



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1(รหัสวิชา 30201-2001)  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1  
สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี”

โดย

นางสาวอัยนิง อามิง

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ภาควิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวอัยนิง อามิ่ง  
 ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัสวิชา 30201-2001) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี”  
 สาขาวิชา : การบัญชี  
 ปีการศึกษา : 2/2566

## บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี” มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี และเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี เรื่อง ลูกหนี้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง ๑ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีเป็น 79.20/88.80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีหลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี อยู่ในระดับดีมาก
3. ผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้น กลาง 1 (รหัส 30201-2001) ค่าเฉลี่ยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัสวิชา 30201-2001) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี” สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษา ชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี ขอขอบพระคุณผู้บริหารและงานวิจัยและบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาทุกคนที่ให้การสนับสนุนและขอขอบใจนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน

นางสาวอัยนิง อามิง

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ                               | ง    |
| กิตติกรรมประกาศ                        | จ    |
| สารบัญ                                 | ฉ    |
| บทที่ 1 บทนำ                           |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                 | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                | 2    |
| สมมติฐานการวิจัย                       | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัย                      | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                        | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ              | 3    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |      |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง                    | 4    |
| งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง               | 13   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย             |      |
| แบบแผนการวิจัย                         | 14   |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง                  | 14   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย             | 14   |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ              | 14   |
| การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล  | 16   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล        | 16   |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย                     |      |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                   | 18   |
| บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ              |      |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                | 21   |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง                  | 21   |
| สรุปผลการวิจัย                         | 21   |
| อภิปรายผล                              | 22   |
| ข้อเสนอแนะ                             | 22   |
| บรรณานุกรม                             | 24   |
| ภาคผนวก                                | 26   |
| ประวัติผู้วิจัย                        | 33   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 : เว็บไซต์) ในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการบัญชีนั้นต้องให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพการบัญชี ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาของตนให้มีคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนวิชาการบัญชีส่วนใหญ่จะเน้นวิธีการสอนโดยใช้ตำราเป็นหลัก ให้ความรู้ และทำแบบฝึกหัดหลังสอน ทำให้วิธีการสอนข้างต้น รวมทั้งบทบาทในการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะอยู่ที่ครูเป็นหลัก นักศึกษาจึงไม่มีโอกาสได้เรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลทำให้กระบวนการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ นักศึกษาก็ยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ทำให้ทุกครั้งที่มีการทำแบบฝึกหัดนักศึกษาบางคนทำแบบฝึกหัดไม่ได้จะคัดลอกของเพื่อนมาส่ง ทำให้การทดสอบย่อย หรือ การสอบปลายภาคของศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ขาดทักษะในการบันทึกบัญชี และการจัดการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนจะใช้วิธีสอนแก่นักเรียนทุกคนด้วยวิธีการเดียวกันก็ไม่เป็นการเหมาะสม เพราะผู้เรียนในชั้นมีตั้งแต่เรียนดีจนถึงเรียนอ่อน (สุพร ฉวีศักดิ์. 2531 : 2) ในทางปฏิบัติ จะต้องพัฒนารูปแบบวิธีการสอนใหม่ การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียนได้ดี (ประดิษฐ์ เตชนันท์. 2536 : 1)

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้วิธีการสอนจากการสร้างชุดการสอนฝึกปฏิบัติการบัญชีขึ้นมา แล้วนำไปดำเนินการกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยคาดว่าชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ถือเป็น การสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและวิเคราะห์ปัญหา ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

## สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีหลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีอยู่ในระดับ มาก
3. ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001) อยู่ในระดับมาก

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา 30201-2001 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 คน
2. ขอบเขตเนื้อหา ได้แก่ เรื่อง ลูกหนี้
3. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ
    - 3.1.1 ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี
    - 3.2 ตัวแปรตาม
      - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ลูกหนี้ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
4. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี** หมายถึง ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี เรื่อง ลูกหนี้
2. **การเรียนโดยชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี** หมายถึง การเรียนที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี
3. **ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี** หมายถึง การที่ชุดการฝึกปฏิบัติการบัญชีที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการสอน วัดได้จาก อัตราส่วนการเรียนรู้ 75/75 ผลการเรียนรู้ที่ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งแสดงถึงความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้จากชุดฝึกปฏิบัติทางบัญชีตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้
  - 75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนแต่ละหน่วยจากชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี
  - 75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนผลการเรียนรู้จากการวัดผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการเรียนจากชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ลูกหนี วัตต์ได้จากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้สอนสร้างขึ้น

5. **ความพึงพอใจของผู้เรียน** หมายถึง ความคิดเห็นที่แสดงถึงความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่อง ลูกหนี ที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

2. เป็นแนวทางในการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม เพื่อช่วยให้การเรียน การสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอนนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ได้

4. ผู้สอนได้มีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาให้สูงขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สาขาวิชาการบัญชี
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

##### รายละเอียดรายวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา 30201-2001

###### จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้รายการ การวัดมูลค่า และการจำหน่ายโอนของสินทรัพย์ การแสดงรายการและการเปิดเผยข้อมูล ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
2. สามารถบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ รวมทั้งการแสดงรายการ และการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ

###### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน
2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

###### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน การบันทึกบัญชี การรับรู้รายการ การวัดมูลค่า และการจำหน่ายโอนตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินของเงินสด ลูกหนี้ ตั๋วเงินรับ เงินลงทุน สินค้าคงเหลือ ที่ดิน อาคารอุปกรณ์ สินทรัพย์ไม่มีตัวตนและสินทรัพย์อื่น การแสดงรายการและการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน



## แนวทางในการแก้ปัญหา (ความรู้/หลักการที่นำมาใช้)

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยนำนวัตกรรมที่ได้จัดทำในรูปแบบเอกสาร และสื่อการเรียนการสอน เช่น เนื้อหา ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี มาจัดกิจกรรมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ใน Google meet หรือ Google Class Room ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

## แนวคิดของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIAP ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 ถือได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ทั้งในด้านการพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสนับสนุนการศึกษา และที่สำคัญในยุค Thailand 4.0 นั้น ผู้สอนต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหา ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการสอนให้ดียิ่งขึ้น

**การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ MIAP** เป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่นิยมในปัจจุบันและประกอบได้ด้วยขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอนคือ

**ขั้นตอนที่ 1 Motivation** คือ ขั้นตอนที่จะกระตุ้นผู้เรียนก่อนสอนโดยการพูดเนื้อหาที่จะเรียนเพื่อโน้มน้าวให้ผู้เรียนรู้สนใจการเรียนที่กำลังจะเรียน

**ขั้นตอนที่ 2 Information** คือ ขั้นตอนการให้เนื้อหากับผู้เรียน เป็นขั้นตอนเนื้อหาสาระสายละเอียดและความรู้ต่าง ๆ

**ขั้นตอนที่ 3 Application** คือ ขั้นตอนที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ขั้นตอนนี้จะเป็นการสอบผู้เรียน อาจใช้ข้อสอบ แบบทดสอบ ใช้การถามคำถาม

**ขั้นตอนที่ 4 Progress** คือ ขั้นตรวจสอบว่าผ่านตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แล้วให้ผลย้อนกลับไป ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็จะรู้ว่าผู้เรียนขาดความเรื่องอะไร และก็ทำการแก้ไขแล้วสรุปทำความเข้าใจอีกครั้ง

สัดส่วนของ MIAP ช่วง Motivation ก็จะใช้เวลาสั้น ๆ ประมาณ 5-10 % ของเวลาสอน ช่วง Information ก็จะใช้เวลาประมาณ 70-80 % และช่วง Application ก็ใช้ประมาณ 20 % ส่วน Progress ก็ประมาณ 5-10 %

## ประโยชน์ของการจัดการเรียนแบบ MIAP

การใช้ MIAP มาช่วยในการสอนจะทำให้ผู้สอนมั่นใจได้ว่าการสอนบรรลุวัตถุประสงค์จริง ๆ ในหนึ่งวัตถุประสงค์เราอาจจะใช้ 1 MIAP หรือ 2 หรือ 3 MIAP ก็ได้ไม่มีการกำหนดตายตัว ถ้าผู้สอนมีการกำหนดวางแผนการสอนที่ดี จะทำให้เราไม่หลุด เนื้อหาไม่ตกหล่น ผู้เรียนก็จะได้เรียนตามวัตถุประสงค์ การเรียนการสอนก็จะประสบผลสำเร็จ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมมากขึ้น
2. เพื่อเป็นการเสริมแรงกระตุ้นด้วยเทคโนโลยีในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะการประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม

### เนื้อหา (นวัตกรรม)

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ MIAP พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในส่วนของแบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ MIAP ใบมอบหมายงานและแบบทดสอบหลังเรียน

#### ความหมายของนวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆได้มีนักคิดให้แนวคิดดังนี้ โทมัส ฮิวซ์ ได้ให้ความหมายว่า นวัตกรรม เป็นการนำวิธีการใหม่ๆมาปฏิบัติหลังจากได้ผ่านการทดลองหรือได้รับการพัฒนามาเป็นขั้น ๆ แล้ว โดยมีขั้นตอนตามลำดับ คือ การคิดค้น การพัฒนาและนำไปปฏิบัติจริง ซึ่งมีความแตกต่างจากการปฏิบัติเดิมที่เคยปฏิบัติมา และกิริติ ยศียงยง ได้ให้ความหมายว่านวัตกรรมเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา สามารถนำไปปฏิบัติจริง และมีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน ในลักษณะเป็นของใหม่ที่ไม่เคย มีมาก่อนหรือของเก่าที่มีอยู่เดิมแล้วได้รับการปรับปรุง ให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ สำนักนวัตกรรมแห่งชาติแบ่งประเภทของนวัตกรรมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation) ที่ประกอบไปด้วยนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ ที่จับต้องได้ กับผลิตภัณฑ์ที่จับต้องไม่ได้
2. นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation) ที่ประกอบไปด้วยนวัตกรรมกระบวนการทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร

นวัตกรรมจึงเป็นวิธีการหรือกระบวนการ ให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

#### ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา

1. จำแนกตามผู้ใช้ประโยชน์โดยตรง แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.1) ประเภทสื่อสำหรับครู ได้แก่ แผนกจัดการเรียนรู้ คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน เครื่องมือวัดผล อุปกรณ์โสตทัศนวัสดุ

1.2) ประเภทสื่อสำหรับนักเรียน ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการเรียนชุดฝึกปฏิบัติ ใบงาน ชุดเพลง ชุดเกม การ์ตูน

## 2. จำแนกตามลักษณะของนวัตกรรม แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

### 2.1) ประเภทวิธีการหรือกิจกรรม

เช่น บทบาทสมมุติ การสอนแบบศูนย์การเรียนการสอนความคิดรวบยอดด้วยวิธีสอนอุปนัยและนิรนัย ฯลฯ

### 2.2) การสื่อการเรียนการสอน

เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดสื่อประสม บทเรียน โมดูล วีดิทัศน์ เกม เพลง ใบงาน และไชยยศ เรื่องสุวรรณ จำแนก นวัตกรรมทางการศึกษาไว้ดังนี้

1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
2. นวัตกรรมการเรียนการสอน
3. นวัตกรรมสื่อการสอน
4. นวัตกรรมทางการประเมินผล
5. นวัตกรรมการบริหารจัดการ

จากนวัตกรรมทางการศึกษาประเด็นนี้การเรียนรู้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน

#### การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ สูงสุดนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องพิจารณาลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. เป็นนวัตกรรมที่ไม่ซับซ้อนและยุ่งยากจนเกิดไป ใช้ง่าย ใช้สะดวก
2. เป็นนวัตกรรมที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายเยอะเกินไป
3. เป็นนวัตกรรมที่สำเร็จรูป อำนวยความสะดวกในการใช้งาน
4. เป็นนวัตกรรมที่ไม่กระทบกระเทือนบริบทเดิมมากนัก
5. เป็นนวัตกรรมที่ไม่มีคนเกี่ยวข้องมากนัก
6. เป็นนวัตกรรมที่ให้ผลชัดเจน

กิดานันท์ มลิทอง ได้เสนอแนะว่าการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้จัดสอนต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. นวัตกรรมที่นำมาใช้นั้นต้องมีจุดเด่นที่เห็นได้ชัดเจนกว่าวัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด
2. นวัตกรรมนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่กับระบบหรือสภาพที่เป็นอยู่
3. มีกรณีวิจัยหรือการศึกษายืนยันแน่นอนแล้วว่า สามารถนำมาใช้ได้ดีในสภาพสภาวะการณ์ ที่คล้ายคลึงกัน
4. นวัตกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้อย่างจริงจัง

#### การเรียนการสอนออนไลน์ (Online learning)

จัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบเดิม ๆ ให้เป็นการเรียนใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการสอน นอกจากนี้ความหมายอีกในหนึ่งยังหมายถึง การเรียนทางไกล , การเรียนผ่านเว็บไซต์ อีกด้วย

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning) จะเป็นเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยอยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ บวกเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มี

ปฏิสัมพันธ์คุณภาพสูง โดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง เกิดความสะดวกและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการสร้างการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชากร

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ในส่วนของเนื้อหาการเรียน ประกอบด้วย ข้อความ , รูปภาพ , เสียง , VDO และMultimedia อื่น ๆ สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน , ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E-mail, Chat, social Network เป็นต้น ด้วยเหตุผลนี้การเรียนรู้ออนไลน์ จึงเป็นเหมาะสำหรับทุกคน , เรียนได้ทุกเวลา

### ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning)

ผู้เรียนเป็นใครก็ได้ อยู่ที่ใดก็ได้ เรียนเวลาก็ได้เอาตามความสะดวกของผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนออนไลน์ได้เปิดเว็บไซต์ให้บริการตลอด ๒๔ ชั่วโมง

มีสื่อทุกประเภทที่นำเสนอในเว็บไซต์ ไม่ว่าจะทั้ง ข้อความ , ภาพนิ่ง , ภาพเคลื่อนไหว , เสียง VDO ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังทำให้เนื้อหาของเนื้อหาต่าง ๆ ง่ายดายน่าสนใจมากขึ้น

ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความรู้ที่ต้องการ

เอกสารบนเว็บไซต์ที่มี Links ต่อไปยังแหล่งความรู้อื่น ๆ ทำให้ขอบเขตการเรียนรู้กว้างออกไป และเรียนอย่างรู้ลึกมากขึ้น

### ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning)

ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้จำกัดอยู่ในสถานที่เดียวกัน

เกิดเครือข่ายความรู้ โยงใยออกไปไกล

เน้นการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ช่วยลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ในเมืองกับท้องถิ่น

**สรุป** การเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ เป็นการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นสูงเพราะฉะนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนมากกว่าปกติ เพราะไม่มีใครมาบังคับจี้จ้ำไซ่ ยิ่งเรียนยิ่งได้กับตัวเอง อีกทั้งยังทราบผลย้อนกลับของการเรียน ทั้งจาก E-mail . การประเมินย่อย , การประเมินผลหลัก โดยใช้เว็บไซต์เป็นที่สอบ รวมทั้งการประเมินผลรวมตามการสอบ เพื่อเป็นการเช็คว่าผู้เรียนได้เข้าเรียนจริง สามารถทำข้อสอบได้ มีความเข้าใจในเนื้อหา

### บทบาทผู้สอนและผู้เรียนใน e – learning

บทบาทของผู้สอนใน e – learning จะเปลี่ยนไปเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Guide) เป็นผู้ฝึก (Coach) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ต่อกระบวนการเรียนรู้ในขณะที่บทบาทของผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงจากการเป็นผู้รับมาเป็นผู้สำรวจสารสนเทศ ผู้คิด ผู้ลงมือปฏิบัติในลักษณะเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนคนอื่นอย่างมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

### โปรแกรมที่ใช้ในจัดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์

. Google Apps for education Google Classroom ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือจัดการเรียนการสอนที่ถูกเกิลอนุญาตให้โรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานด้านการศึกษา ใช้งานได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสามารถจัดการการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา เครื่องมือเหล่านี้ เช่น Gmail Docs Calendar Drive นอกจากนี้ Google ยังมีการพัฒนา Google Classroom ที่ช่วยผู้สอนในการจัดการชั้นเรียน เช่น สร้างงาน

เก็บงาน ติดตามกำหนดการส่งงาน แสดงความคิดเห็น ตรวจสอบการส่งงานและคะแนนเป็นบริการที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนควรออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพห้องเรียนปกติ บริการ Google Classroom ทำให้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาตามต้องการผู้เรียนจึงพอใจที่จะเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน ทำการบ้านหรือติดตามงาน ถึงแม้บริการจะอำนวยความสะดวกและมีข้อดีหลายประการ การเรียนในชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมกันไป เพราะเทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนครูผู้สอนได้ทั้งหมดโดยเฉพาะเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม

**2. โปรแกรม padlet** คือแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ ที่อยู่ในแพลตฟอร์มของบอร์ดสำหรับการระดมความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยการแสดงความคิดเห็นหรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลทั้งหมดของผู้เข้าใช้จะอยู่ในรูปแบบของ Post it ที่ติดบนบอร์ดและระบบจะแสดงผลทุกอย่างอย่างเป็นแบบเรียลไทม์ Padlet สามารถโพสต์ข้อความทั้งในรูปแบบของตัวอักษรหรือข้อความรูปภาพ และลิงค์ของเว็บไซต์ ได้ยังมีความสะดวกในเรื่องของการ Export ข้อมูลในบอร์ดออกมาในรูปแบบของไฟล์รูปภาพ pdf csv และสามารถแชร์ผ่านทางต่าง ๆ โปรแกรม Kahoot และโปรแกรม Plickers

**3. โปรแกรม Kahoot** คือ เกมที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเรียนโดยเป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็น Kahoot เป็นเกมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย คำถามปรนัย เช่น การตอบคำถาม การอภิปราย หรือใช้การสำรวจความคิดเห็น โดยแสดงที่จอหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนตอบคำถามบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของตัวเอง เช่น คอมพิวเตอร์ มือถือ หรือไอแพด

**4. โปรแกรม Microsoft Office Teams** เป็นซอฟต์แวร์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นสื่อกลางในการทำงานร่วมกัน เช่น การติดต่อสื่อสาร กรนัดหมาย การประชุม การประกาศ การติดตามข่าวสาร การติดตามงานต่าง ๆ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อีกด้วย มีระบบส่งการบ้าน การสร้างแบบทดสอบ การแบ่งปันหน้าจอ และการควบคุมหน้าจอ เป็นต้น โดยสามารถใช้ร่วมกับ Office 365 และสามารถเข้าถึง SharePoint, OneNote, Form และแอปพลิเคชันอื่น ๆ ได้

**5. โปรแกรม Google Meet** คือแอปพลิเคชันสำหรับการประชุมทางวิดีโอที่ใช้งานง่ายไม่มีสะดุดจาก Google ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนสื่อสารกันได้จากทุกที่บนโลก คุณสมบัติที่สำคัญได้แก่ การประชุมทางวิดีโอความละเอียดสูง รองรับผู้เข้าร่วมได้สูงสุด 100 คน เข้าถึงได้ง่าย เพียงแค่แชร์ลิงค์ให้ทุกคนเข้าร่วมได้ ด้วยคลิกเดียว รองรับการใช้งานที่หลากหลายบน Desktop , IOS และ Android สามารถแชร์หน้าจอ รูปภาพ ไฟล์ และข้อความได้

### ความหมายของแบบฝึก

ชวศร ดีชัยยา (2556) สรุปความหมาย ชุดฝึก คือ งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นและช่วย ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง อาจจะทำให้ทำแบบฝึกขณะเรียนหรือหลังจากจบ บทเรียนไปแล้วก็ได้

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2556) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหัด หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมความเข้าใจ และเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนที่ช่วยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและนำความรู้ไปใช้ได้ อย่างแม่นยำ ถูกต้อง คล่องแคล่ว

สุรสิงห์ นิลสร (2556) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นการจัดสภาพการณ์เป็นการฝึกฝนทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนในชั่วโมง เพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้น นอกจากนั้นยังช่วยตรวจสอบ ความเข้าใจของตนเอง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้

วาสนา สุพัฒน์ (2557) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ นักเรียนทำ หรือทบทวนความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและพัฒนาทักษะซึ่ง สามารถนำไปพัฒนาได้

สมศักดิ์ สินธุเวชชัย (2557) กล่าวว่า แบบฝึกหัด คือการจัดประสบการณ์ที่เป็นการฝึกหัด เพื่อให้เกิด ความจำจนกระทั่งสามารถปฏิบัติได้โดยปฏิบัติขั้นตอนในการสอนก็มักจะเริ่มต้นด้วยบอก หรือทำให้ดูเป็น ตัวอย่าง แล้วให้ผู้ เรียนทำตามและฝึกหัดเรื่อยไปจนกระทั่งจำและทำได้โดยอัตโนมัติ 'ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (๒๕๕๘) กล่าวว่า ชุดฝึกปฏิบัติ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนจะต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึก ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพึงกระทำจะแยกเป็นแต่ละหน่วย หรือรวมเป็นเล่มก็ได้

ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์ (2558) ให้ความหมายชุดฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึง ชุดฝึกเสริมทักษะ ที่ใช้ฝึก ความเข้าใจ ฝึกทักษะต่าง ๆ และทดสอบความสามารถของนักเรียนตามบทเรียนที่ครูสอนว่า นักเรียนเข้าใจและ สามารถนำไปใช้มากขึ้นเพียงใด จากความหมายดังกล่าว

สรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อสิ่งเร้า หรือกิจกรรมที่ควรสร้างขึ้นเพื่อ เสริมทักษะให้แก่เด็กนักเรียนที่ฝึก ปฏิบัติเพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วจนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ แบบฝึกจึงเป็นสิ่งที่มีความหมายกับนักเรียน และยังช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการ เรียนด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกหัดที่ครูสร้าง

#### ประเภทของแบบฝึก

1. บัตรคำสั่ง ลักษณะของบัตรคำสั่ง ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำสั่งให้นักเรียนให้ปฏิบัติ แหล่งวิชาหรือสื่อ และเวลาในการทำกิจกรรม ควรกำหนดไว้ในบัตรคำสั่ง

2. ใบงาน ใช้ในการมอบหมายงานแทนการสั่งด้วยวาจา ลดภาระงานครู เหมาะกับการ มอบหมายงานที่เป็นการปฏิบัติ

3. ชุดแบบฝึก เป็นแบบฝึกที่ทำเป็นชุด เช่น ชุดทักษะการบวก ทักษะการลบ ประโยชน์และ คุณค่าของชุดฝึกปฏิบัติ อธิบายถึงประโยชน์ของชุดฝึกปฏิบัติดังนี้ (ธีระชัยปยุตต์, 2557)

1. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเอกภาพของตน เช่นความสนใจสติปัญญาวุฒิภาวะ ฯลฯ

2. ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเอง

3. ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเวลาใดก็ได้ตามความพอใจของผู้เรียนแม้แต่จะเป็นที่บ้านของ นักเรียนเอง

4. ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอนทีละน้อยและมีทักษะเพิ่มมากขึ้นจากการใช้ชุด

ฝึกปฏิบัติ

## ทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ในชุดฝึกปฏิบัติ

กล่าวถึงทฤษฎีจิตวิทยาที่ใช้ในชุดฝึกปฏิบัติได้อาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) มาใช้ในการสร้างชุดฝึกปฏิบัติมีสาระสำคัญดังนี้ (ธีระชัยปยุตต์, 2555)

- กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎนี้ได้กล่าวถึงการเชื่อมโยงได้ถ้าสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนได้รางวัล เป็นต้น

- กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การที่ผู้เรียนได้กระทำซ้ำหรือกระทำบ่อยครั้งจะเป็น การเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้มั่นคงขึ้นฉะนั้นกฎแห่งการเรียนรู้มากหรือน้อยจะขึ้นอยู่กับทำให้ ผู้เรียนได้ฝึกหัดในเรื่องที่เรียนนั้นตามความเหมาะสมด้วย

- กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เมื่อร่างกายพร้อมที่จะทำแล้วถ้ามีโอกาสที่จะ กระทำ ย่อมเป็นที่น่าพึงพอใจในทางตรงกันข้ามถ้าร่างกายไม่พร้อมที่จะทำงานแต่ถ้าบังคับให้กระทำ ย่อมเกิดความไม่พอใจเช่นเดียวกัน

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมายของความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 130) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวกเป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้ผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน

กูด (Good, 1973 : 163) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

จากที่กล่าวมาสรุปความหมายของความพึงพอใจได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวของบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติ

### ทฤษฎีการสร้างความพึงพอใจ

ทฤษฎีการสร้างความพึงพอใจที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือที่สุด คือ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's General Theory of Human Motivation) (Maslow, 1970 :69)

มาสโลว์ได้ตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์มีข้อสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3 ประการ ดังนี้

1. คนทุกคนต้องมีความต้องการและความต้องการมีอยู่ตลอดเวลา และไม่สิ้นสุด
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้อง ให้ตอบสนอง มาสโลว์ได้สรุปลักษณะของการจูงใจไว้ว่า การจูงใจจะเป็นอย่างมีระเบียบตามลำดับความต้องการหรือ "Hierarchy of Need" ทฤษฎีของมาสโลว์จะมีลักษณะลำดับจากต่ำไปหาสูง ๕ ขั้น ดังนี้ มาสโลว์ (Maslow, 1970 :16-12)

3.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Need) ความต้องการทางด้านร่างกายเป็น ความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอด เช่น ความต้องการด้านอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ฯลฯ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนองเลย

3.2 ความต้องการด้านปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safety Need) ถ้าหากความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองสมควรแล้วมนุษย์จะมีความต้องการในสิ่งที่สูงขึ้นต่อไป คือ ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคงต่าง ๆ ความต้องการความปลอดภัย จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการป้องกัน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำรงชีพ เช่น ความมั่นคงในหน้าที่การงาน

3.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Need) ภายหลังจากที่คนได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้ว จะมีความต้องการที่สูงขึ้น ความต้องการทางด้านสังคม จะเริ่มเป็นสิ่งสำคัญต่อพฤติกรรมของคน ความต้องการทางด้านนี้จะเป็นความต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันและการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและความรู้สึกที่ว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมอยู่เสมอ

3.4 ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or Status Need) ความต้องการ ขั้นต่อมา เป็นความต้องการที่ประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ความมั่นใจในตนเองในเรื่องความสามารถ ความรู้ ความสำคัญตนเอง รวมทั้งความต้องการที่จะมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น หรืออยาก让别人ยกย่องสรรเสริญ การดำรงตำแหน่งที่สำคัญในองค์กร

3.5 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization or Self-realization) ลำดับ ความต้องการสูงสุดของมนุษย์ คือ ความต้องการที่จะสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิด หรือ ความคาดหวัง ทะเยอทะยานใฝ่ฝันภายหลังจากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้ง 4 ขั้นอย่างครบถ้วนแล้ว ความต้องการในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคน ซึ่งต่างก็มีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากประสบความสำเร็จในสิ่งที่ตนคาดหวังไว้

จากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ที่กล่าวไว้ สรุปได้ว่า ความต้องการทั้ง 5 ขั้น ของมนุษย์มีความสำคัญไม่เท่าเทียมกัน บุคคลแต่ละคนจะปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละประเภทที่เกิดขึ้น การมุ่งใจในทฤษฎีนี้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีความต้องการลำดับขั้นที่แตกต่างกันออกไป และความสำคัญตั้งแต่ลำดับที่ 1 ถึง 5 จะมีความสำคัญแก่บุคคลมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในลำดับต้น ๆ

สมยศ นาวิกาน (2545 : 11,119) ได้กล่าวถึงในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารหรือครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติเกิดความพึงพอใจ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลการของปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลปฏิบัติงาน จะถูกเชื่อมโยงด้วยกิจกรรมอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลการตอบแทน ที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับ การตอบสนองในรูปรางวัล หรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดย ความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่แท้จริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

จากแนวคิดทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจที่กล่าวไว้ สรุปได้ว่า การจัดลำดับความต้องการของมนุษย์ และแนวคิดพื้นฐาน ๒ ลักษณะ ดังนั้นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ



## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สายพิณ สีดา (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รายการปรับปรุงวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ปวส1๑ ห้อง 5 พบว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ไม่สามารถบันทึกรายการปรับปรุงได้อย่างถูกต้องทำให้ผลการดำเนินงานของงบการเงินในการจัดทำบัญชีไม่ถูกต้องตามไปด้วย ปัญหาดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้อันได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการนำชุดฝึกปฏิบัติเข้ามาทำการสอนเพื่อจะทำให้ประสิทธิผลในการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ มีความสามารถในการนำไปใช้ เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาบัญชีตัวต่อ ๆ ไปได้ จากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติกับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องรายการปรับปรุงโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (  $X = 7.50$ ) สูงกว่าก่อนเรียน (  $X = 2.85$ )

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย
2. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี และเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

#### 2. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 คน

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี
2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

#### 4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้
    - 3.1.1 ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาของวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 จากหลักสูตรรายวิชา หนังสือเรียน และตำราเกี่ยวกับวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 และเทคนิคการสร้างชุดการสอนจากเอกสาร ตำรา เพื่อนำเอาทฤษฎี แนวคิด และเทคนิควิธีการสร้างมาเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี

2) กระบวนการสร้างในการสร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 2 การผลิตสื่อการสอน

ขั้นที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่าย เนื้อหาของ วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 จากหลักสูตรรายวิชา เรื่อง ลูกหนี้

ขั้นที่ 2 การผลิตสื่อการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการผลิตสื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสม กับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง และหาประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี ดังนี้

1. นำชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และแก้ไข ข้อบกพร่อง เช่น เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สำนวนภาษา ระยะเวลา สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล

2. นำชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ลงทะเบียน เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 จำนวน 19 คน ในสภาพการเรียนการสอนปกติ

3.2 เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 จากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ดำเนินการดังนี้

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็นแบบทดสอบหลัง เรียน จำนวน 1 ฉบับ ชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) วัดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ลูกหนี้ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน

2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็น แบบทดสอบเรื่องลูกหนี้สำหรับใช้ทดสอบหลังการทดลอง เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

3) นำร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบโครงสร้าง เนื้อหา ตลอดจนความถูกต้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) ทำการปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 26 คน

6) ทำการปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 5. การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลูกหนี จำนวน 10 ข้อ ไปใช้กับนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

1.5.2 นำชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีให้นักศึกษาใช้ศึกษาเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.5.3 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์ทางสถิติ

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.1 การจัดทำข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบทดสอบจากทั้งหมด 26 ฉบับ คัดเลือกที่มีความสมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ได้จำนวน 26 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

### 4.2 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติด้วยคอมพิวเตอร์ชื่อ SPSS for Windows ดังนี้

4.2.1 การศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ทำการวิเคราะห์โดยการบรรยายสรุป โครงสร้าง และใช้สถิติค่าเฉลี่ย และร้อยละ

4.2.2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

4.2.3 ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

4.3 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักศึกษา

4.4 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 79)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง  
 $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนนักศึกษา

### เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ออกสสารประกอบการเรียน เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 166)

| คะแนนเฉลี่ย | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------|-----------------|
| 4.51-5.00   | มากที่สุด       |
| 3.51-4.50   | มาก             |
| 2.51-3.50   | ปานกลาง         |
| 1.51-2.50   | น้อย            |
| 0.00-1.50   | น้อยที่สุด      |

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการ บัญชี” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |     |                              |
|-----------|-----|------------------------------|
| $N$       | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ย                  |

#### 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เรื่อง ลูกหนี้ ผลดังตารางที่ 1

| นักเรียน<br>คนที่      | คะแนน<br>แบบฝึกหัด<br>ระหว่างเรียน<br>10 คะแนน | คะแนนวัด<br>ผลสัมฤทธิ์<br>เมื่อสิ้นสุดการ<br>เรียน<br>10 คะแนน |
|------------------------|--|--|
| 1                      | 9  | 10   |
| 2                      | 8  | 10   |
| 3                      | 8  | 10   |
| 4                      | 8  | 10   |
| 5                      | 7  | 6  |
| 6                      | 8  | 10   |
| 7                      | 8  | 9  |
| 8                      | 8  | 10   |
| 9                      | 8  | 8  |
| 10                     | 8  | 5  |
| 11                     | 8  | 10   |
| 12                     | 8  | 5  |
| 13                     | 8  | 5  |
| 14                     | 8  | 8  |
| 15                     | 8  | 9  |
| 16                     | 8  | 6  |
| 17                     | 8  | 10   |
| 18                     | 6  | 10   |
| 19                     | 8  | 10   |
| 20                     | 8  | 10   |
| 21                     | 8  | 10   |
| 22                     | 8  | 10   |
| 23                     | 8  | 10   |
| 24                     | 8  | 10   |
| 25                     | 8  | 10   |
| 26                     | 8  | 10   |
| ค่าเฉลี่ย              | 7.92   | 8.88   |
| ค่าร้อยละ              | 79.20  | 88.80  |
| ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) | 79.20/88.80                                    |  |

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติทางบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

2. การศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชี  
ชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

เพศ

ชาย 1 คน คิดเป็น 5.56 %

หญิง 17 คน คิดเป็น 94.44 %

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

| ข้อความ  | ค่าเฉลี่ย<br>คะแนนเต็ม<br>5 | SD           |
|--|-----------------------------|--------------|
| 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา   | 4.78                        | 0.428        |
| 2. เนื้อหาแต่ละหน่วยมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม                     | 4.72                        | 0.575        |
| 3. เนื้อหาที่มีความชัดเจนตรงตามจุดประสงค์รายวิชา   | 4.67                        | 0.594        |
| 4. เนื้อหาวิชามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความรู้ ประสบการณ์ และวัยของผู้เรียน                       | 4.61                        | 0.778        |
| 5. แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้   | 4.78                        | 0.428        |
| 6. ใบงานมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม   | 4.61                        | 0.778        |
| 7. ใบงานมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้   | 4.78                        | 0.428        |
| 8. ใบงานจัดทำโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น | 4.78                        | 0.428        |
| 9. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้  | 4.61                        | 0.608        |
| 10. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่นๆ ได้                               | 4.67                        | 0.485        |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>   | <b>4.70</b>                 | <b>0.558</b> |

จากรายงานผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001) ของนางสาวอัยนิง อามิง ค่าเฉลี่ยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (4.70) มีจุดประสงค์การเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา และ แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ และใบงานมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ และใบงานจัดทำโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (4.78) เนื้อหาวิชามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความรู้ ประสบการณ์ และวัยของผู้เรียน และใบงานมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อยู่ในระดับมากที่สุด (4.61)



## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้ “ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1. เพื่อสร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

#### 2. สมมุติฐานของการวิจัย

- 2.1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
- 2.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีหลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีอยู่ในระดับมาก
- 2.4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001)

#### 3. ประชากร /กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเยลา ที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 คน

#### 4. สรุปผลการวิจัย

- 4.1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติทางบัญชีวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็น 79.20/88.80
- 4.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 หลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติทางบัญชีอยู่ในระดับดีมาก
- 4.3. รายงานผลความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (รหัส 30201-2001) ค่าเฉลี่ยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก

## 5. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการสร้างชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 และศึกษา ประสิทธิภาพ ของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ผลการวิจัยพบว่า

5.1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ค่าประสิทธิภาพเป็น 79.20/88.80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 มีประสิทธิภาพ 75/75 แสดงว่า การสอนโดยใช้ชุดปฏิบัติการบัญชีเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง ได้ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ได้พิสูจน์ ทดสอบ และเห็นผลประจักษ์ด้วยตนเอง จึงเกิดการ เรียนรู้ได้ดี มีความเข้าใจ และจดจำการเรียนรู้นั้นได้นาน

5.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีหลังการเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐาน แสดงว่า หลังการสอนด้วยชุดปฏิบัติการบัญชี วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีอยู่ใน ระดับดีมาก ซึ่งการสอนโดยใช้ชุดปฏิบัติการบัญชียุทธศาสตร์นั้น สามารถช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ เป็นนามธรรมสูง และสลับซับซ้อน ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ชัดเจนและ ง่ายยิ่งขึ้น

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการใช้ผลการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ดีขึ้นมาก เป็นผลให้เป็นแรงเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้ เพิ่มขึ้น เป็นกิงนิสัย นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีผลทางอ้อม ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสูงขึ้น และมีผลให้นักศึกษาเรียนจบหลักสูตรตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้

### 2. ข้อเสนอแนะในการสร้างชุดปฏิบัติการบัญชี

2.1 ควรศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาที่จะใช้ให้ละเอียดรอบคอบ เพื่อจะได้กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสม กับระดับความรู้และพื้นฐานของนักศึกษา

2.2 ศึกษาหลักการสร้างชุดปฏิบัติการบัญชีให้ดี จากตำราเอกสารอย่างละเอียดถี่ถ้วน

2.3 ภาพที่นำมาประกอบควรเป็นภาพที่มีสีสันสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา และ ระดับชั้นของ นักศึกษา

### 3. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

3.1 ก่อนใช้ชุดปฏิบัติการบัญชีแต่ละบทเรียนผู้สอนและนักศึกษาต้องทำความเข้าใจ เกี่ยวกับ วิธีการใช้ โดยเฉพาะผู้สอนต้องเน้นย้ำเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองให้กับนักศึกษา และดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การเรียนรู้โดยใช้ชุดปฏิบัติการบัญชีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 การใช้ชุดปฏิบัติการบัญชีติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง จะทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายได้ ดังนั้น นักศึกษาควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างอื่นแทรก ก่อนการเริ่มเรียนชุดฝึกปฏิบัติการต่อ ๆ ไป เช่น สรุบน้ำหนัก ของชุดฝึกปฏิบัติที่ผ่านมาเป็นรายกลุ่ม

#### 4. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

4.1 ควรมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพและหาประสิทธิภาพของชุดปฏิบัติการบัญชี

4.2 จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดปฏิบัติการบัญชี เรื่อง ลูกหนี้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ควรจะวิเคราะห์เนื้อหาที่มีความยากในรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 แล้วนำมาพัฒนาเป็นชุดปฏิบัติการบัญชีให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาดียิ่งขึ้น และอาจให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีใหม่เข้ามาช่วย ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ยึดนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.3 การสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีสามารถขยายผลไปใช้กับนักศึกษา รุ่นต่อไปได้และเป็นแนวทางในการจัดทำชุดปฏิบัติการบัญชีในรายวิชาบัญชีอื่น ๆ

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. มิติที่ 3 ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ทองพูล บุญอึ้ง. การวิจัยในชั้นเรียนวัฒนธรรมทางวิชาชีพครูยุคใหม่. นนทบุรี : ศูนย์หนังสือเมืองไทย, 2544.
- พิศนา แคมมณี. การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2545.
- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542. มาตรา 22 <<http://www.seal2thai.org>>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

หน่วยที่ 4 ลูกหนี้

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน และวัดผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

**คำแนะนำ** อ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายกากบาท “X” ลงบนตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

### ก. เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลูกหนี้ที่เกิดขึ้นจากรายการในข้อใดหมายถึงลูกหนี้

การค้า

- ก. ให้บริการแก่ลูกค้า ยังไม่ได้รับชำระ
- ข. ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ
- ค. ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อได้รับชำระทันทีครึ่งหนึ่ง
- ง. ถูกทุกข้อ

2. บัญชีในข้อใดต่อไปนี้เป็นกรรมสรรพากรไม่ยอมให้เป็นค่า

ใช้จ่ายในงบกำไรขาดทุน เพื่อคำนวณภาษีเงินได้นิติบุคคล

- ก. ส่วนลดจ่าย
- ข. หนี้สูญ
- ค. หนี้สงสัยจะสูญ.
- ง. ดอกเบี้ยจ่าย

3. ลูกหนี้ที่เกิดขึ้นจากรายการในข้อใดหมายถึงลูกหนี้อื่นๆ

- ก. ขายคอมพิวเตอร์ที่กิจการเลิกใช้แล้วให้แก่พนักงาน พนักงานขอชำระเงินในวันสิ้นเดือน
- ข. ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อ
- ค. ขายสินค้าเป็นเงินเชื่อได้รับชำระทันทีครึ่งหนึ่ง
- ง. ถูกทุกข้อ

4. รายการในข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ต้องบันทึกบัญชี

- ก. ส่วนลดเงินสด
- ข. ส่วนลดการค้า
- ค. ส่วนลดจ่าย ตอนรับรู้ลูกหนี้การค้า วิธีราคาเต็ม
- ง. ส่วนลดจ่าย เมื่อรับชำระหนี้จากลูกหนี้ วิธีราคาสุทธิ

5. การจัดหาเงินสดจากลูกหนี้มีวิธีใดบ้าง

- ก. การนำบัญชีลูกหนี้ไปค้าประกันเงินกู้
- ข. การขายบัญชีลูกหนี้
- ค. การโอนบัญชีลูกหนี้
- ง. ถูกทุกข้อ



6. อัตราหมุนเวียนของลูกหนี้คำนวณได้อย่างไรมี
- ยอดขายเชื่อ/ลูกหนี้สุทธิถัวเฉลี่ย
  - ยอดขายเชื่อ/ลูกหนี้ทั้งสิ้น
  - ลูกหนี้สุทธิถัวเฉลี่ย/ยอดขายเชื่อ
  - $(\text{ลูกหนี้สุทธิต้นงวด} + \text{ลูกหนี้สุทธิปลายงวด}) / 2$

7. หนี้สูญได้รับคืนหมายถึงอะไร

- ลูกหนี้ที่ตัดเป็นหนี้สูญไปแล้ว
- ลูกหนี้ที่ชำระเงินช้า
- ลูกหนี้ที่ตัดเป็นหนี้สูญไปแล้ว แต่นำเงินมาชำระภายหลัง
- ลูกหนี้ที่นำสินค้ามาคืน

จากโจทย์ต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อ 8-9

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2562 กิจการแห่งหนึ่งมีค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญยกมา 1,200 บาท ระหว่างปีมีการขายสินค้าเป็นเงินเชื่อจำนวน 150,000 บาท และในวันที่ 31 ธันวาคม มีลูกหนี้คงเหลือจำนวน 85,000 บาท

8. ถ้ากิจการประมาณหนี้สงสัยจะสูญในอัตรา 2% ของยอดขายเชื่อ หนี้สงสัยจะสูญจะมีจำนวนเท่าใด

- 1,200 บาท
- 1,300 บาท
- 1,800 บาท
- 3,000 บาท

9. ถ้ากิจการประมาณหนี้สงสัยจะสูญในอัตรา 3% ของยอดลูกหนี้ หนี้สงสัยจะสูญจะมีจำนวนเท่าใด

- 1,200 บาท
- 1,350 บาท
- 1,950 บาท
- 2,550 บาท

10. ประเภทของลูกหนี้มีกี่ประเภท

- ๒ ประเภท
- ๓ ประเภท
- ๔ ประเภท
- ๕ ประเภท

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

| ข้อที่ | คำตอบที่ถูกต้อง |
|--------|-----------------|
| 1      | ง               |
| 2      | ค               |
| 3      | ก               |
| 4      | ข               |
| 5      | ง               |
| 6      | ก               |
| 7      | ค               |
| 8      | ง               |
| 9      | ข               |
| 10     | ก               |

## ภาคผนวก ข

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน

**ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน**  
**วิชาการบัญชีชั้นกลาง1 (รหัส 30201-2001)**  
**ของนางสาวอัยนิง อามิง**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ                                            ชาย                       หญิง

**ตอนที่ 2** 1. ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านในรายการประเมิน  
 5 = พึงพอใจมากที่สุด                      4 = พึงพอใจมาก                      3 = พึงพอใจปานกลาง  
 2 = พึงพอใจน้อย                      1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

| ลำดับ<br>ที่ | รายการประเมิน   | ระดับความพึงพอใจ |     |             |      |                |
|--------------|---|------------------|-----|-------------|------|----------------|
|              |   | มาก<br>ที่สุด    | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 1            | จุดประสงค์การเรียนรู้ตรงกับหลักสูตรและจุดประสงค์รายวิชา   |                  |     |             |      |                |
| 2            | เนื้อหาแต่ละหน่วยมีความต่อเนื่องกันโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม                     |                  |     |             |      |                |
| 3            | เนื้อหา มีความชัดเจนตรงตามจุดประสงค์รายวิชา   |                  |     |             |      |                |
| 4            | เนื้อหาวิชา มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับความรู้ ประสบการณ์ และวัยของผู้เรียน                      |                  |     |             |      |                |
| 5            | แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้   |                  |     |             |      |                |
| 6            | ใบงานมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้อย่างเหมาะสม   |                  |     |             |      |                |
| 7            | ใบงานมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้   |                  |     |             |      |                |
| 8            | ใบงานจัดทำโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น |                  |     |             |      |                |
| 9            | ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้  |                  |     |             |      |                |
| 10           | ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับวิชาบัญชีอื่นๆ ได้                                |                  |     |             |      |                |

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

### ประวัติย่อผู้วิจัย

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ชื่อ-ชื่อสกุล                     | นางสาวอัยนิง อามิง  |
| วันเดือนปีเกิด                    | 4 กุมภาพันธ์ 2525   |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน               | 111 หมู่ 5 ตำบลตะบึง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี                                  |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน      | ครู คศ.2  |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน              | วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา  |
| ประวัติการศึกษา                   |   |
| พ.ศ. 2547                         | ปริญญาตรี (บธ.บ การบัญชี) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย                              |
| แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน |   |
|                                   | <a href="https://yvcresearch.wordpress.com">https://yvcresearch.wordpress.com</a> |