



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
ด้วยชุดการสอน การวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับปวช.2 สาขาวิชา
การบัญชี

โดย

นางสาววราภรณ์ จันทร์มณี
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
สาขาวิชา การบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
ด้วยชุดการสอน การวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับปวช.2 สาขาวิชา
การบัญชี

โดย

นางสาววราภรณ์ จันทร์มณี
ตำแหน่ง พนักงานราชการครู
สาขาวิชา การบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- ชื่อผู้วิจัย** : นางสาววราภรณ์ จันทร์มณี
ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สาขาวิชา : การบัญชี
ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี 2. เพื่อศึกษาทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1.นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.16 2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า อยู่ในระดับดี 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า; ทักษะกระบวนการทางบัญชี

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณและการบันทึกบัญชี ซึ่งรายงานการวิจัยเล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมจากบุคคลต่าง ๆ หลายด้าน และขอขอบพระคุณนางประกายแก้ว ศุภอักษรผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ขอขอบคุณนางสาวรพีพรรณ แก้วคง หัวหน้าภาควิชาการบัญชีและคุณครูภาควิชาการบัญชีทุกท่านที่ให้คำปรึกษาและให้การช่วยเหลือด้านต่างๆ ตลอดจนนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำวิจัยทำให้งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าของผลงานการวิจัยในชั้นเรียนนี้ ขอมอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนเป็นอันสำคัญของชาติ และยังผลต่อผู้สนใจที่จะสร้างผลงานการวิจัยในชั้นเรียนให้แพร่หลายยิ่งขึ้น ต่อไป

นางสาววารภรณ์ จันทรมณี
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหา	1-3
คำถามของงานวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	3
สมมุติฐานของงานวิจัย	4
ประโยชน์ของงานวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4-5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5-6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดและทฤษฎี	7-15
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15-16
กรอบแนวคิดการวิจัย	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	18-19
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	20
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21-22
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	23-24
อภิปรายผล	24
ข้อเสนอแนะ	24-25
บรรณานุกรม	26-27
ภาคผนวก	28-35
ประวัติผู้วิจัย	36

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) 2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด (Children Center) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ รวมทั้งสาขาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดทักษะสำคัญที่จำเป็นของประชากรในโลกศตวรรษที่ ๒๑ คือ 3Rs และ 8Cs โดยมีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) เป็นอีกหนึ่ง ทักษะที่มีความสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นวิชาบัญชีถือเป็นวิชาที่มีความสำคัญวิชาหนึ่งข้อมูลทางการบัญชีสามารถใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจหรือทางเศรษฐกิจเพื่อจัดสรรทรัพยากรไปในทางที่ดีจะเกิดประโยชน์สูงสุดของระบบเศรษฐกิจในปัจจุบันและบัญชียังมีความสำคัญในการพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้เป็นคนอย่างมีเหตุผล เช่นการตัดสินใจที่จะบริโภคการออมทรัพย์หรือจ่ายลงทุนดังนั้นบัญชีจึงเป็นวิชาที่มีความสำคัญใน ชีวิตประจำวันของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมวิชาบัญชีเป็นวิชาที่เน้นด้านความรู้ ความจำความเข้าใจการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการคำนวณซึ่งมีลักษณะที่ค่อนข้างเป็นนามธรรม ต้องใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียนคือการเป็นผู้รับฟังและจดจำเนื้อหาจากผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการสอนเท่านั้นทำให้ผู้เรียนเกิดความตึงเครียด เบื่อหน่าย จึงเกิดเจตคติที่ไม่ค่อยดีต่อวิชาบัญชีและไม่สนใจเรียนเท่าที่ควรซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อ และมีความสนใจต่อวิชาบัญชีลดลง จึงเป็นเหตุให้การเรียน การสอนวิชาบัญชีไม่ได้ผลอีกทั้งวิชาบัญชีมีความยากต่อการทำ ความเข้าใจด้วยตนเอง เพราะเมื่อผู้เรียนทำ

การเรียนรู้ด้วยตนเองก็ไม่อาจจะทำได้ จำเป็นต้องมีผู้รู้ที่มีความเชี่ยวชาญคอยแนะนำ และเมื่อมีการเรียนการสอนเกิดขึ้นในชั้นเรียน ผู้เรียนเกิดความสับสนและไม่สามารถซักถามหรือให้ผู้สอนอธิบายซ้ำอีกได้ เนื่องจากเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนในคาบสอนมีเวลาจำกัด ซึ่งครูผู้สอนคิดว่าควรที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำบัญชีจนเกิดเป็นทักษะความชำนาญเพื่อสร้าง ความรู้ ความ เข้าใจให้แก่ ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการสอนและทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในด้านต่าง ๆ เกิดความตื่นตัวในการ เรียนรู้ ชอบและสนใจในการเรียนวิชาการบัญชีเพิ่มมากขึ้น (มนัสชัยกิริติผจญ, 2556, น.3) ชุดฝึกปฏิบัติเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ได้รับการออกแบบให้มีลักษณะการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลมากที่สุดสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้กล่าวคือ ชุดฝึกปฏิบัติจะมีขั้นตอนในการฝึกจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนคงไว้ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ได้นาน ซึ่งการสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพบัญชี เนื้อหาในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 ซึ่งได้จัดวิชา การใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีรหัสวิชา 2201 – 2101 กับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง พร้อมทั้งกระบวนการในการแก้ปัญหาโดยใช้ หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้แก่นักเรียนนักเรียนได้ศึกษาความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและ สิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้แต่การสอนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีเนื้อหาในบทนี้จะเน้นถึงการวิเคราะห์รายการค้า ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหากับการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนขาดความสนใจใฝ่ที่ จะศึกษา ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบายสอนให้นักเรียน และนักเรียนจะไม่ให้ ความร่วมมือในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคงทนในสมรรถนะวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพบัญชี เนื้อหาในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี ประกอบไปด้วย ความหมาย วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการบัญชี และข้อสมมติทางบัญชี สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของตามกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของคนเดียวในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท สมุดเงินสด 2 ช่อง งบทดลอง กระดาษทำการ 6 ช่อง งบการเงิน รายการปรับปรุงบัญชี การปิดบัญชี และสรุปงบจบบัญชี ซึ่งนักเรียนยังไม่มีพื้นฐานการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีมาก่อน ตามที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีความสับสนเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า ผู้สอนจึงได้จัดทำ ชุดฝึกทักษะการ

วิเคราะห์รายการค้าวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความ เข้าใจ มี ทักษะ และแก้ปัญหา เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานบัญชีได้อย่างถูกต้อง

คำถามของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ การวิเคราะห์รายการค้า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นหรือไม่

2. ทักษะและกระบวนการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับใด

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการการบัญชีเบื้องต้น

2. เพื่อศึกษาทักษะและกระบวนการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่จัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 20

2. ทักษะและการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับมาก

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนมากกว่าร้อยละ 20

2. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการวิเคราะห์รายการค้าหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับดีมาก

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีผ่านการจัดการด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าที่ส่งผลกระทบต่อทักษะและกระบวนการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาในรายวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีรหัสวิชา 20200-2002_ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าซึ่งเป็นเนื้อหาหลักในการสร้างสาขารจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

สาขารจัดการเรียนรู้ที่ 7 การวิเคราะห์รายการค้าและการบันทึกรายการ จำนวน 8 ชั่วโมง

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า
2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีวัดได้จากแบบสอบอัตนัย 20 ข้อ

2.2 ทักษะและกระบวนการวิเคราะห์รายการค้าประกอบด้วย ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถด้านการให้เหตุผล ความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางการบัญชีเบื้องต้นเชื่อมโยงกับบัญชีอื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าจำนวน 20 ข้อ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในระหว่าง ตุลาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยทำการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมงดำเนินกิจกรรมตามสาขารจัดการเรียนรู้จำนวน 90 ชั่วโมง และทำการทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมใช้ระยะเวลาทั้งหมด 90 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้คำศัพท์ในการศึกษาครั้งนี้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงขอกำหนดความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง นักเรียนสามารถวิเคราะห์รายการค่า จากแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชุดฝึกทักษะ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นโดยมีรูปแบบกิจกรรมหลากหลายมีจุดมุ่งหมาย เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่ง และช่วยฝึกทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริงอาจให้นักเรียนทำชุดฝึกทักษะขณะเรียนหรือหลังจากจบบทเรียนไปแล้วก็ได้

ทักษะการคำนวณการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี หมายถึง ความสามารถหรือความชำนาญในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และสามารถวัดออกมาเป็นคะแนนได้ ซึ่งคะแนนนั้นได้จากการสังเกต การนำเสนอ การตรวจใบกิจกรรมและชิ้นงาน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ งานบัญชีเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีด้วยชุดฝึก ทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี
 - 1.1 ความหมายของการบัญชี
 - 1.2 ความสำคัญของวิชาบัญชี
 - 1.3 ประโยชน์ของการบัญชี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี
 - 2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี
 - 2.2 ความหมายของชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี
 - 2.3 ประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี
3. ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า
 - 3.1 ความหมายของชุดฝึกทักษะ
 - 3.2 หลักการสร้างชุดฝึกทักษะ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง “การ คำนวณดอกเบี้ย” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย เทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒน์ชยการ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ
 - 4.2 การใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการคูณที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจารย์ประชา นกุล)
 - 4.3 การพัฒนาทักษะการทำงานโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับบทเรียน ออนไลน์รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ รหัสวิชา 2001-1001สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จังหวัดเพชรบุรี
 - 4.4 การพัฒนาการเรียนรู้อาศัยชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการ ค้า”วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13
 - 4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การปรับปรุงบัญชี” รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ที่ 1 วิทยาลัย อาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี

1.1 ความหมายของการบัญชี

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ซึ่งเรียกโดยย่อว่า ส.บ.ช.(The institutge os certisied accountants and audtor of Thailand : ICAAT) ได้ให้ความหมายว่า การบัญชี (Accounting) หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปแบบตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชี คือ การให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้สนใจในกิจกรรมของกิจการ

สมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศสหรัฐอเมริกา (The anerican institute of certisied public accountants : AICPA) ได้ให้ความหมายว่า “การบัญชีเป็น ศิลปะของการจดบันทึกรายการหรือเหตุการณ์และรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงินไว้ในรูปของเงินตรา การจัดหมวดหมู่รายการเหล่านั้น การสรุปผล รวมทั้งการตีความของผลนั้น”

ศาสตราจารย์ W.A. PATON แห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกน ได้ให้ความหมายว่า การบัญชี คือ “การช่วยอำนวยความสะดวกการบริหารงานเศรษฐกิจดำเนินไปได้อย่างราบรื่น” นักบัญชีจึงมีหน้าที่บันทึกรายการ ซึ่งเกิดขึ้นได้กับหน่วยงานธุรกิจเฉพาะที่ สามารถตีค่าเป็นตัวเงินได้รวมทั้งเรียบเรียงจัดแยกประเภท วิเคราะห์ และรายงานผลสรุปของรายการที่เกิดขึ้น

สภาวิชาชีพ (Federation of accounting professions : FAP) ได้ให้ความหมายว่า การบัญชี (Accounting) คือ ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปแบบตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชี คือ การให้ข้อมูลทางการเงินซึ่ง เป็นประโยชน์ต่อบุคคลหลายฝ่ายในกิจกรรมของกิจการ

จากคำนิยามข้างต้น ความหมายของการบัญชีสรุปได้ดังนี้ การบัญชี หมายถึง การรวบรวมวิเคราะห์การจดบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง ในรูปของเงินตราและจำแนกออกเป็นหมวดหมู่ แล้วนำมาสรุปข้อมูลในรูปของรายงานทางการเงินเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในธุรกิจ

1.2 ความสำคัญของการบัญชี

การบัญชีนั้นเกี่ยวข้องกับการรวบรวม บันทึกจำแนกสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปแบบตัวเงิน จัดทำและนำเสนอข้อมูลทางการเงิน ดังนั้นวัตถุประสงค์หลักของการบัญชี คือ จัดทำข้อมูลที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการบริหารหรือตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ข้อมูลนั้นจะต้องมีคุณภาพและทันต่อเหตุการณ์ซึ่งทำให้เกิดเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่ายรวมถึงผู้ที่สนใจในกิจกรรมของกิจการทั้งภายในและภายนอกองค์กร ในองค์กรต่าง ๆ ที่มีขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ การบัญชีมีประโยชน์ต่อการบริหารงานทำให้การดำเนินงานเปลี่ยนไปด้วยข้อมูลในอดีตที่องค์กรจัดเก็บและประมวลผลเป็นสารสนเทศที่สามารถ นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในหลาย ๆ กรณีการบัญชีมีคำตอบในเรื่องต่างๆ กับหลายฝ่ายเช่น ฝ่าย บริหารอาจต้องการทราบฐานะ

การเงินว่ากิจการมีสินทรัพย์และหนี้สินอยู่เท่าใด ผลการดำเนินงานเป็นอยู่อย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เจ้าหนี้หรือบุคคลภายนอกอาจต้องการทราบถึงสภาพคล่องทางการเงินและความสามารถในการทำกำไรของกิจการว่าเป็นเช่นไร นักลงทุนต้องการทราบว่า ตนควรจะลงทุนหรือไม่ควรลงทุนในกิจการที่สนใจหรือต้องการทราบผลตอบแทนจากการลงทุนเป็นเช่นไร เป็นต้น คำถามของบุคคลหลายฝ่ายนี้สามารถตอบได้โดยใช้ข้อมูลทางการบัญชี

จากคำนิยามข้างต้น ความสำคัญของการบัญชีสรุปได้ดังนี้ การบัญชีมีความสำคัญกับตัวบุคคลและกับธุรกิจทุกๆธุรกิจเนื่องจากการบัญชีจะแสดงให้เห็นว่าที่ผ่านมามีกิจการมีการดำเนินงานอย่างไร และข้อมูลทางการบัญชีเป็นสิ่งสำคัญในการตัดสินใจในอนาคต

1.3 ประโยชน์ของการบัญชี

1. ทราบถึงความก้าวหน้าของกิจการ และประสิทธิผลการดำเนินงานของผู้บริหาร

2. ทราบถึงผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกิจการ

3. ให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผน

การควบคุม และตัดสินใจ

4. ให้ฝ่ายบริหารทราบถึงข้อบกพร่องในการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ (2544) ระบุว่าข้อมูลทางการบัญชีมีความสำคัญและจำเป็นต่อผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ซึ่งมีหน้าที่การบริหารที่สำคัญ ได้แก่

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและการใช้ทรัพยากรของกิจการในอนาคต ในส่วนของการวางแผนทางการเงินเรียกว่างบประมาณ

2. การสั่งการ (Directing) ผู้บริหารต้องการข้อมูลทางการบัญชีเพื่อใช้ในการดำเนินงานในแต่ละวันเป็นข้อมูลในการสั่งการแก่ผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับยอดขายสินค้าในแต่ละวัน เป็นต้น

3. การควบคุม (Controlling) เป็นการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยนักบัญชีจะทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกิดขึ้นจริงแล้วนำมาเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า และนำเสนอในลักษณะรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานมีประสิทธิภาพหรือไม่ รวมถึงกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขด้วย

4. การตัดสินใจ (Decision Making) ข้อมูลทางการบัญชีนับเป็นปัจจัยสำคัญที่ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวของผู้บริหาร เช่น การกำหนดราคาขายของสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง เป็นต้น

วิชณีพร เศรษฐสุสัโก (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของข้อมูลทางการบัญชีสรุปได้ 3 ประการ ดังนี้

1. ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานประจำวันแก่ผู้บริหารระดับล่าง และพนักงานเพื่อใช้ในการประสานงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ควบคุมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน้าที่งานหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2. ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจวางแผน และควบคุมการดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวแก่ผู้บริหารระดับสูงเพื่อนำไปใช้ประกอบกับข้อมูลที่ไม่เป็นตัวเลขทางการเงิน สำหรับการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของธุรกิจให้ข้อมูลที่เป็นพื้นฐานตามกฎหมายกำหนดแก่ผู้ใช้ภายนอก ซึ่งประกอบด้วย งบกำไรขาดทุน งบดุลและรายงานทางการเงินอื่น ๆ ที่กำหนด

วัลลภ พิเชษฐกุลและคณะ(2548) ได้ระบุประโยชน์ของข้อมูลทางการเงินบัญชีไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ทราบฐานะทางการเงินและผลการดำเนินงานของกิจการ ทำให้สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจได้รวดเร็วถูกต้องและแม่นยำ

2. ผู้บริหารใช้สารสนเทศช่วยในการวางแผนธุรกิจด้านต่าง ๆ และช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากิจการ

3. เป็นเครื่องมือสนับสนุนการหาแหล่งเงินทุน โดยเฉพาะการขอกู้เงินจากเจ้าหนี้

4. ช่วยให้สามารถวางแผนภาษีอากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ช่วยให้มีความรู้หลักฐานทางการเงิน ครบถ้วน ถูกต้องและเป็ นระเบียบ สามารถตรวจสอบได้

6. ช่วยในการวางสาขาการใช้และควบคุมการใช้สินทรัพย์ให้มีประสิทธิภาพ จากคำนิยามข้างต้น ประโยชน์ของบัญชีสรุปได้ดังนี้ การบัญชี มีประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกธุรกิจเนื่องจากข้อมูลทางบัญชีเป็นสิ่งสำคัญในการตัดสินใจในการดำเนินงานต่อในอนาคต ส่วนภายนอกทำให้สถาบันการเงินรวมถึงเจ้าหนี้ได้ใช้ประโยชน์ในการทำธุรกรรมทางการเงิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี

2.1 ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี

จันตรา ธรรมแพทย์ (2550) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญาในการเรียนวิชาการบัญชี เพื่อมุ่งวัตถุประสงค์ที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรู้ความจำเกี่ยวกับการคิดคำนวณ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีนี้ สามารถนำไปเป็นเกณฑ์ประเมินระดับความสามารถในการเรียนการสอน

ไข่มุก มณีศรี (2554) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมองหรือประสบการณ์ต่างๆ ของแต่ละบุคคลสามารถวัดได้โดยการทดสอบด้วยวิธีต่างๆ

กชพร ฤาชา (2555) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอนไม่ว่าจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนอย่างไรก็ตาม สิ่งที่พึงปรารถนาของครู คือ การสอนนั้นจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้นและสิ่งที่ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งหนึ่ง ก็คือ ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ความหมายของชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี

ความหมายของชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำว่า ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement tes) นักวัดผลและนักการศึกษาเรียกชื่อ แตกต่างกันไป เช่น ชุดฝึกทักษะความสัมฤทธิ์ ชุดฝึกทักษะผลสัมฤทธิ์ หรือแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ และได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2548) ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นชุดฝึกทักษะที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2548) ให้ความหมายว่า ชุดฝึกทักษะผลสัมฤทธิ์เป็นชุดฝึกทักษะวัดความรู้เชิงวิชาการ มักชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการวัดความรู้ความสามารถจากเรียนรู้ในอดีต หรือในสภาพปัจจุบันของแต่ละบุคคล

อรนุช ศรีสะอาดและคณะ (2550, น.38) ให้ความหมายว่า ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพทางสมองค่านต่าง 1 ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้มาแล้ว

สมนึก ภัททิยชนี (2551,น.63) ให้ความหมายว่า ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ชุดฝึกทักษะที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้วว่ามีอยู่เท่าใด

กล่าวโดยสรุป ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์หมายถึง ชุดฝึกทักษะที่ใช้วัดสมรรถภาพทางสมองอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ทางวิชาการ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

2.3 ประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2545) ได้แบ่งประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็น 2 ประเภท

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Cricrion Referenced Test) หมายถึงแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Nor Rcferenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่ มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2548,น.22-26) ได้จำแนกประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมิติต่าง ๆ ได้หลายมิติ ดังต่อไปนี้

1. จำแนกตามขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่วัด เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางประเภท จะวัดเนื้อหาวิชาทางการบัญชีหรือการ สะกดคำ ขอบข่ายเนื้อหาวิชาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น อาจกำหนดให้กว้างหรือแคบได้ ตามปกติแล้วยังไม่มีมาตรฐานอ้างอิงสากลที่จะนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาวิชาสำหรับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผู้ใช้แบบทดสอบเท่านั้นที่จะต้องกำหนดเนื้อหาวิชาขึ้นเอง โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอบ ผู้สร้างแบบทดสอบสามารถที่จะพัฒนาแบบทดสอบให้มีเนื้อหาได้ตามขอบข่ายที่ต้องการ

2. จำแนกตามลักษณะหน้าที่ทั่วไปของแบบทดสอบ โดยแบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกได้ 3 ลักษณะ คือ

2.1 แบบทดสอบวัดเพื่อการสำรวจผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่ทำหน้าที่ในการสำรวจความสามารถทั่วไปของนักเรียน โดยประเมินความรู้ในเนื้อหาวิชาหรือทักษะต่างๆ เพื่อแสดงระดับความสามารถของนักเรียน ดังนั้น แบบทดสอบเพื่อการวัดผลสัมฤทธิ์ จึงมักจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งในระดับกว้างและระดับทั่วไป และถือคะแนนรวมที่ได้

2.2 แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ทำหน้าที่ในการวินิจฉัยเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยขององค์ประกอบสำคัญทางด้านทักษะต่างๆ ของนักเรียนจึงสามารถแบ่งออกเป็นแบบสอบชุดย่อยๆ ได้อีก นอกจากนั้นคะแนนจากแบบสอบยังแยกตามองค์ประกอบที่สำคัญของแต่ละองค์ประกอบ

2.3 แบบสอบถามเพื่อวัดความพร้อม เป็นแบบสอบถามซึ่งทำหน้าที่ในการวัดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในชั้นที่สูงขึ้น แบบสอบถามเพื่อวัดความพร้อมใช้สำหรับทำนาย การกระทำในอนาคต จึงทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการวัดความถนัดไปในตัวด้วย

3. จำแนกตามคำตอบที่ใช้โดยทั่วไปแล้ว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้กันมักจะเป็นแบบสอบประเภทข้อเขียน และที่ใช้กันค่อนข้างมาก ได้แก่ แบบสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้นักเรียนหรือผู้เข้าสอบได้สาธิตทักษะของตนเอง

ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า

3.1 ความหมายของชุดฝึกทักษะ

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกทักษะว่า สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการทบทวนหรือเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่แก่นักเรียน หรือให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้หลายรูปแบบเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

ตันสนีย์ สือสกุล (2554) งานหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง ค่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ จากความหมายของชุดฝึกทักษะข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกฝนความรู้ที่ได้เรียนไปหรือเป็นการเสริมความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ชำนาญ

3.2 หลักการสร้างชุดฝึกทักษะ

จิรเดช เหมือนสมาน (2551) ได้ให้แนวทางในการดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะไว้ ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนในการดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะวิเคราะห์ทักษะและเนื้อหาวิชาที่ต้องการสร้างชุดฝึกทักษะเป็นทักษะย่อยๆ และเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามทักษะ และเนื้อหาย่อยๆ นั้นเขียนชุดฝึกทักษะตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ให้ สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนกำหนดรูปแบบของชุดฝึกทักษะ

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2553) กล่าวว่าชุดฝึกทักษะมีหลักสำคัญเป็นแนวในการจัดทำชุดฝึกทักษะ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระในการฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการฝึกเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน
3. การวางรูปแบบของชุดฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับโครงเรื่อง และเนื้อหาสาระ
4. ชุดฝึกทักษะต้องมีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจ เรียงจากง่ายไปยากมีแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ และท้าทายให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ
5. มีความถูกต้อง ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาตรวจสอบให้ดูอย่าให้มีข้อผิดพลาด
6. กำหนดเวลาที่ใช้ชุดฝึกทักษะแต่ละตอนให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังอธิบายถึงขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะ ดังนี้
7. ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ เพื่อ
8. วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละชุดการฝึก
9. จัดทำโครงสร้างและชุดฝึกในแต่ละชุด
10. ออกแบบชุดฝึกทักษะในแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และน่าสนใจ
11. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุดรวมทั้งออกข้อสอบก่อน และหลังเรียนให้ สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
12. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
13. นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้บันทึกผลแล้วปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
14. ปรับปรุงชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพ
15. นำไปใช้จริง

3.2 หลักการสร้างชุดฝึกทักษะ

จิรเดช เหมือนสมาน (2551) ได้ให้แนวทางในการดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะไว้ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนในการดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะวิเคราะห์ทักษะและเนื้อหาวิชาที่ต้องการสร้างชุดฝึกทักษะเป็นทักษะย่อยๆ และเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามทักษะ และเนื้อหาย่อยๆ นั้นเขียนชุดฝึกทักษะตามเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ให้

สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนกำหนดรูปแบบของชุดฝึกทักษะ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะนั้น มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่าน ดังนี้

อัชชญา วุฑฒิรักษ์ (2560) ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การปรับปรุงบัญชี” รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มทดลอง 15 คนได้ปฏิบัติชุดฝึกทักษะวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี 2 เรื่องการปรับปรุงบัญชี ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 7 ชุด ชุดละ 10 คะแนนรวม 70 คะแนน พบว่า คะแนนร้อยละของชุดฝึกทักษะมากกว่าร้อยละ 60 จำนวน 7 คน ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 8 คนโดยนักศึกษามีคะแนนรวมสูงสุด คือคนที่ 5 คนที่ 13-14 และ 15 มีคะแนนรวมทั้งสิ้น 53 คะแนนซึ่งเป็นคะแนนที่เท่ากันทั้ง 4 คน จากคะแนนเต็มทั้งหมด 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.71 และ นักศึกษามีคะแนนรวมน้อยที่สุดจากการทำชุดฝึกทักษะคือคนที่ 8 มีคะแนน 46 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 65.71 จะเห็นได้ว่าคะแนนโดยรวมของนักศึกษากลุ่มทดลองทั้งหมด 15 คนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลจากการวัดความพึงพอใจและการใช้ประโยชน์โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ปวช. 1/2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักศึกษา ปวช. 1/2 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะวัดความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ $X = 4.26$ และค่า S.D. = .135

3. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียน โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 “เรื่องการปรับปรุงบัญชี” ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ 'ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 43.266 S.D. เท่ากับ 3.4323 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 49.133 S.D. เท่ากับ 3.9255 ที่ $df = 14$ $t = 9.291$ Sig. (2-tailed) = .000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุญผ่อง สายเพชร (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพาณิชย์การ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.770 ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 26.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.640 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบชุดฝึกปฏิบัติ แสดงว่านักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

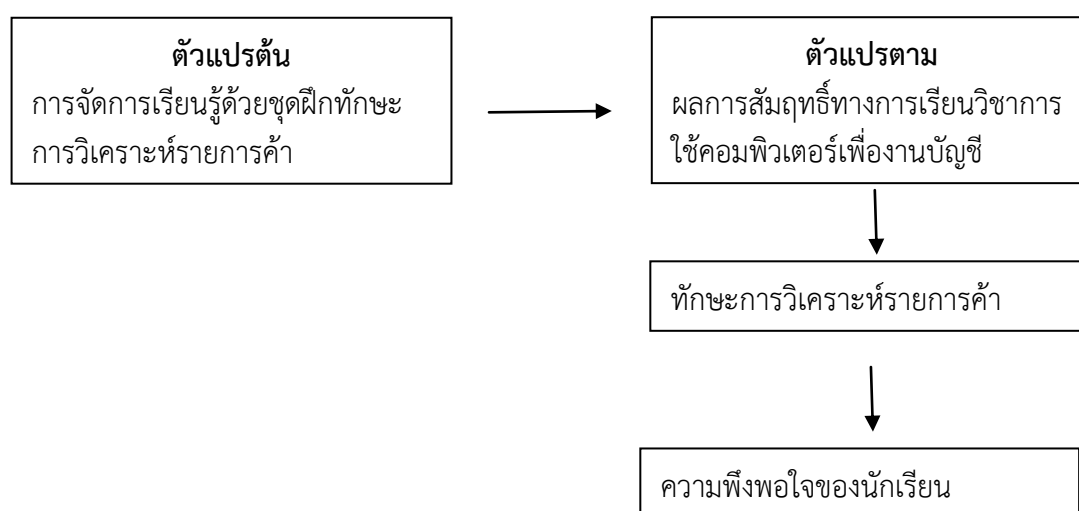
วันนิสา คลังคนเก่า (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการคูณที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจธวัชประชา นุกูล) ผลการวิจัยพบว่าการใช้ชุดฝึก ทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ดูจากผลการทดสอบก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 12 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 6.89 คิดเป็นร้อยละ 60 ผลการทดสอบหลังเรียนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 14.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.49 คิดเป็นร้อยละ 74.81 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 14.09 ซึ่งพบว่า ผลการเรียนรู้หลัง เรียนสูงกวม ผลการเรียนรู้ก่อนเรียน เมื่อนำ ไปคา นวนหาค่า T ใน ตารางคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่า มากกว่า ทดสอบก่อนเรียน มีค่าสถิติที่ได้ เท่ากับ 1.147

จิรสุดา บุญรอดวรกุล (2564) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงานโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับบทเรียนออนไลน์รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ รหัสวิชา 2001-1001 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ ทักษะการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

มุขฎีรัตน์ คุณตาแสง (2564) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 8.53 ซึ่งเป็นการเก็บคะแนน จากการทดสอบ 3 ครั้งแสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดฝึกทักษะให้นักเรียนทำนั้นได้ผล ทำให้นักเรียนเกิดการจำและพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีนัยส าคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .01

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์ได์ค์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne’ ผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จังหวัดยะลา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

ผู้ให้ข้อมูล

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ

1. ชุดฝึกทักษะ
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจำนวน 20 ข้อ
ชุดฝึกทักษะ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
 1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
 2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระสำคัญเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) ภาควิชาการบัญชี
 3. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกทักษะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ
 4. สร้างชุดฝึกทักษะเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี
 5. นำชุดฝึกทักษะไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและกระบวนการการออกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทางด้านบัญชี เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของชุดฝึกทักษะ คัดเลือกชุดฝึกทักษะ $IOC \geq 0.5$

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
2. วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเป็นครูผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและกระบวนการออกแบบทดสอบเพื่อพิจารณาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคัดเลือกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน $IOC \geq 0.5$
4. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียน ปวช.3 ภาค วิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรเพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.2
5. วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ริชชาร์ดสัน (Kuder – Richardson 20)
6. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชีด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จังหวัดยะลา มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยชุดฝึกทักษะทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนและให้นักศึกษาใช้ชุดฝึกทักษะ จำนวน 7 ชุด
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการสอนสิ้นสุดลงดำเนินการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใช้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test และวิเคราะห์คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียน ด้วยสถิติค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
2. ทักษะการวิเคราะห์รายการค้าวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้ผลการตอบแบบสอบถามของนักเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า (N=17)

แบบทดสอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	7.78	2.33	14.51	0.00*
หลังเรียน	20	16.00	2.45		

*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเป็น 16.00 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.45 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 7.78 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีสูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า (N=7)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละคะแนนความก้าวหน้า
ก่อนเรียน	20	7.78	2.33	40.11
หลังเรียน	20	16.00	2.45	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้ามีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.16

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	3.89	0.78	พอใจมาก
ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.22	0.67	พอใจมาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกทักษะ	4.33	0.71	พอใจมาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	4.15	0.72	พอใจมาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 (S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่ามีนักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้าน

ประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.=0.71) ลำดับรองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.22 (S.D.=0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.=0.78)

บทที่ 5

ผลสรุปการวิจัย

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า(N=17)

แบบทดสอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	7.78	2.33	14.51	0.00*
หลังเรียน	20	16.00	2.45		

*ที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเป็น 16.00 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.45 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 7.78 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีสูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า(N=17)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละคะแนนความก้าวหน้า
ก่อนเรียน	20	7.78	2.33	40.11
หลังเรียน	20	16.00	2.45	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้ามีคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.16

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	3.89	0.78	พอใจมาก
ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.22	0.67	พอใจมาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกทักษะ	4.33	0.71	พอใจมาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน	4.15	0.72	พอใจมาก

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 (S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากชุดฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย 4.33 (S.D.=0.71) ลำดับรองลงมาคือ ด้านการจัดการ

เรียนรู้ของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.22 (S.D.=0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.89 (S.D.=0.78)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าที่ช่วยในการเพิ่มทักษะการคิดคำนวณ และการบันทึกบัญชีทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุขสิทธิ์น์ คุณตาแสง (2564) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานบัญชี ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในระดับดีมากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ กานเย่ (Gagne,) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นการรับรู้ส่วนบุคคลที่เพิ่มขึ้นในระยะสั้นและระยะยาวที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นผลมาจากความสนใจส่งผลให้ทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับตอบสนองตามความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.ครูผู้สอนควรสร้างชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการเรียนการสอน นอกเหนือจากการสอนตามปกติ เพื่อให้ให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยังเป็นการจัดสภาพการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้วย
2. ครูผู้สอนควรฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด รู้จักการแสดงความคิดเห็น อภิปราย ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. ในการเตรียมสื่อการสอน ครูควรตรวจสอบความถูกต้องของการนำสื่อไปใช้ให้ตรงกับเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะนำไปสอนจริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดฝึกวิเคราะห์รายการค้า ในทุกระดับชั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

2. ควรนำชุดฝึกทักษะไปเปรียบเทียบกบวิธีการสอนแบบต่างๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อครูผู้สอนในด้านการคิดค้นหาวิธีการผลิตสื่อที่เหมาะสมต่อการสอบแบบนั้น ๆ อันจะทำให้ครูผู้สอนได้รู้จักบูรณาการวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เข้ากับเนื้อหาของบทเรียนในที่สุด เพราะเนื้อหาแต่ละเนื้อหาไม่สามารถที่จะสอนโดยใช้วิธีการสอนเพียงแบบเดียว หากแต่ครูผู้สอนจะต้องรู้จักประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ควรมีการศึกษาและนำชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองเปรียบเทียบกับการสอนตามปกติ

บรรณานุกรม

- กชพร ฤาชา. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องพื้นฐานทางเรขาคณิต โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน). บุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ไข่มุก มณีศรี .2554.การสร้างแบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองพัทยา.วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา
- จันทร์ดา ธรรมแพทย์. 2550. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- จิระเดช เหมือนสมาน. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทองเพลง สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- บุญผ่อง สายเพชร.2560.การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีตัวเงิน เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย” วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒนา.กรุงเทพมหานคร
- มุขสิทธิ์ คุณตาแสง.2564.เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” พิษิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่ส์
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ Measurement and Achievement Test Construction. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วัชนีพร เศรษฐสักโก.2543.ระบบสารสนเทศทางการบัญชี.พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วัชนีพร เศรษฐสักโก.2548.ระบบสารสนเทศทางการบัญชี.พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ: หจก.วีเจ. พรินติ้ง.
- วันนิสา คลังคนเก่า.2563.เรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการคูณ.โรงเรียนวัดมณฑลประสิทธิ์ (อาจวัชประชา นุกูล).นครศรีอยุธยา
- วัลลภ พิเชฐกุล และคณะ.2548. หลักการบัญชี. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมนคล ธิบุรี.
- คันสนีย์ สีสกุล. (2554). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. ปริญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ออนไลน์
- สุนันท์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์
- อัชชญา วุฒศิริรักษ์.2560.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การปรับปรุงบัญชี” รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์1.กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ชุดฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาววราภรณ์ จันทร์มณี
วันเดือนปีเกิด	28 กันยายน 2540
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	15 ม.4 ต.ตีหลวง อ.สทิงพระ จ.สงขลา 90190
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	พนักงานราชการครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2563	ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
พ.ศ. 2566	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ผลงานทางวิชาการ/ผลงานการศึกษาวิจัย -

แหล่งเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน