



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

### เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชี  
ธุรกิจซื้อขายสินค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1  
สาขาวิชาการบัญชี

### โดย

นางสุดารัตน์ สุวรรณโน  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

## เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ  
เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชี  
ธุรกิจซื้อขายสินค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1  
สาขาวิชาการบัญชี

## โดย

นางสุดารัตน์ สุวรรณโน  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวรัตน์ สุวรรณโน  
ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึก  
รายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขาย  
สินค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1  
สาขาวิชาการบัญชี  
สาขาวิชา : การบัญชี  
ปีการศึกษา : 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้าและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขางานการบัญชี จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 พบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 27.20 ซึ่งแสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ )

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียน รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้าตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี โดยความร่วมมืออย่างดียิ่งของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหัวหน้างานวิจัย หัวหน้าภาควิชาการบัญชี ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการวิจัย ขอบคุณคณะครูภาควิชาการบัญชีทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุดาร์ตน์ สุวรรณโน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
สมมติฐานของการวิจัย	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามคำศัพท์	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
จุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	5
ความหมายของแบบฝึกทักษะ	6
หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ	7
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	8
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย	
ประชากร	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
รูปแบบของการวิจัย	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	15
ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ	16
บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	18
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	19

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การอภิปรายผล	19
ข้อเสนอแนะ	21
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	
แบบฝึกทักษะ	24
แบบฟอร์มการบันทึกบัญชี	39
แบบทดสอบก่อนเรียน	44
แบบทดสอบหลังเรียน	48
แบบสอบถามความพึงพอใจ	52
คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	53
ประวัติผู้วิจัย	54

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบของการวิจัยแบบฝึกทักษะ	12
ตารางที่ 4.1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	15
ตารางที่ 4.2 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ	16

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริมและมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตมีส่วนร่วม เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้วย จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามที่ระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมนั้น ๆ ต้องการ ดังนั้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพจึงต้องสอดคล้องกับอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลให้ต้องมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาและการวัดประเมินผล เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพและหรือมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถสนองตอบความต้องการกำลังคน ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนเองที่จะนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้เพื่อความก้าวหน้าตามเส้นทางอาชีพ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562 : 1) ตามโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วยหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดให้รายวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201 -2001 เป็นรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่ม



สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ เป็นการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการที่จดทะเบียนและไม่จดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มในสมุดรายวันทั่วไปและสมุดรายวันเฉพาะด้วยวิธีการบันทึกสินค้าคงเหลือสิ้นงวด การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท รายการปรับปรุง การแก้ไขข้อผิดพลาด กระดาษทำการ งบกำไรขาดทุน งบแสดงฐานะการเงิน ปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวดบัญชี งบทดลองหลังปิดบัญชี สรุปวงจรรบัญชีและจัดทำแบบแสดงรายการรายงานภาษีมูลค่าเพิ่ม

เมื่อพิจารณาจากแนวการจัดการอาชีวศึกษา หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และคำอธิบายรายวิชา วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ผู้วิจัยได้พบปัญหาระหว่างการสอนในเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ที่ผ่านมาทำแบบทดสอบหลังเรียนในเรื่องดังกล่าวแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงได้จัดทำ การวิจัยในเรื่องดังกล่าวเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะซึ่งตั้งหัวข้อในการวิจัยครั้งนี้ว่า “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี”

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

## 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐาน คือ

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 25

1.3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 อยู่ในระดับมากที่สุด

## 1.4 ขอบเขตของการศึกษา

### 1.4.1 ขอบเขตเนื้อหา

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุด

รายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า (20201 – 2001) หมวดสมรรถนะวิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะ วิชาชีพเฉพาะ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 การศึกษาค้นคว้าจึงเป็นดำเนินการ ภายใต้กรอบซึ่งได้กำหนดไว้ในจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เป็นสำคัญ ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 1.4.2. ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

#### 1.4.3 ตัวแปร

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับซื้อขาย เงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า

1.4.3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ

#### 1.4.4 ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เดือนธันวาคม 2566

#### 1.4.5 สถานที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

### 1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ศัพท์ต่าง ๆ ในความหมายต่อไปนี้

1.5.1 แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

1.5.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่เรียนในวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1.5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งประกอบด้วย

1.5.3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.5.3.2 แบบทดสอบหลังเรียน

1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งประเมินจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5.5 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เป็นการยอมรับ ชอบ และประทับใจ ในแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 โดยวัดจากคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ครูผู้สอนได้มีแบบฝึกทักษะการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ที่มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาแบบฝึกทักษะในเรื่องอื่น ๆ และในรายวิชาอื่น ๆ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ โดยได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2. ความหมายของแบบฝึกทักษะ
3. หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
4. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 จุดประสงค์ มาตรฐาน และคำอธิบายรายวิชา

##### 2.1.1 จุดประสงค์รายวิชา

2.1.1.1 เข้าใจหลักการและขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า

2.1.1.2 มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีตามขั้นตอนการจัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงิน สำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า

2.1.1.3 มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

##### 2.1.2 สมรรถนะรายวิชา

2.1.2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า

2.1.2.2 บันทึกบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า ในสมุดรายวันทั่วไปและสมุดรายวันเฉพาะ ตามขั้นตอนการจัดทำบัญชี

2.1.2.3 จัดทำงบแสดงฐานะการเงินและงบกำไรขาดทุนสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า

##### 2.1.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าสำหรับกิจการที่จดทะเบียนและไม่จดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มในสมุดรายวันทั่วไปและสมุดรายวันเฉพาะด้วยวิธีการบันทึกสินค้าคงเหลือสิ้นงวด การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท รายการปรับปรุง การแก้ไขข้อผิดพลาดและปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวดบัญชี กระดาษทำการ งบกำไรขาดทุน งบแสดงฐานะการเงิน งบทดลองหลังปิดบัญชี และสรุปวงจรบัญชี จัดทำแบบแสดงรายงานภาษีมูลค่าเพิ่ม

## 2.2 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

สมพร ตอยยีปี (2554 : 32) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ต่าง ๆ จนเกิดความชำนาญ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง

ประภาพร ถิ่นอ่อน (2553 : 29) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย

สมศรี อภัย (2552 : 21) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

จารุวรรณ เขียวอ่อน (2551 : 52) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง นวัตกรรมการสอนที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาที่เรียนไปแล้วเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น

## 2.3 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

นิตยา กิจโร (2553 : 40) ได้กล่าวว่า สรุปลักษณะการสร้างแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. ก่อนสร้างแบบฝึกจำเป็นต้องกำหนดโครงร่างไว้ก่อนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร  
แบบฝึกเกี่ยวกับเรื่องอะไร

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. แจกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน
5. กำหนดอุปกรณ์ที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม
6. กำหนดเวลาและขั้นตอนให้เหมาะสม

7. การประเมินผลอย่างไร

ประภาพร ถิ่นอ่อน (2553 : 35) ได้กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึก แบบฝึกควรเริ่มจากง่ายไปหายาก มีหลายแบบ มีตัวอย่างประกอบ มีภาพประกอบและสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553 : 35) ได้กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกผู้สร้างต้องศึกษาปัญหาของเนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึก โดยนำมาตั้งวัตถุประสงค์ตลอดจนรูปแบบและวางแผนขั้นตอนการใช้แบบฝึก การสร้างแบบฝึกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการฝึก ต้องนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกก่อนนำไปใช้ควรมีการทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบฝึก เพราะแบบฝึกควรทำหลังจากผู้เรียนได้เรียนบทเรียนในเรื่องนั้น ๆ จบลงทันที

ปราณี จินนฤทธิ์ (2553 : 35) ได้กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกที่สร้างต้องมีหลาย ๆ รูปแบบ สร้างจากง่ายไปหายากมีความถูกต้อง ในการสร้างแบบฝึกมีการสอดแทรกวิชาอื่นเข้าไปด้วย ควรจัดทำแบบฝึกไว้ล่วงหน้า

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะนั้นควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลายรูปแบบ สร้างจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการฝึก มีตัวอย่างประกอบ มีภาพประกอบและสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

## 2.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

สมพร ตอยยี่ปี (2554 : 37) ได้กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพราะจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียน และยังสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง

อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553 : 17-18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมทักษะทำให้จดจำเนื้อหาได้ คงทนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ดี ผู้เรียนสามารถนำมา ทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตน เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้ประเมินผล การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีว่านักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใด

ปาริชาติ สุพรรณกลาง (2553 : 17-18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และทักษะทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอน ซึ่งประโยชน์ของแบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มาก ขึ้น มีความเชื่อมั่น ฝึกทำงานด้วยตนเอง ทำให้มีความรับผิดชอบ และทำให้ครูทราบปัญหาและข้อบกพร่องของ นักเรียนในเรื่องที่เรียน ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันที นอกจากนี้แบบฝึกยังเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะอย่าง เต็มที่ ทั้งยังช่วยให้คงอยู่ได้นานและเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละครั้งอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมี ประโยชน์ 2 ด้าน กล่าวคือ ด้านที่ 1 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ทำให้เกิดความเข้าใจและทักษะความชำนาญ สามารถพัฒนาตนเองได้ ด้านที่ 2 มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ แก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีปัญหา

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบฝึกทักษะเพื่อ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

อัมรา เชิญรัมย์ (2560) การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โรงเรียนบ้านแก้งซีเหล็ก ผลวิจัยปรากฏว่า

1) แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการคูณชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ  $83.54/84.38$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ  $75/75$  ความสามารถในแบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแก้งซีเหล็กหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่องการคูณอยู่ในระดับมาก

เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา (2560) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่ได้รับการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ผลวิจัยปรากฏว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่รับ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใน รายวิชาบัญชีต้นทุน 1 พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน รวมถึงค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนของคะแนนทดสอบหลังเรียนลดลง

2) ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะใน วิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการ บัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิด เป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.57

จิรสุดา บุญรอดวรกุล (2562) การพัฒนาทักษะการทำงานโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับบทเรียน ออนไลน์ รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ รหัสวิชา 2001-1001 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จังหวัดเพชรบุรี ผลวิจัยปรากฏว่า แบบฝึกทักษะที่ใช้ ร่วมกับบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ ทักษะการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของ นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

มุขศิริรัตน์ คุณตาแสง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการ บัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 ผลวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 เมื่อ เปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 8.53 ซึ่งเป็นการเก็บคะแนน จากการ ทดสอบ 3 ครั้ง แสดงให้เห็นว่า การใช้ชุดฝึกทักษะให้นักเรียนทำซ้ำ ๆ นั้นได้ผล ทำให้นักเรียนเกิดการจำและ พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวสรุปได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะ เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายแห่งการจัด การศึกษา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกทักษะจนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะความชำนาญในเรื่อง ที่เรียน และกล่าวได้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียนนั้นสามารถทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชานั้น ๆ สูงขึ้นได้



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ประชากร
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 รูปแบบของการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับประชากรทุกคน

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประกอบการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

### 3.3 รูปแบบของการวิจัย

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

#### ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบของการวิจัยแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสด

ในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
E	TE <sub>1</sub>	X	TE <sub>2</sub>

ที่มา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 117-118)

ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบของการวิจัย

E	แทน	กลุ่มทดลอง
TE <sub>1</sub>	แทน	Pre-test กลุ่มทดลอง
X	แทน	จัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึก รายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001
TE <sub>2</sub>	แทน	Post-test ของกลุ่มทดลอง

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.4.1 ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเก็บข้อมูลคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนไว้

3.4.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน

3.4.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ แล้วเก็บรวบรวมคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เก็บไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียน

3.4.4 หลังสิ้นสุดการเรียนแล้วให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนที่เป็นชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียนโดยการสลับตัวเลือกแล้วเก็บข้อมูลคะแนนหลังเรียนของนักเรียนไว้

3.4.5 หลังจากทีนักเรียนได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 จบหน่วยการสอนแล้ว ก็ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

3.4.6 นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 25

3.4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ คือ

3.5.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 โดยใช้ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 25

3.5.2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และในการแปลความหมายของระดับข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยและพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ค่าความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ใช้สูตรคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{\sum D}{A} \times 100$$

เมื่อ P แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ

$\Sigma D$  แทน ผลต่างของคะแนนทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน ( $T_2 - T_1$ )

A แทน คะแนนเต็มรวมของแบบทดสอบก่อนเรียน

3.6.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้

3.6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

$\Sigma x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนของประชากรทั้งหมด

3.6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\Sigma x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ คือ

4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

4.2 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

### 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) หลังจากนั้นจะให้เนื้อหาความรู้กับนักเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนพร้อมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ และทำแบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้น แล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากเรียนจบในหน่วยการเรียนรู้จะนำผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนไปวิเคราะห์ผลต่างของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

คะแนนทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละความก้าวหน้า
ก่อนเรียน	12	15	7.00	2.08	46.67	27.20
หลังเรียน	12	15	11.08	2.09	73.87	

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนทดสอบเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และคะแนนทดสอบเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 11.08 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.87 เมื่อ

เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนมากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.20

#### 4.2 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

ที่	รายละเอียดการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	แบบฝึกทักษะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	4.67	0.39	มากที่สุด
2	แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.5	0.91	มากที่สุด
3	แบบฝึกทักษะสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนมากขึ้น	4.5	0.42	มากที่สุด
4	แบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.35	มากที่สุด
5	แบบฝึกทักษะช่วยฝึกทักษะในการคำนวณทางบัญชี	4.33	0.56	มาก
6	แบบฝึกทักษะช่วยให้มีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่	4.67	0.39	มากที่สุด
7	แบบฝึกทักษะทำให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน	4.25	1.02	มาก
8	แบบฝึกทักษะทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้	4.92	0.08	มากที่สุด
9	แบบฝึกทักษะสามารถช่วยในการทบทวนความรู้และทักษะด้วยตนเองได้	4.33	1.06	มาก
10	แบบฝึกทักษะใช้วิธีประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	4.25	1.02	มาก
	รวม	4.51	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.51$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ 3 อันดับ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.92$ ), แบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.75$ ), แบบฝึกทักษะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.67$ ), แบบฝึกทักษะช่วยให้มีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่ และความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ แบบ

ฝึกทักษะทำให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอนและแบบฝึกทักษะใช้วิธีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ ( $\bar{X} = 4.25$ )

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ซึ่งสามารถที่จะสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ คือ

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 5.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.5 การอภิปรายผล
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.2.1 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

5.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

#### 5.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับประชากรทุกคน

#### 5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับประกอบการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

5.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

#### 5.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล



#### 5.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

จากการวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พบว่า ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนร้อยละ 46.67 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 73.87 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนความก้าวหน้ามากกว่าร้อยละ 27.20 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 25

#### 5.4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ที่ผู้วิจัยทำขึ้นและนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่เรียนในวิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 นักเรียนระดับ ปวช. 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด คือแบบฝึกทักษะทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 และความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือแบบฝึกทักษะทำให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอนและแบบฝึกทักษะใช้วิธีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับมากที่สุด

### 5.5 การอภิปรายผล

#### 5.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

จากการเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 เมื่อนำมาเปรียบเทียบผลปรากฏว่าคะแนนของการทดสอบหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยมีความก้าวหน้าร้อยละ 27.20 นั่นก็แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

โดยสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 สอดคล้องกับสมมติฐานในบทที่ 1 ข้อที่ 1.3.1

#### 5.5.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะว่ แบบฝึกทักษะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบฝึกทักษะสร้างความรู้ความเข้าใจ แบบฝึกทักษะมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ช่วยฝึกทักษะในการคำนวณทางบัญชี ช่วยให้มีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่ ช่วยฝึกให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน แบบฝึกทักษะทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่น ๆ ได้ ช่วยในการทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นวิธีประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับเงินสดในสมุดรายวันเฉพาะ วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า รหัสวิชา 20201-2001 อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในบทที่ 1 ข้อที่ 1.3.2

## 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.6.1 ควรมีการจัดทำแบบฝึกทักษะในทุก ๆ หน่วยการเรียนรู้และในทุก ๆ รายวิชา เพราะการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อประกอบการเรียนการสอนนั้นจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5.6.2 ควรมีการจัดทำและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่อการสอนในลักษณะอื่น ๆ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้กับนักเรียน

## บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562.** จาก [https://bsq.vec.go.th/th-th/หลักสูตร/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ\(ปวช\)/หลักสูตร2562.aspx](https://bsq.vec.go.th/th-th/หลักสูตร/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช)/หลักสูตร2562.aspx)
- กาญจนา วิเชียรติลกุล. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันขายสินค้าโดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.** ค้นเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <http://btad.ac.th/Download/vijai/pdf>
- ถวัลย์ มาศจรัล. **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2550.
- อมรา เขียวรัมย์. **การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โรงเรียนบ้านแก่งขี้เหล็ก.** ค้นเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1838.ru>
- ปราณี อารงสุทธิพันธ์. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการจำหน่ายหุ้นและการรับหุ้น วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน** ค้นเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 จาก <http://wtc.ac.th/research/acc/Acc3-55.pdf>
- จิรดา บุญรอดวรกุล. **การพัฒนาทักษะการทำงานโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับบทเรียนออนไลน์ รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ รหัสวิชา 2001-1001 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จังหวัดเพชรบุรี** ค้นเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 จาก <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/withayajarnjournal/article/view/243538>
- มุขศิริรัตน์ คุณตาแสง. **การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13.** ค้นเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2565 จาก [http://www.hu.ac.th/Conference/conference2014/proceedings/data/10\\_Education-P/10\\_Education-P-11.pdf](http://www.hu.ac.th/Conference/conference2014/proceedings/data/10_Education-P/10_Education-P-11.pdf)

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสุดารัตน์ สุวรรณโน
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
ประวัติการทำงาน	
ครูอัตราจ้าง	ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาพณิชยการ (พ.ศ. 2542 – 2548) วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา
พนักงานราชการครู	ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาพณิชยการ (พ.ศ. 2548 – 2551) วิทยาลัยการอาชีพเบตง จังหวัดยะลา
ข้าราชการครู	ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาการบัญชี (พ.ศ. 2551 – 2553) วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร ครูผู้สอนประจำภาควิชาการบัญชี (พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ประวัติการศึกษา	
ระดับมัธยมศึกษา	โรงเรียนเฉลิมราชกุมารีประชาอุทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช
ระดับ ปวช.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
ระดับ ปวส.	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา
ระดับปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ

แหล่งเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

<https://yvcresearch.wordpress.com>