้ทราบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวและในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-10006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การอธิบายความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินไปได้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้แสดงสัญลักษณ์ อักษรย่อ และความหมายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard of Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้จึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลส่วนบุคคลของตัวอย่าง โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าระดับและอันดับที่ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหารครบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test (Independent Samples t-test)

ตอนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	5	27.77
หญิง	13	72.22
รวม	23	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ที่เหลือเป็นนักเรียนนักศึกษาเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77

ตอนที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าระดับและอันดับที่ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับและอันดับที่ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของตัวอย่างในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียนออนไลน์ และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนออนไลน์

พฤติกรรมกรเรียนออนไลน์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าอันดับ	อันดับที่
ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน	3.69	.53	มาก	1
ด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน	3.44	.62	ปานกลาง	2
รวม	3.51	.59	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ตัวอย่างของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาควิชาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสองด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ดันดับที่ 1 ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) อันดับที่ 2 ด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

ตอนที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาควิชาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test (Independent Samples t-test)

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test

เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	(S.D.)	t
ชาย	3.54	.48	1.468
หญิง	3.65	.59	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนนักศึกษามีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 รายวิชา การประกอบอาหาร ภาควิชาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาควิชาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test (Independent Samples t-test) ที่พบว่า นักเรียนนักศึกษามีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 รายวิชา การประกอบอาหาร ภาควิชาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน จึงไม่ปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนนักศึกษารายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาควิชาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 แตกต่างกันนั่นเอง ซึ่งผลการวิจัยบ่งชี้ว่าไม่มีความแตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังของการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังของการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้การทดสอบ t-test (Independent Sample test) โดยกำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ที่เหลือเป็นนักเรียนนักศึกษาเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77

นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.5) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสองด้าน พบว่า การปฏิบัติตนในเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.69) และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.44)

นักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 30400-0006 รายวิชาการประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง ด้วยเพราะสาขาวิชาอาหารและโภชนาการนั้นเป็นที่ต้องการและเป็นที่ยอมรับของเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยทั่วไป ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลว่าทำไมนักเรียนนักศึกษาเพศหญิงที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จึงมีจำนวนมากกว่าเพศชายในสัดส่วนค่อนข้างมาก กระนั้นก็ตามนักเรียนนักศึกษาเพศชายที่สนใจศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการก็ยังมีอยู่จำนวนหนึ่ง ซึ่งแท้จริงแล้วผู้ชายก็สามารถศึกษาทางด้านอาหารและโภชนาการได้เป็นอย่างดี และเราก็พบว่าเชฟผู้ปรุงอาหารยอดเยี่ยมในภัตตาคาร ร้านอาหาร ที่มีชื่อเสียงจนกระทั่งถึงระดับโลกนั้นเป็นผู้ชายจำนวนไม่น้อยเลย

2. พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษารายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติตนในเวลาเรียนของนักเรียนนั้นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่การปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนนั้นอยู่ในระดับปานกลาง นี่เป็นข้อค้นพบหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องนำมาพิจารณาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกับในเวลาเรียน เนื่องจากทั้งสองส่วนนั้นมีความสำคัญและเกื้อกูลกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนนั้นจะเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือการสังเคราะห์ชิ้นงานตามการมอบหมายของครูผู้สอนในเวลาเรียน และมีส่วนสำคัญต่อการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

3. นักเรียนนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงที่เรียนออนไลน์รายวิชา 30400-0006 การประกอบอาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 หลังการระบาดของโรคโควิด-19 มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพิชญ ลิ้มพะสุตร (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และพบว่า นักศึกษาภาคพิเศษเพศหญิงมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนไม่แตกต่างจากนักศึกษาเพศชาย และสอดคล้องกับการศึกษาของณัฐปภัฏ แซ่เอื้อ (2562) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ และพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าวแย้งกับผลการศึกษาของกิ่งกาญจน์ ปานทอง (2545) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาศาสตร์การจัดการ โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของ

นักศึกษา และแย้งกับผลการศึกษาของอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ พบว่า การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาด้านทัศนคติในการเรียนและด้านเทคนิคและอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศหญิงมีพฤติกรรมการเรียนมากกว่าเพศชาย

เป็นไปได้ว่าความแตกต่างหรือไม่แตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงนั้นอาจขึ้นอยู่กับบริบทของการเรียนรู้ด้วย ซึ่งบริบทที่แตกต่างกันอาจส่งผลให้มีความแตกต่างกันของพฤติกรรมการเรียนของเพศชายและเพศหญิง รวมไปถึงการเรียนออนไลน์นี้ด้วย แต่ก็เป็นที่น่าสังเกตว่า งานวิจัยที่เห็นแย้งนั้นเมื่อพิจารณาช่วงเวลาแล้วจะเป็นงานวิจัยที่เก่ากว่า ในขณะที่งานวิจัยที่สอดคล้องนั้นเป็นงานวิจัยที่ใหม่กว่า หากพิจารณาช่วงเวลาก็อาจเป็นไปได้ว่า เมื่อเวลาผ่านไป ความแตกต่างของพฤติกรรมการเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงเริ่มมีความแตกต่างน้อยลงจนแทบไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเหมือนอย่างงานวิจัยเหล่านี้ได้บ่งชี้

ข้อเสนอแนะ

การนำงานวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรคิดหาวิธีที่เหมาะสมในการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนออนไลน์ นอกเวลาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนออนไลน์ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เนื่องจากทั้งสองส่วนนั้นมีความสัมพันธ์ และผลการวิจัยบ่งชี้ว่า นักเรียนนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะหย่อนยานการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนมากกว่าการเรียนการสอนในเวลาเรียน

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนหรือแนะแนวทำความเข้าใจกับนักเรียนนักศึกษาโดยทั่วไปว่า การเรียนการสอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการนั้นมีความเหมาะสมทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่จำกัดเฉพาะเพศหญิงเหมือนอย่างความเข้าใจโดยทั่วไป เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาสามารถค้นหาตัวตนความถนัดของตัวเองได้ถูกต้อง เนื่องจากมีเซพที่เก้งและมีชื่อเสียงจำนวนมากเป็นผู้ชาย และประสบความสำเร็จในสายอาชีพเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การเพิ่มข้อมูลดิบ คะแนนนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาผนวกเข้ากับแบบสอบถามเพิ่มเติมจะทำให้การศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์มีความละเอียดมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อการสะท้อนปัญหาการเรียนออนไลน์ของนักเรียนประกอบเพิ่มเติมเพื่อนอกเหนือจากการสอบถามพฤติกรรม ซึ่งทั้งสองส่วนนี้อาจจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

บรรณานุกรม

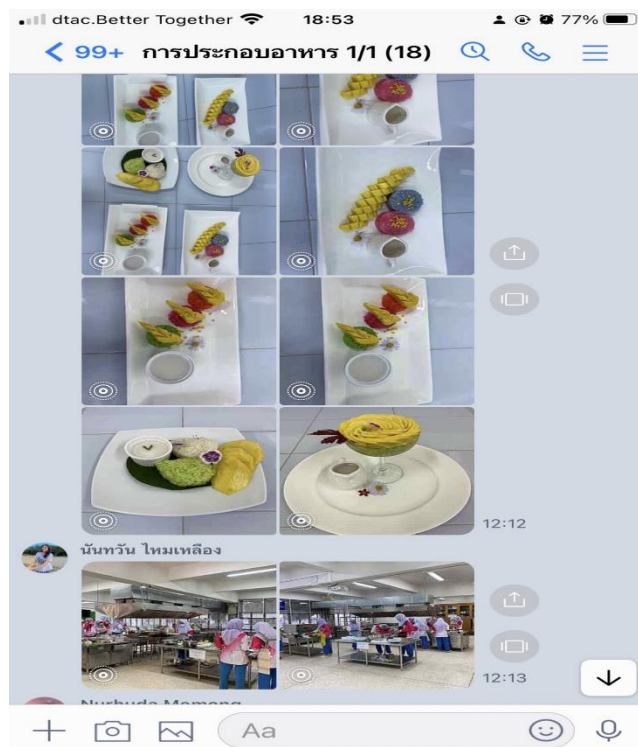
บรรณานุกรม

- กรมควบคุมโรค. (2563 ก). แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในโรงเรียนและสถานศึกษา. เข้าถึงเมื่อ 25 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/file/introduction/introduction170_563.pdf
- กรมควบคุมโรค. (2563 ข). โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019. เข้าถึงเมื่อ 25 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/faq_more.php
- กึ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อนุรักษ์ศักดิ์ แซ่เอี้ย. (2562). พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์. นครปฐม : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญ บิสซิเนส อาร์แอนด์ดี.
- พัชรา คงเหมา. (2559). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์: แนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับ อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. เข้าถึงเมื่อ 20 กรกฎาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/2871/The%20guiding%20paradigm%20in%20online%20classroom%20development%20for%20RMUTT%20lecturerR2R.pdf?sequence=1>
- พิษณุ ลิ้มพะสุต. (2555). พฤติกรรมการตั้งใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. เข้าถึงเมื่อ 28 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Dev_Psy/Pissanu_L.pdf
- วิรัช ชินพลอย. (2556). ทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น.
ขอนแก่น :มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. เข้าถึงเมื่อ 31 กรกฎาคม 2564. เข้าถึงได้จาก http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/100755_07.pdf

World Health Organization (WHO). (2020). Coronavirus disease (COVID-19) questions and answers. เข้าถึงเมื่อ 28 กรกฎาคม 2564 <https://www.who.int/thailand/emergencies/novelcoronavirus-2019/q-a-on-covid-19>

ภาคผนวก

แอปพลิเคชัน Line และ Facebook



วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

รหัสวิชา... 30400-0006 ชื่อวิชา... การประกอบอาหาร หน่วยกิต..... มีการศึกษา..1/2566.....

กลุ่มเรียน... 663040401 ชื่อครูผู้สอน... นางอัสนีย์ สายวารี.....

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล																	
1	66304040001	นางสาวกัลยรัตน์ สายวารี																	
2	66304040003	นางสาวชิลมี มะละวา																	
3	66304040004	นางสาวโซเพี้ยณี ลายี																	
4	66304040005	นางสาวดีลิณี มะมิ่ง																	
5	66304040007	นางสาวนันท์วัน โหมเหลือง																	
6	66304040009	นางสาวนาพิละห์ นิโซ๊ะ																	
7	66304040010	นางสาวนุรฟาตอฬ ภูนิง																	
8	66304040011	นางสาวนุรฟามิน ยะโต๊ะ																	
9	66304040012	นางสาวนุรุศุดา มีมอง																	
10	66304040013	นายบัดรี เต็งสะแม																	
11	66304040015	นางสาวฟาติฮะห์ สาณะ																	
12	66304040016	นายฟุรกอน อุแข็ง																	
13	66304040018	นางสาวมีรัตน์ คอเลาะ																	
14	66304040019	นางสาวมัมม๊ะ สะตียามู																	
15	66304040020	นายมุฮัมมัดไฮย์ดีล เตะสาตุ																	
16	66304040028	นายสานูซี่ สะมะเอง																	
17	66304040041	นางสาวรุสมิตา ภูนา																	
18	66304040046	นายมะเตเฮ มะเต็ง																	

รวมจำนวนนักศึกษาชาย 5 คน นักศึกษาหญิง 13 คน

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางอัสนะฮ์ สายวารีย์
วันเดือนปีเกิด	23 มีนาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	100 หมู่ 5 ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จ.ยะลา
ประวัติการศึกษา	ปวส. (อาหารและโภชนาการ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2543 คศ.บ. คหกรรมศาสตร์ศึกษา (อาหารและโภชนาการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา พ.ศ. 2547 วท.ม. (การจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2563
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการ ภาควิชาอาหารและโภชนาการ คณะคหกรรม รองหัวหน้าภาควิชาอาหารและโภชนาการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ผลงานทางวิชาการ/ผลงานการศึกษาวิจัย	-
แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	-