



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า
ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา (๓๐๒๐๐ - ๐๐๐๑)
ของนักศึกษา ชั้น ปวส. ๑ แผนกวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวอัยนิง อามิง
ตำแหน่ง ครู คศ.๒
ภาควิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอัยนิง อามิง
 ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า
 ในวิชา การบัญชีเบื้องต้น
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส.๑
 แผนกวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา
 สาขาวิชา : การบัญชี
 ปีการศึกษา : ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัย การศึกษา “ผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชา การบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา วัดดูประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดฝึกปฏิบัติและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ คน ที่เลือกโดย เฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดฝึกปฏิบัติ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ใน วิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๔.๕๐$) สูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๑.๐๙$)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาที่ได้ให้การสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาทุกท่าน รวมถึงนักเรียน นักศึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา และข้อมูลเพื่อใช้ในการประกอบการจัดทำวิจัยในครั้งนี้

การดำเนินการวิจัยมีอาจสำเร็จล่วงไปได้หากปราศจากความร่วมมือของครู อาจารย์ ประจำสาขาวิชาการบัญชี ที่ให้การสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดทำงานวิจัย จนสำเร็จล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดาที่ให้การอุปการะอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาและให้กำลังใจเป็นอย่างดี อีกทั้งขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่านที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัยจนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จล่วงไปด้วยดี

นางสาวอัยนิง อามิง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒
สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ขอบเขตของการวิจัย	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๔
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๑
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	๑๔
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๑๔
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๔
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	๑๔
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๕
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๐
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒๒
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๒๒
สรุปผลการวิจัย	๒๒
อภิปรายผล	๒๒
ข้อเสนอแนะ	๒๓
บรรณานุกรม	๒๔
ภาคผนวก	๒๖
ประวัติผู้วิจัย	๓๙

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” มาตรา ๒๔ ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้ (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จึงแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีหน้าที่ต้องดำเนินการให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพส่งผลแก่ผู้เรียน

การเรียนรู้ทางวิชาการบัญชีเบื้องต้น นั้น ต้องให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพ การบัญชี โดยเฉพาะสภาพการณ์ปัจจุบัน วงการธุรกิจได้ขยายตัวมากขึ้น การจัดทำบัญชีจึงมีความสำคัญมากขึ้น ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและการค้าของประเทศได้มีวิวัฒนาการไปอย่างรวดเร็ว ความสำคัญของข้อมูลการบัญชีจึงจำเป็นต้องอาศัยความถูกต้อง แม่นอนและเชื่อถือได้

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชี ขอบสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และสวนของเจ้าของ ตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค่า การบันทึกรายการค่าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของคนเดียวในสมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด ๒ ของ ผานรายการไปสมุดบัญชีแยกประเภททั่วไป งบทดลอง กระดาษทำการ ชนิด ๖ ของ งบการเงิน ปรับปรุง ปดบัญชีและสรุปงจรับบัญชี

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค่า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา พบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในเนื้อหาดังกล่าว

อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ เพราะผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ รวมทั้งผู้เรียนไม่สามารถทำแบบฝึกปฏิบัติ “เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า” ได้

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องทำวิจัยเรื่อง “ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษา ชั้น ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา” เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ นอกจากนี้ พื้นฐานความรู้ในหน่วยนี้ยังเป็นบันไดไปสู่ความรู้ในหน่วยต่อ ๆ ไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษา ชั้น ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษา ชั้น ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ หลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษา ชั้น ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๒. โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์รายการค้าให้สูงขึ้นได้
๓. ได้ทราบผลการเปรียบเทียบความสามารถ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ก่อนและหลัง โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกทักษะในลูกหนี้ให้นักศึกษามีความสามารถสูงขึ้นได้

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา ทำการวิจัยในเนื้อหาเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓
๒. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนการบัญชีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ คน
๔. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

๔.๑ ตัวแปรอิสระ

- ๔.๑.๑ ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น
- ๔.๒ ตัวแปรตาม
 - ๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าในวิชา การบัญชีเบื้องต้น
- ๕. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดฝึกปฏิบัติ หมายถึง ชุดฝึกที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยวัดความสามารถทางการเรียนเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ที่ผู้ทดสอบสร้างขึ้นสำหรับใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ จำนวน ๒ ชุด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ซึ่งวัดได้จากผลสัมฤทธิ์หลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาระดับ ปวส.๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน ๒๒ คน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓
๒. รายวิชาบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๐๒๐๐ - ๐๐๐๑
๓. แนวคิดและทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน
๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓

ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๓ : หน้า ๑-๒) ดังนี้

๑.๑ หลักการ

๑. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิคให้มีสมรรถนะมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีพศึกษาแห่งชาติ
๒. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
๓. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี
๔. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๒ จุดหมาย

๑. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่างๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
๓. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. เพื่อมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ
๕. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในอาชีพนั้นๆ
๖. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติดทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ
๗. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ
๘. เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. รายวิชาบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๐๒๐๐ - ๐๐๐๑

ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา ๓๐๒๐๐ - ๐๐๐๑ ดังนี้

๒.๑ จุดประสงค์รายวิชา

๑. มีความเข้าใจหลักการวิธีการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ
๒. มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ

๓. มีกิจนิสัยมีระเบียบ ละเอียด รอบคอบ ซื่อสัตย์มีวินัยตรงต่อเวลาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

๒.๒ สมรรถนะรายวิชา

๑. เข้าใจหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการจัดบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ
๒. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

๒.๓ คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชี ขอบสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ ตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการ เจ้าของคนเดียวในสมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2 ของ ผานรายการไปสมุดบัญชีแยกประเภททั่วไป งบทดลองกระดาษทำการ ชนิด 6 ของ งบการเงิน ปรับปรุง ปดบัญชีและสรุปวงจบบัญชี

๓. แนวคิดและทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๓.๑ ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สิ่งที่สามารถบอกถึงผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนคือ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งจะทราบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั่นเอง มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (๒๕๓๐, หน้า ๒๙-๓๐) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง คุณลักษณะรวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนรู้ ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพของสมอง

สมใจ อธิสันทน์ (๒๕๔๘, หน้า ๒๔) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียน การสอน การอบรม การฝึกฝน ทำให้นักเรียนมีความสามารถหรือมีพฤติกรรมที่พัฒนาขึ้น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

ศุภพงศ์ คล้ายคลึง (๒๕๔๘: ๒๗) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงผลสำเร็จที่เกิดจากพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของแต่ละบุคคลที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ

ภพ เลหาไพบุลย์ (๒๕๔๒, หน้า ๓๒๙) ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ จากที่ไม่เคยกระทำ หรือกระทำได้น้อย ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีการวัดได้

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียน การสอน การศึกษาค้นคว้า ประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยทักษะและความรอบรู้ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้นๆ

๓.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้มีนักวิชาการกล่าวไว้ ดังนี้

บลูม (Bloom. ๑๙๖๕: ๒๐๑) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นของที่ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านความรู้ความคิด ไว้ ๖ ขั้น ดังนี้คือ

๑. ความรู้ความจำ หมายถึง การระลึกหรือท่องจำความรู้ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ ทฤษฎีต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วโดยตรง ดังนั้น ขั้นความรู้ความจำจึงจัดได้ว่าเป็นขั้นต่ำสุด

๒. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่ได้เรียน แปลความ จากตัวเลข การสรุป การย่อความ เป็นขั้นที่สูงกว่าการท่องจำตามปกติอีกขั้นหนึ่ง

๓. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้ กฎ มโนทัศน์ หลักสำคัญที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่า นักเรียนจะต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดีเสียก่อน จึงจะนำความรู้ไปใช้ได้ ดังนั้นจึงจัดอันดับให้สูงกว่าความเข้าใจ

๔. การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถที่จะแยกแยะเนื้อหาวิชา ลงไปเป็นองค์ประกอบย่อยๆ เหล่านั้นเพื่อที่จะได้มองเห็นหรือเข้าใจความเกี่ยวข้องต่างๆ ในขั้นนี้จึงรวมถึงการแยกแยะหาส่วนประกอบย่อยๆ หาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยๆ เหล่านั้นตลอดจนหลักสำคัญต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่า สูงกว่าการนำเอาไปใช้

๕. การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถที่จะนำเอาส่วนย่อยๆ มาประกอบกันเป็นสิ่งใหม่ การสังเคราะห์จึงเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบการทดลอง การตั้งสมมติฐาน การแก้ปัญหาที่ยากการเรียนรู้ ในระดับนี้เป็นการเน้นพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ ในอันที่จะสร้างแนวคิด หรือแบบแผนใหม่ๆ ขึ้นมา ดังนั้นการสังเคราะห์เป็นขั้นที่สูงกว่าการวิเคราะห์อีกขั้นหนึ่ง

๖. การประเมินค่า หมายถึง ความสามารถที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการพูด นวนิยาย บทกวี หรือรายงานการวิจัย การตัดสินใจดังกล่าว จะต้องวางแผนอยู่บนเกณฑ์ที่แน่นอน เกณฑ์ดังกล่าวอาจจะเป็นสิ่งที่นักเรียนคิดขึ้นมาเอง หรือนำมาจากที่อื่นก็ได้ การเรียนรู้ในขั้นนี้ถือว่าเป็นการเรียนรู้ ขั้นสูงสุดของความรู้ความจำ คลอเพอร์ (ภพ เลหาไพบุลย์. ๒๕๔๒)

๔. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๔.๑ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ มีนักคิด และนักจิตวิทยาเกิดขึ้นจำนวนมาก และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ยุคนี้เริ่มมีลักษณะของความเป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น สามารถจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ดังนี้ (ทิศนา ขัมมณี, ๒๕๔๗, หน้า ๕๐-๖๘)

- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ (Cognitivism)
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน (Eclecticism)

๔.๑.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

นักคิดในกลุ่มนี้มองธรรมชาติของมนุษย์ในลักษณะที่เป็นกลางคือ ไม่ดีไม่เลว การกระทำต่าง ๆ ของมนุษย์เกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนอง กลุ่มพฤติกรรมนิยมให้ความสนใจกับพฤติกรรมกรรมมาก เพราะพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ไม่เห็นได้ชัด สามารถวัดได้ และทดสอบได้ ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มนี้ประกอบด้วยแนวคิดสำคัญ ๆ ๓ แนวด้วยกันคือ

๑.๑.๑ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์

๑.๑.๒ ทฤษฎีการวางเงื่อนไข ซึ่งได้แก่ แบบอัตโนมัติของพาฟลอฟ และวัตสัน แบบต่อเนื่องของกัทธรี แบบวางเงื่อนไขของสกินเนอร์

๑.๑.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์

๔.๑.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ (Cognitivism)

กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในของสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย ความสัมพันธ์ของข้อมูล และการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ตนเอง ทฤษฎีกลุ่มนี้ คือ

๑.๒.๑ ทฤษฎีเกสตัลท์ นักจิตวิทยาคนสำคัญคือ แมกซ์ เวอร์ทไฮเมอร์ วูล์ฟแกงค์ โคห์เลอร์ เคิร์ท คอปฟ์กา และเคิร์ท เลวิน

๑.๒.๒ ทฤษฎีสนาม นักจิตวิทยาคนสำคัญคือ เคิร์ท เลวิน ซึ่งแยกตัวจากกลุ่มทฤษฎีเกสตัลท์

๑.๒.๓ ทฤษฎีเครื่องหมายของทอลแมน

๑.๒.๔ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา นักจิตวิทยาคนสำคัญ คือ เพียเจต์และบรูเนอร์

๑.๒.๕ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสซูเบล

๔.๑.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

นักคิดกลุ่มนี้ให้ความสำคัญของความเป็นมนุษย์ และมองว่ามีคุณค่า มีความดีงาม มีความสามารถ มีความต้องการ และมีแรงจูงใจภายในที่จะพัฒนาศักยภาพของตน หากบุคคลได้รับอิสรภาพ และเสรีภาพ มนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นักจิตวิทยาคนสำคัญในกลุ่มนี้คือ มาสโลว์ รอเจอร์ส โคมส์ โนลส์ แพร์ อิลลิช และนีล

๔.๑.๔ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน (Eclecticism)

กาเย่ เป็นนักจิตวิทยา และนักการศึกษาในกลุ่มผสมผสานระหว่างพฤติกรรมกับพุทธินิยม เขาอาศัยทฤษฎี และหลักการที่หลากหลาย เนื่องจากความรู้อันหลากหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็วไม่ต้องใช้ความคิดที่ลึกซึ้ง บางประเภทมีความซับซ้อนมาก จำเป็นต้องใช้ความสามารถในขั้นสูง กาเย่ได้จัดชั้นการเรียนรู้ซึ่งเริ่มจากง่ายไปหายาก โดยผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และพุทธินิยมเข้าด้วยกัน

ในการสอนวิทยาศาสตร์ครูต้องทำหน้าที่ในการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ มีการสืบเสาะหาความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้จึงได้นำหลักจิตวิทยาใช้ในการเรียนการสอน คือ

- ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Jean Piaget)
- ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนของบรูเนอร์ (Bruner)

๔.๒ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Jean Piaget)

เพียเจต์ นักจิตวิทยาชาวสวิส ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็ก โดยเน้นความสำคัญของการเข้าใจธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นเด็กให้มีพัฒนาการเร็วขึ้น เพียเจต์ ได้แบ่งขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาออกเป็น ๔ ระยะ คือ (กรมวิชาการ, ๒๕๔๖ ก, หน้า ๒๑๗ – ๒๑๘)

๔.๒.๑ ระยะใช้ประสาทสัมผัส (Sensory - Organs Stage) เป็นการพัฒนาของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๒ ปี ในวัยนี้เด็กจะเริ่มพัฒนาการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ฝึกการได้ยินและการมอง ฝึกได้ยิน เดิน ฝึกพูด และโต้ตอบ การพัฒนาเหล่านี้จัดเป็นพัฒนาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาขั้นต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเรียนรู้โดยการหยิบ จับ สัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔.๒.๒ ระยะควบคุมอวัยวะต่าง ๆ (Preoperational Stage) ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่อายุ ๒ ปี จนถึง ๗ ปี เด็กวัยนี้จะเริ่มมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการพัฒนาของสมองเพื่อใช้ควบคุมการพัฒนาลักษณะนิสัย เช่น นิสัยการขับถ่าย มีการฝึกใช้อวัยวะต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กันภายใต้การควบคุมของสมอง และเชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมที่เด็กได้สัมผัส เช่น การเล่นเกม การขี่จักรยาน

๔.๒.๓ ระยะที่คิดอย่างเป็นรูปธรรม (Concrete - Operational Stage) เป็นพัฒนาการในช่วง อายุ ๗ ปี ถึง ๑๑ ปี เด็กช่วงนี้จะมีการพัฒนาสมองมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสามารถเรียนรู้ และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมได้ แต่ยังไม่สามารถจินตนาการเรื่องราวที่เป็นนามธรรมได้ เด็กในวัยนี้จึงสามารถเล่น

สิ่งของที่เป็นรูปทรงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี แต่ไม่สามารถเรียนรู้เรื่องราว ที่เป็นนามธรรมได้ เช่น โครงสร้าง อะตอม การถ่ายทอดทางพันธุกรรม

๔.๒.๔ ระยะที่คิดอย่างเป็นนามธรรม (Formal - Operational Stage) เป็นพัฒนาการในช่วงสุดท้ายของเด็กอายุประมาณ ๑๑ ถึง ๑๕ ปี ก่อนจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กในช่วงนี้สามารถคิดอย่างเป็นเหตุผลและคิดในสิ่งที่ซับซ้อนอย่างเป็นนามธรรมได้มากขึ้น เมื่อเด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่แล้วจะสามารถคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล และแก้ปัญหาได้อย่างดีจนพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะต่อไป

จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักการจัดการศึกษา ดังนี้ (ทิตนา แชมมณี, ๒๕๔๗, หน้า ๖๖)

๑. ในการพัฒนาเด็กควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก และจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการนั้น ไม่ควรบังคับให้เด็กเรียนในสิ่งที่ยังไม่พร้อมหรือยากเกินพัฒนาการตามวัยของตนเพราะจะก่อให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีได้ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัยของตนสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปสู่พัฒนาการขั้นสูงขึ้น เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกันถึงแม้อายุจะเท่ากัน แต่ระดับพัฒนาการอาจไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงไม่ควรเปรียบเทียบเด็ก ควรให้เด็กมีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเขาไปตามระดับพัฒนาการของเขา ในการสอนควรใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรม เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจลักษณะต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แม้ในพัฒนาการช่วงการคิดแบบรูปธรรมเด็กจะสามารถสร้างภาพในใจได้ แต่การสอนที่ใช้อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมจะช่วยให้เด็กเข้าใจแจ่มชัดขึ้น

๒. การให้ความสนใจ และสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิดจะช่วยให้ได้ทราบลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก

๓. ในการสอนเด็กเล็ก ๆ เด็กจะรับรู้ส่วนรวมได้ดีกว่าส่วนย่อย ดังนั้นครูควรสอนภาพรวมก่อนแล้วจึงแยกสอนทีละส่วน

๔. ในการสอนสิ่งใดให้กับเด็กควรเริ่มจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อนแล้วจึงเสนอสิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่า การทำเช่นนี้จะช่วยให้กระบวนการซึมซับ และจัดระบบความรู้ของเด็กเป็นไปด้วยดี

๕. การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมาก ๆ ช่วยให้เด็กดูดซึมข้อมูลเข้าสู่โครงสร้างทางสติปัญญาของเด็กอันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก

๔.๓. ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนของบรูเนอร์ (Bruner)

บรูเนอร์ (Bruner) นักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้เสนอหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาว่า ควรคำนึงถึงทฤษฎีพัฒนาการในการกำหนดเนื้อหาความรู้กับวิธีสอน (ภพ เลหาไพบูลย์, ๒๕๔๒, หน้า ๗๔ - ๗๗) การนำทฤษฎีของบรูเนอร์มาใช้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

๑. ในระดับมัธยมศึกษาชั้นนักเรียนสามารถใช้สัญลักษณ์ได้มากขึ้น ครูมีวิธีช่วยให้พัฒนาขึ้นไปได้อีกโดยกระตุ้นให้ใช้การค้นพบด้วยตนเอง โดยเน้นความเข้าใจในโมโนติ และสิ่งที่เป็นนามธรรม

๒. หลักการสำคัญที่เกี่ยวกับการสอน และการเรียนรู้ ของบรูเนอร์ มีดังนี้

๒.๑ เนื้อหาวิชาควรจัดแบ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ และจัดลำดับให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒ การสอนต้องคำนึงถึงความพร้อม และแรงจูงใจของผู้เรียน

๒.๓ การเสนอกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๓ ชั้น คือ

๒.๓.๑ ชั้นลงมือปฏิบัติจากของจริง

๒.๓.๒ ชั้นเรียนรู้จากรูปแบบ และใช้จินตนาการ

๒.๓.๓ ชั้นการใช้สัญลักษณ์ และตัวเลขในการแทนค่า

๓. วิธีสอนที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้คงทน และถ่ายโยงการเรียนรู้ได้คือ วิธีการค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งทำได้ ดังนี้

๓.๑ นำเสนอปัญหา

๓.๒ ทำความเข้าใจกับปัญหา

๓.๓ แก้ปัญหาโดยครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาให้

๓.๔ แสดงผลการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓.๕ ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา

๓.๖ สรุปผลที่ได้จากการแก้ปัญหา

การสอนให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเองของบรูเนอร์เป็นแนวทางให้นักการศึกษานำมาดัดแปลงเป็นวิธีสอนแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแก้ปัญหา การสอนแบบวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

๔. การจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ต้องให้ท้าทายความคิดและการกระทำ โดยการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ปัญหา

๕. การเรียนรู้กระบวนการมีความสำคัญมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหาด้านความรู้

๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นันท์ ศรีสุวรรณ (๒๕๔๗ : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าวิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ของนักเรียนชั้น ปวช.๑ วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนวิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑ กลุ่ม ๑๒๓ จำนวน ๑๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า จำนวน ๕ ชุด นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตร วิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวน ๑๐ คน ห้อง ปวช. ๑ ในระหว่างวันที่ ๕ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗ โดยการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการเรียน การสอนและให้นักเรียนแต่ละคนทำชุดฝึกปฏิบัติให้ครบทั้ง ๕ ชุด เสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน และนำข้อมูล ต่าง ๆ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (๑๖.๑) สูงกว่าก่อนเรียน (๙.๓)

ยุพา ภูมินทรินโชติ ๒๕๕๐ : ๑-๔) ศึกษาเรื่อง “การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การบัญชีต้นทุน ๑ สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส.๑ วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การบัญชีต้นทุน ๑ สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส.๑ ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๐ จำนวน ๑๑๒ คน และเพื่อหา

ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการบัญชีต้นทุน ๑ สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส.๑ ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๐ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ห้อง ปวส.๑/๓ จำนวน ๓๘ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบฝึกสร้างทักษะ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีผลทดสอบหลังเรียน ได้ผลการสอบเกินร้อยละ ๕๐ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๙ สูงกว่าก่อนเรียน จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๘

วีระ ทองทาบวงศ์ (๒๕๔๗ : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพังเพยด้วยบทเรียนสำเร็จรูป วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทยเรื่องคำพังเพย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าร้อยละ ๖๙ (มีผลการเรียนในระดับดีและดีมาก) ประชากรที่ศึกษาเป็นนักเรียนคณะวิชาช่างอุตสาหกรรมและคณะวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๔๗ ของวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา จำนวน ๕๘๐ คน โดยสุ่มอย่างง่ายเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้เรียน จำนวน ๑๐๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยทุกคนสามารถทำข้อสอบได้มากกว่า ๒๘ ข้อ คือได้คะแนนมากกว่าร้อยละ ๖๙

เอนก คงสมทอง (๒๕๔๗ : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานไฟฟ้ารถยนต์ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาช่างยนต์ วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักศึกษาในวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ ระดับ ชั้น ปวช.๒ สาขางานเทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวน ๒๔ คน โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมแบบการแข่งขันมีเป้าหมายของการวิจัยเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ให้นักศึกษา มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียน ชั้น ปวช.๒ แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒๔ คน เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบ การจัดกิจกรรมตามใบงาน เรื่องระบบจุดระเบิด ระบบไฟชาร์จ และระบบไฟแสงสว่าง โดยใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หา ค่าร้อยละ เปรียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ ๖๐ ระหว่างการทดลอง ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนของการจัดกิจกรรมแบบการแข่งขันของนักเรียนพบว่าระหว่างการวิจัยนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ และสอบผ่านเกณฑ์ มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด ๒๔ คน

สุพจน์ ยีทอง (๒๕๔๙ : ๑-๓) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชี ชั้นสูง 1 เรื่องการจัดทำงบการเงินโดยการคำนวณรายละเอียดประกอบของนักศึกษาระดับ ปวส.๑/๑ สาขาการบัญชี โดยใช้แบบฝึกทักษะ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับ ปวส.๑/๑ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์รายได้และค่าใช้จ่ายทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงินได้อย่างถูกต้องโดยใช้แบบฝึกทักษะ และเพื่อพัฒนาทักษะในการจัดทำงบการเงินของกิจการตามระบบบัญชีที่ไม่สมบูรณ์ได้อย่างถูกต้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือนักศึกษาระดับ ปวส. ๑/๑ สาขาการบัญชี ของ

โรงเรียนพัฒนบริหารธุรกิจ ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙ จำนวน ๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบฝึกทักษะ
คำนวณรายได้และค่าใช้จ่ายทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน และแบบทดสอบการจัดทำงบการเงินตามระบบ
บัญชีที่ไม่สมบูรณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา จำนวน ๒๐ คน มี
ความสามารถในการคำนวณรายได้และค่าใช้จ่ายเพื่อจัดทำงบการเงินตามระบบบัญชีที่ไม่สมบูรณ์ จากเดิม
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ หลังการทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๖.๔๕
ซึ่งดีขึ้นกว่าเดิม

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษา “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

๑. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส.๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

๒. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขา งาน/แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขา งาน/แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ คน ที่เลือกโดย เฉพาะเจาะจง

๓. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

๑. ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า จำนวน ๓ ชุด ดังนี้

ชุดฝึกปฏิบัติชุดที่ ๑ สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ

ชุดฝึกปฏิบัติชุดที่ ๒ การวิเคราะห์รายการค้าที่มีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ

ชุดฝึกปฏิบัติชุดที่ ๓ การแสดงผลการวิเคราะห์รายการค้า

๒. แผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า จำนวน ๒ แผน

๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ก่อนการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ (pre-test) และหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ (post-test) จำนวน ๓ ชุด โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผ่านการหาคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC โดยลำดับขั้นตอนพอสังเขปดังนี้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

๑. ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อดีข้อเสียของชุดฝึกปฏิบัติแต่ละชนิด

๒. ศึกษาเนื้อหา เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาและการสร้างชุดฝึกปฏิบัติ

๓. ผลิตชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้หลักทบทวนความรู้เดิมและเสริมทักษะการเรียนรู้เพิ่มเติม

๔. ผู้ทดลองได้นำชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา พิจารณาข้อความ คำถามและคำตอบของชุดฝึกปฏิบัติ ก่อนจะนำไปทดลองใช้จริง หลังจากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกปฏิบัติ ตามข้อเสนอแนะที่ได้รับเพื่อให้ชุดฝึกปฏิบัติ มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

๕. หลังจากที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยได้นำปฏิบัติควบคู่กับแผนการเรียนรู้ เรื่อง การบันทึกรายการเปิดบัญชีของห้างหุ้นส่วน มาเป็นนวัตกรรมใช้สอนกับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ (แบบทดสอบ)

๑. ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดทำชุดฝึกปฏิบัติ จากเอกสารหลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ ประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มาสร้างเป็นแบบทดสอบ

๒. ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ เอกสาร และตำราต่าง

๓. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบัญชี และการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วนำผลการประเมินมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ ๐.๕๐ ถึง ๑.๐๐

๔. ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแล้ว

๕. จัดทำแบบทดสอบ

๖. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้น ปวช.๒ แผนกการบัญชี จำนวน ๒๒ คน

๗. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค ๕๐% ในการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และคำนวณหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ การพิจารณาคัดเลือกข้อสอบเฉพาะตัวถูกใช้ค่าความยากง่ายตั้งแต่ ๐.๒๐ ถึง ๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนกส่วนมากตั้งแต่ ๐.๒๐ ถึง ๑.๐๐

๘. นำแบบทดสอบที่ได้รับการคัดเลือกแล้ว หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร K-R ๒๐ กำหนดค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ ๐.๖๐ เป็นต้นไป

๙. ได้แบบทดสอบ ใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบก่อนและหลังเรียน

๔. การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยรูปแบบของการวิจัย ใช้กลุ่มเดียวมีลักษณะของการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test)

๓.๑ แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง

One-group Pretest Posttest Design

		O1	X	O2
เมื่อ	O1	แทน	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (คะแนน) ก่อนเรียน	
	O2	แทน	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (คะแนน) หลังเรียน	

๓.๒ วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นก่อนการทดลอง

๑.๑ จัดสร้างแผนการสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ จำนวน ๑ แผน ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิจนมีคุณภาพ

๑.๒ นำแบบทดสอบ ไปทดสอบก่อนเรียน

๒. ขั้นทดลอง

๒.๑ นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปสอนนักเรียน โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

๒.๒ ในขณะที่เรียน ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน

๒.๓ เมื่อสอนจบตามแผนการสอน นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการ ไปสอบกับนักศึกษา

๓. ขั้นหลังการทดลอง

๓.๑ ตรวจสอบให้คะแนนจากผลการตอบแบบทดสอบ ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนนแล้วรวมคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

๓.๒ นำคะแนนของนักเรียน ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ โดยใช้ t-test for Dependent Sample

๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๖.๑ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

๖.๑.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ย (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. ๒๕๓๖ : ๕๙)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ผลคะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

๖.๑.๒ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. ๒๕๓๖ : ๖๓)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	x^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

๖.๒. สถิติในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

๖.๒.๑ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
แบบทดสอบ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.
๒๕๓๙ : ๒๔๙) ดังต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

๖.๓ สถิติที่ใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ
 ภายในกลุ่มเดียวกัน คำนวณจากสูตร t-test for Dependent Sample (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.
 ๒๕๓๖:๘๗)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาของการแจกแจงแบบที
	D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็น รายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน กับทดสอบหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกัน เป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน เรียนกับทดสอบหลังเรียน

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ผลการวิจัยและการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ” ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้านี้ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนยกกำลังสอง
t – test	แทน	สถิติในการเปรียบเทียบความแตกต่าง
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล คือ แบบทดสอบการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

นักเรียน	คะแนนผลสัมฤทธิ์	คะแนนผลสัมฤทธิ์	ผลต่าง	ผลต่าง
คนที่	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)	D	D^2
๑	๑๒	๑๖	๔	๑๖
๒	๑๐	๑๔	๔	๑๖
๓	๙	๑๔	๕	๒๕
๔	๑๑	๑๓	๒	๔
๕	๑๓	๑๕	๒	๔
๖	๑๒	๑๕	๓	๙
๗	๑๑	๑๔	๓	๙
๘	๑๐	๑๓	๓	๙
๙	๑๒	๑๖	๔	๑๖
๑๐	๑๕	๑๗	๒	๔
๑๑	๗	๑๓	๖	๓๖
๑๒	๑๑	๑๕	๔	๑๖
๑๓	๑๓	๑๕	๒	๔
๑๔	๑๑	๑๔	๓	๙
๑๕	๑๐	๑๔	๔	๑๖
๑๖	๑๒	๑๖	๔	๑๖
๑๗	๙	๑๓	๔	๑๖
๑๘	๑๓	๑๕	๒	๔
๑๙	๘	๑๒	๔	๑๖
๒๐	๑๒	๑๕	๓	๙
๒๑	๑๒	๑๖	๔	๑๖
๒๒	๑๑	๑๔	๓	๙
รวม	๒๔๔	๓๑๙	๗๕	๒๗๙
$N = 22$	$\bar{x} = 11.09$	$\bar{x} = 14.50$	$D = 75$	$D^2 = 279$

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าในสูตร } t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{๗๕}{\sqrt{\frac{๒๒ \times ๒๗๙ - ๒๗๙^๒}{๒๒-1}}} \\
 &= ๑๐.๒๖
 \end{aligned}$$

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ๑๔.๕๐ สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๑๑.๐๙

ตารางที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติก่อนเรียนกับหลังเรียน

ช่วงการประเมิน	N	\bar{X}	t
ก่อนเรียน	๒๒	๑๑.๐๙	๑๐.๒๖
หลังเรียน	๒๒	๑๔.๕๐	

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดปฏิบัติ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ หลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกัน

ประชากร /กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขา งาน/แผนกวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขา งาน/แผนกวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒ คน ที่เลือกโดย เฉพาะเจาะจง

สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๔.๕๐$) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๑.๐๙$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัย...**ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักศึกษาระดับ ปวส. ๑ แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและภาษาต่างประเทศธุรกิจวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา** .. พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๔.๕๐$) สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = ๑๑.๐๙$) ซึ่งชุดฝึกปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา และมาตรฐานรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น

(๓๐๒๐๐-๐๐๐๑) (กระทรวงศึกษาธิการ : ๒๕๖๓) รวมถึงสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓ กล่าวคือ หลักสูตรเน้นความชำนาญเฉพาะด้าน ด้วยการปฏิบัติจริง และชุดฝึกปฏิบัติดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเป็นสำคัญ และผู้วิจัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (สมใจ ฤทธิสนธิ : ม.ป.ป.) กล่าวคือ เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการอธิบายน้อยกว่าจำนวนเวลาที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ซึ่งมีผลทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ได้ดี ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีซึ่งสามารถวิเคราะห์ลูกหนี้ได้ และสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิทยาของการเรียนรู้ บรูเนอร์ (ภพ เลหาไพบูรณ์ .๒๕๔๒ : ๗๔-); อ้างอิงมาจาก Bruner. ม.ป.ป.) กล่าวคือ หลักการสำคัญที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน จะต้องแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นส่วนย่อย ๆ และจัดลำดับให้เหมาะสมกับผู้เรียน การสอนต้องคำนึงความพร้อม และแรงจูงใจของผู้เรียน รวมทั้งการจัดการกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ในชั้นลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถซักถามผู้สอนได้ทันที ในการวิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนแล้ว ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาสาระจนจบแล้วจึงมอบหมายให้ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ ๑ ทันที ผู้สอนได้ทำการตรวจแบบฝึกปฏิบัติให้เป็นรายบุคคลเมื่อพบว่าทำผิดจึงอธิบายในจุดที่ผิดให้เข้าใจ ต่อจากนั้นจึงให้ทำแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ ๒ ผู้สอนได้ทำการตรวจสอบแบบฝึกปฏิบัติชุดที่ ๒ และได้อธิบายให้นักเรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มเติมแล้วปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวจนกระทั่งถึงชุดฝึกปฏิบัติชุดที่ ๓ แล้วทำการทดสอบหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศุภพงศ์ คล้ายคลึง(๒๕๔๘ : ๒๗) กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกิดจากพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของแต่ละบุคคลที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านต่าง ๆ โดยจะเห็นได้ว่าผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับการวิจัย นันท ศรีสุวรรณ (๒๕๔๗: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องลูกหนี้ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ของนักเรียนชั้น ปวส.๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง ๑ เรื่อง “ลูกหนี้” ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (๑๖.๐) สูงกว่าก่อนเรียน (๙.๓)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีเบื้องต้น ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ (ข้อบกพร่อง ข้อควรแก้ไข ข้อควรระวัง ข้อดี – ข้อควรปฏิบัติ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน มีผลการเรียนที่สูงขึ้น แต่มีคะแนนของนักเรียนบางคนยังอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เพื่อให้คะแนนของนักเรียนอยู่ในระดับดีนั้น ครูผู้สอนควรให้ความสนใจ และอธิบายเนื้อหาสาระให้นักเรียนมากขึ้น รวมถึงการมอบหมายให้มีการทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป (เรื่อง หัวข้อ วิชา วิธีการ ฯลฯ ที่ควรทำวิจัย) ควรมีการสร้างชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังทำชุดฝึกปฏิบัติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทีศนา แจมมณี.(2547). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุนทรภาพการพิมพ์
ชนศักดิ์ อัสวจุฬามณี. (2549). จิตวิทยาการเรียนรู้. (Online).
<http://tupadu.multiply.com/journal/item/1>
- นันท์ ศรีสุวรรณ. (2547). การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าในวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน ปวช. ปีที่ 1. (Online).
http://www.edu.ku.ac.th/publicnews/data/research_2005_12.pdf.
- บวร เทศารินทร์. (ม.ป.ป.). เจาะแก่น Child Centered การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (Online). http://school.obec.go.th/sup_br3/rs_3.htm
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภพ เลห์ไพบูลย์.(2442). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. (Online).
http://kroo.ipst.ac.th/teacher/result/file_link/12066809772.doc.
- ยุพา ภูมินรินทโชติ. (2550). “การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การบัญชีต้นทุน 1 สำหรับนักศึกษา ระดับ ปวส. 1. (Online). http://www.ac.th/knowledge/yupa/reserch_report.pdf
- วีระ ทองทาบวงศ์. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำพึงเพียดด้วยบทเรียนสำเร็จรูป. (Online). http://www.edu.ku.ac.th/publicnews/data/research_2005_36.pdf.
- วัฒนา ระจับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ชนพร, 2542
- ศุภพงษ์ คล้ายคลัง. 2548. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองโดยใช้ชุดปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมใจ ฤทธิสนธิ. กลยุทธ์ในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (Online).
<http://www.src.ac.th/web2/jurnal/issu2/center.htm>
- สุพจน์ ยี่ทอง. (ม.ม.ป.). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีชั้นสูง 1 เรื่อง การจัดทำงบการเงินโดยการคำนวณรายละเอียดประกอบของนักศึกษาระดับ ปวส.1.1 สาขาการบัญชี โดยใช้แบบฝึกทักษะ. (Online). <http://www.tkc.ac.th/research/index.html>

ภาคผนวก

ชื่อ-สกุล.....ชั้น/แผนกวิชา.....เลขที่.....

แบบฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีเบื้องต้น

ชุดที่ 1

คำสั่ง จากข้อมูลต่อไปนี้ให้นักศึกษาระบุว่าเป็นสินทรัพย์ (A) หนี้สิน (L) หรือส่วนของผู้เจ้าของ (OE)

- | | | |
|----------------------|---|---------|
| 1. เงินเบิกเกินบัญชี | = | ..... |
| 2. เครื่องตกแต่ง | = | ..... |
| 3. เงินฝากธนาคาร | = | \ |
| 4. วัสดุสำนักงาน | = | ..... |
| 5. เงินสด | = | ..... |
| 6. ทุน | = | ..... |
| 7. เงินกู้ | = | ..... |
| 8. ลิขสิทธิ์ | = | ..... |
| 9. เจ้าหนี้ | = | ..... |
| 10. ตัวเงินรับ | = | ..... |
| 11. ลูกหนี้ | = | ..... |
| 12. ตัวเงินจ่าย | = | ..... |
| 13. รถยนต์ | = | ..... |
| 14. อาคาร | = | ..... |
| 15. ที่ดิน | = | ..... |
| 16. ถอนใช้ส่วนตัว | = | ..... |
| 17. ค่าความนิยม | = | ..... |
| 18. สินค้าคงเหลือ | = | ..... |
| 19. รายได้ค่าบริการ | = | ..... |
| 20. ค่าโฆษณา | = | ..... |


ชื่อ-สกุล.....ชั้น/แผนกวิชา.....เลขที่.....


แบบฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีเบื้องต้น


ชุดที่ 2


คำสั่ง ให้วิเคราะห์รายการค้าต่อไปนี้ว่ามีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของ
อย่างไร

รายการ	A		L		OE	
	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
2551 ก.ค. 1 นายสมชายนำรถยนต์มาลงทุน จำนวน 340,000 บาท	✓				✓	
5 จ่ายเงินซื้ออุปกรณ์เป็นเงินสด 15,000 บาท						
8 นำเงินสดฝากธนาคาร จำนวน 20,000 บาท						
12 จ่ายค่าเช่าร้าน จำนวน 13,000 บาท						
15 รับรายได้ค่าบริการเป็นเงิน 48,000 บาท						
20 รับชำระหนี้จากนายโดนัทจำนวน 6,000 บาท						
23 ส่งบิลเก็บเงินจากนางสาวแอนนี่ เป็นเงิน 8,000 บาท						
25 จ่ายค่าเลี้ยงรับรองลูกค้าเป็นเงิน 2,000 บาท						
27 รับรายได้ค่าบริการเป็นเงิน 62,000 บาท						
28 ซื้ออุปกรณ์เป็นเงินเชื่อจากร้านค้า 25,000 บาท						
30 จ่ายชำระหนี้ให้ร้านค้าทั้งหมด						

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์รายการค้า	สอนครั้งที่ ๓-๔
		ชั่วโมงรวม ๑๖ ชั่วโมง
		จำนวน ๘ ชั่วโมง
<p>๑. สาระสำคัญ</p> <p>เมื่อกิจการดำเนินธุรกิจย่อมมีรายการหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นมาเป็นจำนวนมาก ทั้งรายการหรือเหตุการณ์ที่ถือเป็นรายการค้าที่ต้องนำมาบันทึกในสมุดบัญชี และที่ไม่ถือเป็นรายการค้า ซึ่งไม่ต้องนำมาบันทึกในสมุดบัญชี</p> <p>ขั้นตอนแรกของการบันทึกบัญชี คือการนำรายการหรือเหตุการณ์ที่ถือเป็นรายการค้ามาทำการวิเคราะห์โดยใช้หลักการของสมการบัญชี เพื่อให้ทราบผลกระทบต่อจำนวนเงินของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นว่าเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เพิ่มขึ้น หรือลดลง ซึ่งการวิเคราะห์รายการค้าที่ถูกต้องจะนำไปสู่การบันทึกบัญชีที่ถูกต้องด้วยเช่นกัน</p> <p>การบันทึกบัญชีจะใช้หลักการของระบบบัญชีคู่ คือ รายการค้าแต่ละรายการจะต้องบันทึกบัญชี ๒ ด้าน คือ ด้านเดบิต และเครดิตด้วยจำนวนเงินที่เท่ากันเสมอ</p> <p>๒. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า ๒. ปฏิบัติการปฏิบัติการวิเคราะห์รายการค้า ๓. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด <p>๓. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓.๑ ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายประเภทของธุรกิจและรูปแบบการดำเนินธุรกิจได้ - อธิบายรายการค้าได้ - อธิบายหลักการวิเคราะห์รายการค้าได้ <p>๓.๒ ด้านทักษะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์รายการค้าตามหลักการบัญชีทั่วไปได้ - วิเคราะห์ผลกระทบของรายการค้าต่อสมการบัญชีและงบแสดงฐานะการเงินได้ - วิเคราะห์รายการค้าตามหลักการบัญชีคู่ได้ <p>๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้มีความตรงต่อเวลา - เป็นผู้ที่ตั้งกายถูกต้องตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด - เป็นผู้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด - เป็นผู้ที่ไม่คัดลอกหรือกระทำการใด ๆ ที่เป็นการนำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง 		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์รายการค้า	สอนครั้งที่ ๓-๔
		ชั่วโมงรวม ๑๖ ชั่วโมง
		จำนวน ๘ ชั่วโมง
<p>๔. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>ภาคทฤษฎี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเภทของธุรกิจและรูปแบบการดำเนินธุรกิจ ๒. รายการค้า ๓. หลักการวิเคราะห์รายการค้า <p>ภาคปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. การวิเคราะห์รายการค้าตามหลักการบัญชีทั่วไป ๕. การวิเคราะห์ผลกระทบของรายการค้าต่อสมการบัญชีและงบแสดงฐานะการเงิน ๖. การวิเคราะห์รายการค้าตามหลักการบัญชีคู่ <p>๕. การจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูผู้สอนเรียกชื่อ พร้อมทั้งบันทึกลงในแบบสังเกตจิตพิสัย ๒. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๒ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมอธิบายวิธีการเรียนจากการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ ๒ ๔. ครูนำเอกสารการรับ-จ่ายเงินให้นักเรียนดูแล้วบอกว่าจะนำไปบันทึกบัญชี เพื่อหาผลการดำเนินงานว่ามีกำไรหรือขาดทุนเท่าไร แต่ต้องนำเอกสารเหล่านี้มาวิเคราะห์ก่อนที่นำไปบันทึกบัญชี หลังจากนั้นให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่กำลังจะศึกษาในหน่วยนี้ <p>๕.๒ การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. ครูผู้สอนให้ความรู้เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” โดยให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบ การเรียน ๖. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมฝึกทักษะ และปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ และสมาชิกทุกคนร่วมกันจัดทำกิจกรรมเสริมทักษะ ๗. ในระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะ ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง ๘. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย โดยกำหนดเวลานำเสนอผลงานกลุ่มละไม่เกิน ๔ นาที พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ชักถามข้อสงสัย ๙. ครูผู้สอนกล่าวชื่นชมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์เรียบร้อย ๑๐. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะ หน่วยที่ ๒ เป็นรายบุคคลและปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรมเสริมทักษะ ๑๑. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ ๒ และปฏิบัติตามคำสั่งในแบบฝึกหัด ๑๒. ในการเรียนการสอน หากผู้เรียนเรียนไม่ทันหรือไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระที่ครูผู้สอนได้อธิบาย ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้นอกเวลาเรียนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา 		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์รายการค้า	สอนครั้งที่ ๓-๔
		ชั่วโมงรวม ๑๖ ชั่วโมง
		จำนวน ๘ ชั่วโมง
<p>๕.๓ การสรุป</p> <p>๑๓. ครูผู้สอนได้สรุปเนื้อหาสาระหน่วยที่ ๒ เพื่อสรุปความคิดรวบยอดและทำความเข้าใจให้กับผู้เรียน</p> <p>๑๔. ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนสอบวัดผลหลังเรียน หน่วยที่ ๒</p> <p>๖. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ สื่อสิ่งพิมพ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียน วิชา การบัญชีเบื้องต้น สำนักพิมพ์เอมพันธ์ - แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน - แบบสังเกตจิตพิสัย - แบบประเมินกิจกรรมฝึกทักษะ <p>๖.๒ สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint <p>๖.๓ สื่ออื่น ๆ (ถ้ามี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ๑. ในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยการศึกษาหาข้อมูลทางระบบเครือข่าย Internet ๒. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ ศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมผ่าน .google.com <p>๗. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดหน่วยที่ ๒ - ใบกิจกรรมฝึกทักษะ - คะแนนทดสอบหลังเรียน <p>๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑. ความมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า <p>๒. ความพอประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้าได้อย่างถูกต้อง <p>๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้าด้วยความละเอียดรอบคอบ <p>๔. เงื่อนไขความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า <p>๕. เงื่อนไขคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ และมีวินัย 		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์รายการค้า	สอนครั้งที่ ๓-๔
		ชั่วโมงรวม ๑๖ ชั่วโมง
		จำนวน ๘ ชั่วโมง

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา ๓ D

๑. ด้านประชาธิปไตย

- นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในการทำงาน

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- นักศึกษามีความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ และมีวินัย

๓. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- นักศึกษาใช้เวลาว่างในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๙. การวัดผลและประเมินผล

๙.๑ ก่อนเรียน

๑) ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ ๒ เรื่อง การจัดทำสมการบัญชีและงบแสดงฐานะการเงิน

๙.๒ ขณะเรียน

๑) ภาคทฤษฎีทำแบบฝึกหัด หน่วยที่ ๒ ตรวจสอบคำตอบของการตอบกิจกรรมแบบฝึกหัด โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ไม่ผ่าน

ระดับคะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง ผ่าน

๒) ภาคปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะ

ระดับคะแนน ๑ - ๕ หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ระดับคะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับพอใช้

ระดับคะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง มีทักษะอยู่ในระดับดี

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย)

ระดับคะแนน ๐ - ๙ หมายถึง ปรับปรุง

ระดับคะแนน ๑๐ - ๑๕ หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดี

๙.๓ หลังเรียน

๑) ภาคทฤษฎีแบบทดสอบหลังเรียน กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนไว้ ๕ ระดับ ดังนี้


๑.๑ คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๘ คะแนนขึ้นไป แสดงว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับ “ดีมาก

๑.๒ คะแนนเท่ากับ ๗ คะแนน แสดงว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับ “ดี”

๑.๓ คะแนนเท่ากับ ๖ คะแนน แสดงว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับ “พอใช้

๑.๔ คะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน แสดงว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน ในระดับ “อ่อน”

๑.๕ คะแนนต่ำกว่า ๕ คะแนน แสดงว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงแก้ไข”

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ ๒
	ชื่อหน่วย การวิเคราะห์รายการค้า	สอนครั้งที่ ๓-๔
		ชั่วโมงรวม ๑๖ ชั่วโมง
		จำนวน ๘ ชั่วโมง
<p>๑๐. บันทึกหลังสอน</p> <p>๑๐.๑ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๑๐.๒ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๑๐.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยและความรับผิดชอบ

วิชาการบัญชีเบื้องต้น

หน่วยที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมความมีวินัย		พฤติกรรมความรับผิดชอบ		คะแนนรวม
	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	มีความพร้อมในการเรียน	ปฏิบัติงานเสร็จในเวลา	

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความมีวินัยและความรับผิดชอบ

การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

ได้ 2 คะแนน เมื่อเข้าชั้นเรียนในช่วงเวลา 1-10 นาที

ได้ 1 คะแนน เมื่อเข้าชั้นเรียนในช่วงเวลา 11-15 นาที

ได้ 0 คะแนน เมื่อเข้าชั้นเรียนหลังเวลา 15 นาที

การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

ได้ 2 คะแนน เมื่อแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ

ได้ 1 คะแนน เมื่อไม่ถูกต้องตามระเบียบ 1 ลักษณะ

ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่ถูกต้องตามระเบียบมากกว่า 1 ลักษณะ

การมีความพร้อมในการเรียน

ได้ 2 คะแนน เมื่อนำอุปกรณ์การเรียนที่กำหนดมาครบ

ได้ 1 คะแนน เมื่อนำอุปกรณ์การเรียนที่กำหนดมาไม่ครบ

ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่นำอุปกรณ์การเรียนที่กำหนดมา

การปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา

ได้ 2 คะแนน เมื่อปฏิบัติงานเสร็จและส่งงานตามเวลา

ได้ 1 คะแนน เมื่อปฏิบัติงานเสร็จและส่งงานหลังเวลาเล็กน้อย

ได้ 0 คะแนน เมื่อปฏิบัติงานไม่เสร็จและไม่ส่งงานตามเวลา

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

<p>1. รายการค้า คือข้อใด</p> <p>ก. การดำเนินงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายการ โอนเงินหรือสิ่งของที่มีค่าเป็นเงิน</p> <p>ข. เขียนจดหมายสั่งจองสินค้า</p> <p>ค. การดำเนินงานที่ทำให้เกิดการ โอนเงินหรือสิ่งของที่มีค่าเป็นเงินระหว่างกิจการกับบุคคลภายนอก</p> <p>ง. ลูกค้าชมการสาธิตสินค้า</p> <p>2. การวิเคราะห์รายการค้าเป็นการวิเคราะห์อย่างไร</p> <p>ก. การพิจารณารายการค้าที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นอย่างไร</p> <p>ข. รายการที่ได้จากการวิเคราะห์รายการค้า</p> <p>ค. การดำเนินงานทางการค้าที่ทำให้เกิดการ โอนเงินระหว่างกิจการ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>3. รายการบัญชีคือข้อใด</p> <p>ก. รายการที่ได้มาจากการวิเคราะห์รายการค้า</p> <p>ข. รายการที่มีใช้รายการค้า</p> <p>ค. การสอบถามราคาสินค้า</p> <p>ง. การสาธิตการใช้สินค้า</p> <p>4. จ่ายเงินสดซื้อรถบรรทุก 1 คันมีผลต่อสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นกิจการอย่างไร</p> <p>ก. สินทรัพย์เพิ่มและสินทรัพย์ลด</p> <p>ข. สินทรัพย์เพิ่มและส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>ค. สินทรัพย์ลดและส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>ง. สินทรัพย์เพิ่มและส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p>	<p>5. ซื้อเครื่องตกแต่งเป็นเงินสด มีผลต่อสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นกิจการอย่างไร</p> <p>ก. สินทรัพย์เพิ่มและสินทรัพย์ลด</p> <p>ข. สินทรัพย์เพิ่มและหนี้สินเพิ่ม</p> <p>ค. สินทรัพย์เพิ่มและส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>ง. สินทรัพย์เพิ่มและส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p> <p>6. ส่วนของผู้ถือหุ้นหรือทุนอาจจะมีการเพิ่มได้ในกรณีใด</p> <p>ก. มีรายได้จากการให้บริการแก่ลูกค้า</p> <p>ข. มีการจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น</p> <p>ค. เจ้าของกิจการถอนเงินลงทุนออก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>7. รายการต่อไปนี้ รายการใดไม่เป็นรายการค้า</p> <p>ก. จ่ายเงินค่าเครื่องดื่มรับรองลูกค้า</p> <p>ข. เขียนจดหมายสั่งจองสินค้า</p> <p>ค. รับเงินค่าบริการจากลูกค้า</p> <p>ง. จ่ายเงินเดือนคนงาน</p> <p>8. กู้เงินจากธนาคารเพื่อนำมาใช้ในร้านค้า มีผลอย่างไร</p> <p>ก. เงินสดเพิ่มและเงินกู้เพิ่ม</p> <p>ข. สินทรัพย์เพิ่มและหนี้สินเพิ่ม</p> <p>ค. สินทรัพย์เพิ่มและส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.</p> <p>9. นำเงินสดมาลงทุน 15,000 บาท บันทึกบัญชีอย่างไร</p> <p>ก. เดบิต เงินสด 15,000 เครดิต ลูกหนี้ 15,000</p> <p>ข. เดบิต ทุน 15,000 เครดิต เงินสด 15,000</p> <p>ค. เดบิต เจ้าหนี้ 15,000 เครดิต เงินสด 15,000</p> <p>ง. เดบิต ส่วนของผู้ถือหุ้น 15,000 เครดิต เงินสด 15,000</p>
---	---

<p>10. ส่งบิลเก็บเงินจากลูกค้าค่าบริการ1,000บาทข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. เดบิต เงินสด 1,000 เครดิต ลูกหนี้ 1,000</p> <p>ข. เดบิต ลูกหนี้ 1,000 เครดิต ทุน 1,000</p> <p>ค. เดบิต ลูกหนี้ 1,000 เครดิต รายได้ 1,000</p> <p>ง. เดบิต เงินสด 1,000 เครดิต รายได้ 1,000</p> <p>11. กิจการส่งบิลเรียกเก็บเงินจากลูกค้าค่าบริการซักกรีต 10,000 บาท โดยรับชำระเงินเป็นเงินสดทันที จำนวน 8,000 บาท การวิเคราะห์รายการค้าตรงตามข้อใด</p> <p>ก. สินทรัพย์เพิ่ม ทุนเพิ่ม ข. สินทรัพย์เพิ่ม สินทรัพย์ลด</p> <p>ค. สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินลด ง. สินทรัพย์ลด หนี้สินเพิ่ม</p> <p>12. จ่ายเงินเดือนให้พนักงาน 2 คน ๆ ละ 5,000 บาท สามารถวิเคราะห์รายการค้าโดย</p> <p>ก. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p> <p>ข. สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่ม</p> <p>ค. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>ง. สินทรัพย์และหนี้สินลด</p> <p>13. จากข้อ 12 บันทึกบัญชีอย่างไร</p> <p>ก. เดบิต เงินสด 5,000.- เครดิต เงินเดือน 5,000.-</p> <p>ข. เดบิต เงินเดือน 5,000.- เครดิต เงินสด 5,000.-</p> <p>ค. เดบิต เงินสด 10,000.- เครดิต เงินเดือน 10,000.-</p> <p>ง. เดบิต เงินเดือน 10,000.-เครดิต เงินสด 10,000.-</p> <p>14. นายชวน นำเงินสด 15,000 บาทมาลงทุนในกิจการ สามารถวิเคราะห์รายการค้าโดย</p> <p>ก. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p> <p>ข. สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่ม</p> <p>ค. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>ง. สินทรัพย์และหนี้สินลด</p>	<p>16. กิจการได้รับค่านายหน้า 8,000 บาท สามารถวิเคราะห์รายการค้า</p> <p>ก. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p> <p>ข. สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่ม</p> <p>ค. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>17. จากข้อ 16 บันทึกบัญชีอย่างไร</p> <p>ก. เดบิต เงินสด 8,000.- เครดิต ค่านายหน้า 8,000.-</p> <p>ข. เดบิต เงินสด 8,000.-</p> <p> เครดิต รายได้ค่านายหน้า 8,000.-</p> <p>ค. เดบิต ค่านายหน้า 8,000.- เครดิต เงินสด 8,000.-</p> <p>ง. เดบิต รายได้ค่านายหน้า 8,000.-</p> <p> เครดิต เงินสด 8,000.-</p> <p>18. ส่งบิลเก็บเงินจากลูกค้า 6,000 บาท ได้รับเป็นเช็ค สามารถวิเคราะห์รายการค้าโดย</p> <p>ก. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นเพิ่ม</p> <p>ข. สินทรัพย์และหนี้สินเพิ่ม</p> <p>ค. สินทรัพย์และส่วนของผู้ถือหุ้นลด</p> <p>ง. สินทรัพย์และหนี้สินลด</p> <p>19. จากข้อ 18 บันทึกบัญชีอย่างไร</p> <p>ก. เดบิต เงินสด 6,000.- เครดิต ลูกหนี้ 6,000.-</p> <p>ข. เดบิต เงินฝากธนาคาร 6,000.-</p> <p> เครดิต รายได้ค่าบริการ 6,000.-</p> <p>ค. เดบิต ลูกหนี้ 6,000.- เครดิต เงินสด 6,000.-</p> <p>ง. เดบิต รายได้ค่าบริการ 6,000.-</p> <p> เครดิต เงินฝากธนาคาร 6,000.-</p>
---	--

<p>15. จากข้อ 14 บันทึกบัญชีอย่างไร</p> <p>ก. เดบิต เงินสด 15,000.- เครดิต ทุน-นายชวน 15,000.-</p> <p>ข. เดบิต ทุน-นายชวน 15,000.- เครดิต เงินสด 15,00.-</p> <p>ค. เดบิต เงินสด 15,000.- เครดิต ถอนใช้ส่วนตัว 15,000.-</p> <p>ง. เดบิต ถอนใช้ส่วนตัว 15,000.- เครดิต เงินสด 15,000.-</p>	<p>20. ข้อใดถือเป็นสินทรัพย์ที่มีสภาพคล่องสูงที่สุด</p> <p>ก. เงินสด</p> <p>ข. เงินเบิกเกินบัญชี</p> <p>ค. เงินถอน</p> <p>ง. เงินฝากธนาคาร</p>
--	--

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล

นางสาวอัยนิง อามิง

วันเดือนปีเกิด

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

๑๑๑ หมู่ ๕ ตำบลตะบึง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

ครู คศ.1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี (บธ.บ การบัญชี) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

พ.ศ. ๒๕๔๗

แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

<https://yvcresearch.wordpress.com>