



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี
โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวจุฑาทกฤษ ลิ้มสกุล

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

สาขาวิชา การบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี
โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวจุฑาทาฤกษ์ ลิมสกุล

ตำแหน่ง พนักงานราชการครู

สาขาวิชา การบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวจุฑาทุภักษ์ ลิ้มสกุล
 ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
 สาขาวิชา : การบัญชี
 ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

เนื่องจากในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา โดยในรายวิชากระบวนการจัดการบัญชีเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำธุรกิจ และวงจรการปฏิบัติด้านการบัญชีของธุรกิจ ตั้งแต่การจดทะเบียนธุรกิจ การบันทึกรายการในสมุดรายวันขั้นต้น การปรับปรุงรายการ การทำงานการเงินตามมาตรฐานการบัญชี และการนำส่งงบการเงินต่อส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาทั้งหมดนี้ล้วนเป็นเนื้อหาที่ต้องเข้าใจพื้นฐานการบัญชี และต้องมีความเข้าใจในรูปแบบของธุรกิจเป็นอย่างดีเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการเรียนในรายวิชานี้ ซึ่งยากต่อการเรียนและการทำความเข้าใจของนักศึกษาเป็นผลทำให้เกิดปัญหาในการสอนเนื่องจากนักศึกษาไม่เข้าใจขั้นตอนและรูปแบบธุรกิจ จากสาเหตุดังกล่าวจึงเป็นเหตุให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน Active Learning แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Active Learning สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน
2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องขั้นตอนการจัดทำบัญชี โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีค่าเท่ากับ 0.74 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.36

กิตติกรรมประกาศ

จากการทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการประกายแก้ว ศุภอักษร ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ได้ให้โอกาสในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณหัวหน้าแผนก และคณะอาจารย์ในแผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ได้ให้ข้อมูล คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่างๆในการจัดทำงานวิจัยฉบับนี้ รวมทั้งเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นผลทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จเสร็จสิ้นด้วยดี

ขอขอบพระคุณท่านเจ้าของเอกสาร บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ สำหรับการค้นคว้าเอกสารอ้างอิง พร้อมทั้งขอขอบคุณนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบเป็นอย่างดี

จุฑาฤกษ์ ลิ้มสกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	9
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	9
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	14
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	14
สรุปผลการวิจัย	14
อภิปรายผล	15
ข้อเสนอแนะ	15
บรรณานุกรม	16
ภาคผนวก	17
ประวัติผู้วิจัย	31

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาประเทศที่ดีควรเริ่มจากการศึกษา ควรให้เยาวชนในชาติได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมในทุกภูมิภาค การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาชาติ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความสามารถรวมถึงวิธีการและหลักสูตร การเรียนการสอนที่พัฒนามาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสุดโดยเท่าเทียม การบูรณาการ การเรียนการสอนตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย แต่ละภูมิภาคนั้นจึงมีความสำคัญอย่างมาก ต่อการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม กระบวนการคิด การแสดงออก ทักษะ การจัดการ และการเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ จะต้องนำความรู้มาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อเป็นการฝึกฝนให้คิดเป็น ทำเป็น ผสมผสาน ความรู้ทางด้านต่างๆให้เหมาะสม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในทุกด้านอย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกรายวิชา

การบัญชีถือเป็นแขนงวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเศรษฐกิจที่ดีจะส่งผลให้ประเทศชาติพัฒนา และการบัญชีนั้นเป็นกระบวนการสำคัญที่ทุกกิจการจะต้องมีไม่ว่าจะเป็น ภาครัฐ หรือภาคเอกชน การบริหารกิจการที่มีระบบการจัดการบัญชีที่ดีก็จะส่งผลให้กิจการได้รับ ประโยชน์สูงสุดและเกิดข้อผิดพลาดในการวางแผนการลงทุนในอนาคตได้น้อยที่สุด การบัญชี ไม่เพียงแต่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชน ผู้เรียนที่มีความ สนใจด้านการบัญชีจะเป็นคนคิดอย่างมีเหตุผล มีการตัดสินใจที่ดี มีการคิดวิเคราะห์ มีการคิด คำนวณก่อนการตัดสินใจ ดังนั้นการบัญชีจึงเป็นรายวิชาสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ทั้งทางตรง และทางอ้อมเพราะวิชาการบัญชีเป็นวิชาที่เน้นความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการคำนวณ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ดีต่อการเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาชาติให้มีคุณภาพ หน้าที่ของผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ฟังที่จดจำเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยายโดยการจดจำและคำนวณ วิเคราะห์ ซึ่งการเรียนเพียงผ่านแค่หนังสือหรือตัวอักษรนั้นอาจทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในเนื้อหา หรือ อาจทำให้ผู้เรียนไม่ได้ลึกซึ้งในเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายจากเนื้อหาที่เรียนจน เกิดความไม่อยากเรียน ไม่สนใจในเนื้อหาที่เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ที่ได้มานั้นอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ผู้สอนจึงต้องหารูปแบบและวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

ไม่เรียนรู้ มีการสร้างเหตุการณ์สมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติตามเนื้อหาที่ได้สอนไปแล้ว ซึ่งการสอนในรูปแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสนุก และสนใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างยิ่ง

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนดังที่กล่าวมาแล้วนั้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ผู้สอนจึงเล็งเห็นถึงปัญหานี้จึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อจูงใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าถึงเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น และจะนำผลการวิจัยที่ได้รับเพื่อไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบ Active Learning

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่ได้รับการสอนในรูปแบบ Active Learning ในรายวิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี มีความสนใจ และเข้าใจในเนื้อหาซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

ตัวแปรในการวิจัย

ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2566 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2567

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบของนักศึกษา หลังจากที่ได้สอนในรูปแบบ Active Learning

2. นักศึกษา คือนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

3. การสอนรูปแบบ Active Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่า เนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรือ อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น

4. การบัญชี หมายถึง กระบวนการจัดการในส่วนของการบินที่รายการทางการค้าได้แก่ การเขียนบันทึกรายการทางการค้า การจำแนกแยกประเภทหมวดหมู่ทางการค้า การสรุปผลการดำเนินงานรวมถึงการวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูลของนักบัญชี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากได้สอนในรูปแบบ Active Learning
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการสอนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชา ระยะเวลาการจัดทำบัญชีโดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
2. ความสำคัญของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning กับผู้เรียนในชั้นเรียน

3. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

กมล โพธิเย็น (2564) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำเป็นที่จะต้องลดบทบาทของผู้สอน แต่เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิดเพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ Active Learning จะมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นกระตุ้นความสนใจ ขั้นให้เห็นสถานการณ์ท้าทาย ขั้นอภิปรายสะท้อนความคิด ขั้นร่วมผลิตองค์ความรู้ และขั้นช่วยกันดูสะท้อนเรื่อง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้กรณีศึกษา การอ่านและการเขียนอย่างกระตือรือร้น การทำงานกลุ่มเล็กๆ และการใช้เกมเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

นิภาพร กุลสมบุรณ์ · 2565 ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยผู้สอนสามารถนำแนวคิด “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก” ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่นๆ

กมลวรรณ สุภากุล (2564) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้เชิงลึก หรือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/ การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมต่อบทบาทของผู้เรียน นอกจากนี้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ความสำคัญของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning กับผู้เรียน
ในชั้นเรียน

กมลวรรณ สุภากุล (2564) ได้ให้ความหมายของความสำคัญของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning กับผู้เรียนในชั้นเรียน ว่า เป็นการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด อาจจะทำให้ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน ตั้งคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น เมื่อเริ่มบทเรียนให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่รู้ และสิ่งที่อยากรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน เมื่อจบบทเรียนให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุปร่วมกันหน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้จากสิ่งที่อยากเรียนรู้เพิ่มเติม

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) ได้ให้ความหมายของความสำคัญของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning กับผู้เรียนในชั้นเรียน ดังนี้

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดการระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิภาดา เกิดพิทักษ์ (2539) ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึง ความรู้ทักษะ หรือความสามารถที่ได้รับหลังจากการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2525) ได้บัญญัติศัพท์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่า หมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำ ใดๆที่จะต้องอาศัยทักษะ หรือมีฉะนั้นก็ต้องอาศัยความรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมอง และมวลประสบการณ์ทั้งปวง ที่เด็กได้รับ การเรียนการสอนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วย คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุนห์พิมาณ บุญมี (2554) การบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่รายวิชาการบัญชีการเงิน รหัส วิชา 3200 -1006 สำหรับนักศึกษาสาขางานการบัญชีระดับ ปวส.1 แผน 2 ที่สร้างขึ้นมีการแบ่งลักษณะแบบฝึกทักษะออกเป็น 5 กิจกรรมเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก แต่ละกิจกรรมใช้เวลาในการทำแบบฝึก 30 นาทีเมื่อนำไปฝึกกับนักศึกษาแล้วพบว่านักศึกษาให้ความสนใจกระตือรือร้น ในแบบทำฝึกทักษะมีเข้าใจสามารถวิเคราะห์รายการค้าและสามารถบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ได้อย่างถูกต้องทำให้นักศึกษามีทักษะในการแก้โจทย์ บัญชีสูงขึ้น การใช้แบบทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องการบันทึกรายการค้า ก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักศึกษาสาขางานการบัญชีระดับ ปวส.1 แผน 2 พบว่า คะแนนก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้ผลรวมร้อยละ 57.25 และหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้ ผลรวมร้อยละ 88.20 ทำให้ทราบว่า ในการทดสอบก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะนักศึกษาอาจจะไม่ค่อยเข้าใจ ในบทเรียนมากนัก เพราะไม่ค่อยมีพื้นฐานทางด้านบัญชีไม่เข้าใจหลักการทางบัญชีที่ถูกต้อง ไม่มีทักษะในการในการแก้โจทย์บัญชีและการบันทึกบัญชีแต่เมื่อทำการทดสอบหลังใช้ แบบฝึกเสริมทักษะพบว่ามีความร้อยละเพิ่มมากขึ้น แสดงว่าเมื่อนักศึกษาได้ฝึกทักษะการแก้โจทย์ 7 ปัญหาบ่อย ๆ ครั้งโดยเรียงลำดับจากแบบฝึกเสริมทักษะที่ง่ายไปหายากแล้ว ทำให้นักศึกษาเข้าใจ ในเนื้อหาของ

บทเรียน เข้าใจหลักการทางบัญชีและเกิดทักษะความชำนาญในการบันทึกบัญชีจึง สามารถทำคะแนนสอบได้เพิ่มขึ้น

จิรวรรณ ขุริรัง (2553) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 50 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีทางสถิติ t - test แบบ dependent Samples ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พชรพร วงษ์สกุลพิน (2556) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง แสง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง แสง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องแสง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิรพัฒน์ คำเกิด (2557) ได้เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกัน คิด เทคนิคแบบต่อภาพ และการใช้แผนผังทางปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน ชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปี การศึกษา 2556 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1)แผนการสอนรายวิชาฟิสิกส์วิศวกรรม 1 โดยใช้การจัดการเรียนแบบไม่รู้จักด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด เทคนิคแบบต่อภาพ และการใช้แผนผังทางปัญญาที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วอยู่ในระดับเหมาะสมมาก (2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ มีความตรงเชิงโครงสร้างและมีความเที่ยง .88 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีอำนาจจำแนกระหว่าง .16-.70 ความยากง่ายระหว่าง .22-.93 และ ความเที่ยง .52 และ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียน แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด เทคนิคแบบต่อภาพ และการใช้แผนผังทาง ปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชาการบูรณาการจัดทำบัญชีโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องขั้นตอนการจัดทำบัญชี เป็นแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ
3. ชุดการสอน เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning

วิธีสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเนื้อหารายวิชาการบูรณาการจัดทำบัญชี เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน รายวิชาการบูรณาการจัดทำบัญชี เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี โดยใช้แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ และแบบอัตนัย 1 ข้อ
3. การสร้างชุดการสอนกระบวนการจัดทำบัญชี เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี ด้วยวิธีการสอนรูปแบบ Active Learning

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการเลือกกลุ่มทดลองโดยวิธีการเลือกจากการสังเกตและตรวจสอบแบบฝึกหัดในภาพรวม เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี จากนักศึกษา ปวช.3 การบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

2. ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ในเรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี

3. ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอนรูปแบบ Active Learning ในรายวิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี กับนักศึกษา ปวช.3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน ดังนี้

3.1 โดยให้นักศึกษาแต่ละคนเลือกรูปแบบกิจการและสรุปเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำบัญชีของกิจการนั้น

3.2 ให้นักศึกษาแต่ละคนออกมาแลกเปลี่ยนเอกสารที่เลือกทำหน้าชั้น โดยการวาดรูปเอกสาร และอธิบายหน้าชั้นเรียน

3.3 ให้นักศึกษาจับกลุ่ม โดยผู้สอนจัดกลุ่มให้ผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ที่อยู่ร่วมกับนักเรียนในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง โดยให้จำลองกลุ่มเป็นกิจการและเขียนผังการจัดการบัญชี รวมทั้งให้ยกตัวอย่างรายการค้าที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป , สมุดรายวันแยกประเภท , งบทดลอง และกระดาษทำการ พร้อมทั้งอธิบายหน้าชั้นเรียน

4. เมื่อดำเนินการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนทันที ซึ่งเป็นแบบทดสอบเดียวกับชุดก่อนเรียน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อไปวิเคราะห์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย / การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$		แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$		แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	n		แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบสมมติฐานที่จะใช้เปรียบเทียบ กับค่าวิกฤติ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิจัย / ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชาการระบบการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมาก น้อย เพียงใดในบทเรียน โดยจะให้นักศึกษาทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน

ตารางที่ 1 ตารางการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนแบบทดสอบ ก่อนและหลัง การสอนในรูปแบบ Active Learning ในเรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี ในรายวิชาการระบบการจัดทำบัญชี

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการระบบการจัดทำบัญชี เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี	N	\bar{x}	S.D.
คะแนนก่อนเรียน	17	10.29	0.79
คะแนนหลังเรียน	17	15.59	0.81

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนรูปแบบ Active จากกลุ่มผู้เรียนจำนวน 17 คนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 10.29 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 15.59

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในขั้นตอนการจัดการบัญชี ในรายวิชาการระบบการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ชุดการสอนในรูปแบบ Active Learning

ผลคูณจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนหลังเรียน	ผลรวมคะแนนก่อนเรียน	E.I.
340	300	184	0.74

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขั้นตอนการจัดทำบัญชี รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ชุดการสอนในรูปแบบ Active Learning มีค่าเท่ากับ 0.74 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.74 คิดเป็นร้อยละ 74.36

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบ Active Learning

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน

ตัวแปรในการวิจัย

ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นตอนการจัดทำบัญชีในรายวิชาการระบบการ

จัดทำบัญชี

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2566 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2567

พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน Active Learning แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ Active Learning สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน
2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการระบบการจัดทำบัญชี เรื่องขั้นตอนการจัดทำบัญชี โดยใช้การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มีค่าเท่ากับ 0.74 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.36

อภิปรายผล

จากการวิจัยและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ขั้นตอนการจัดทำบัญชีโดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ในรายวิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนรูปแบบ Active จากกลุ่มผู้เรียนจำนวน 17 คนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 10.29 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 15.59 และดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขั้นตอนการจัดทำบัญชี รายวิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ชุดการสอนในรูปแบบ Active Learning มีค่าเท่ากับ 0.74 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.74 คิดเป็นร้อยละ 74.36

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning สามารถใช้ได้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพราะเป็นการดึงดูดความสนใจทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น
2. ควรจัดทำชุดฝึกหรือแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning เนื่องจากมีการเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหามากกว่าการท่องจำ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมล โปธิเย็น . 2564 — กมล โปธิเย็น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศิลปากร

กมลวรรณ สุภากุล. (2559). การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนรู้จริง. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). Active Learning. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . ประจำเดือนพฤศจิกายน 2553.

นิภาพร กุลสมบุรณ์ และสุวิมล ว่องวานิช. (2565). Active Learning: จากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนสู่ปรัชญาและทฤษฎีรากฐาน ตั้งทิศให้ถูก เพื่อไม่ทิ้งครูให้หลงทางอีกต่อไป. ครูสภาวิทยากรย์, 3(2), 1-17. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (ม.ป.ป.). การเรียนการสอนแบบ Active Learning ค้นจาก. https://edu.yru.ac.th/knowledge/files/Ex_CoP1.pdf

วิภาดา เกิดพิทักษ์. (2539) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดขอนแก่น ,มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พวงรัตน์วีรัตน์. 2530. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ชุมพ์พิมาณ บุญมี. (2554). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่. เชียงใหม่:วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคล้านนาเชียงใหม่ ค้นจาก <http://pvcari.com/myfile/>

ภาคผนวก

ภาคผนวก

1. เครื่องมืออื่น ๆ ที่ใช้ในรายงาน เช่น

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงหน้าข้อที่ถูกต้อง

1. บัญชีใดต่อไปนี้เป็นบัญชีหมวด 1

1. เงินฝากธนาคาร เงินกู้จากธนาคาร
2. สินค้าคงเหลือ เงินสดย่อย
3. เงินสด เงินถอนใช้ส่วนตัว
4. เงินยืมกรรมการ เงินจ่ายรับหน้า

2. “ได้รับใบแจ้งหนี้ค่าไฟฟ้า” ข้อใดบันทึกรายการในสมุดรายวันได้ถูกต้อง

ก. เดบิต ค่าไฟฟ้า XX

 ภาษีซื้อ XX

 เครดิต เงินสด XX

ข. เดบิต ค่าไฟฟ้า XX

 ภาษีซื้อ XX

 เครดิต ค่าไฟฟ้าค้างจ่าย XX

ค. เดบิต ค่าไฟฟ้า XX

 ภาษีซื้อไม่ถึงกำหนดชำระ XX

 เครดิต ค่าไฟฟ้าค้างจ่าย XX

ง. เดบิต ค่าไฟฟ้า XX

 ภาษีซื้อไม่ถึงกำหนดชำระ XX

 เครดิต เงินสด XX

3. การตั้งเงินสดย่อยเพื่อไว้ใช้จ่ายในสำนักงาน ข้อใดบันทึกรายการในสมุดรายวันได้ถูกต้อง

ก. เดบิต เงินสด XX

 เครดิต เงินสดย่อย XX

ข. เดบิต เงินสดย่อย XX

 เครดิต เงินฝากธนาคาร XX

ค. เดบิต เงินสดย่อย XX

 เครดิต เงินทรองกรรมการ XX

ง. เดบิต เงินยืมสำนักงาน XX

 เครดิต เงินสด XX

4. การนำส่งเงินประกันสังคมนำส่งด้วยส่วนตามข้อใด
- ส่วนของผู้จ้าง
 - ส่วนของนายจ้าง
 - ส่วนของรัฐ
 - ถูกทั้งข้อ ก และ ข
5. การนำส่งภาษีมูลค่าเพิ่มใช้แบบนำส่งตามข้อใด
- แบบ ภ.พ. 40
 - แบบ ภ.พ. 30
 - แบบ ภ.ง.ด. 3
 - แบบ ภ.ง.ด. 53
6. ข้อใดขอคืนภาษีมูลค่าเพิ่มได้ถูกต้อง
- ภาษีซื้อ 8,750 บาท ภาษีขาย 6,200 บาท จะนำส่งภาษี 2,250 บาท
 - ภาษีซื้อ 6,200 บาท ภาษีขาย 8,750 บาท จะนำส่งภาษี 2,250 บาท
 - ภาษีซื้อ 6,200 บาท ภาษีขาย 8,750 บาท จะขอคืนภาษี 2,250 บาท
 - ภาษีซื้อ 8,750 บาท ภาษีขาย 6,200 บาท จะขอคืนภาษี 2,250 บาท
7. ข้อใดนำส่งภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายได้ถูกต้อง
- นำส่งสำนักงานพาณิชย์จังหวัด
 - นำส่งสำนักงานประกันสังคมบัญชีที่ 1
 - นำส่งกรมสรรพากร
 - นำส่งหน่วยจัดเก็บรายได้แผ่นดิน
8. ข้อใดใช้แบบนำส่งภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายได้ถูกต้อง
- ภาษีที่หักจากเงินได้ของบุคคลธรรมดาใช้แบบ ภ.ง.ด. 53
 - ภาษีที่หักจากเงินได้ของนิติบุคคลใช้แบบ ภ.ง.ด. 3
 - ภาษีที่หักจากเงินเดือนของพนักงานใช้แบบ ภ.ง.ด. 1
 - ภาษีมูลค่าเพิ่มใช้แบบ ภ.ง.ด. 50
9. ข้อใดไม่ใช่เอกสารที่ใช้ประกอบการลงบัญชีตามพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543
- เอกสารที่ถูกต้องและครบถ้วนตามที่อธิบดีกำหนด
 - เอกสารที่กิจการจัดทำขึ้นเองเพื่อออกให้แก่บุคคลภายนอก
 - เอกสารที่กิจการจัดทำขึ้นเองเพื่อใช้ภายในกิจการ
 - เอกสารที่จัดทำขึ้นโดยบุคคลภายนอก

10. เงื่อนไข “2/10, n/30 ” ถ้าเป็นด้านผู้ขายคือข้อใด
- ส่วนลดเงินสด
 - ส่วนลดรับ
 - ส่วนลดจ่าย
 - ส่วนลดการค้า
11. ข้อใดไม่ใช่เอกสารภายนอก
- ใบเสร็จรับเงินจากผู้ขาย
 - ใบส่งสินค้า/ใบกำกับภาษี จากผู้ขาย
 - ใบสั่งซื้อของลูกค้า
 - ใบส่งสินค้า/ใบกำกับภาษี จากการขายสินค้า
12. จ่ายค่าเช่าสำนักงาน(หักภาษี ณ ที่จ่าย)ข้อใดบันทึกรายการในสมุดรายวันได้ถูกต้อง
- เดบิต ค่าเช่าสำนักงาน XX
 เครดิต เงินสด XX
 ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายรอนำส่ง XX
 - เดบิต ค่าเช่าสำนักงาน XX
 ภาษีเงินได้ถูกหัก ณ ที่จ่าย XX
 เครดิต เงินฝากธนาคาร XX
 - เดบิต ค่าเช่าสำนักงาน XX
 เครดิต เงินสด XX
 ภาษีเงินได้ถูกหัก ณ ที่จ่ายรอนำส่ง XX
 - เดบิต ค่าเช่าสำนักงาน XX
 ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายรอนำส่ง XX
 เครดิต เงินสด XX
13. เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีผู้ประกอบการต้องเก็บรักษาไว้อย่างน้อยกี่ปี
- 5 ปี
 - 10 ปี
 - 3 ปี
 - 7 ปี
14. หุ้นส่วนจำพวกใดที่สามารถเป็นหุ้นส่วนผู้จัดการได้
- หุ้นส่วนที่ลงทุนเกินครึ่งของหุ้นทั้งหมด
 - หุ้นส่วนจำพวกไม่จำกัดความรับผิดชอบ
 - หุ้นส่วนจำพวกจำกัดความรับผิดชอบ
 - หุ้นส่วนที่ลงทุนทั้งหมดของหุ้น

15. ส่วนลดตามข้อใดไม่ต้องบันทึกบัญชี

ก. ส่วนลดเงินสด

ข. ส่วนลดรับ

ค. ส่วนลดจ่าย

ง. ส่วนลดการค้า

16. ข้อใดกำหนดเลขที่บัญชี(ผังบัญชี)ได้ถูกต้อง

ก. บัญชีภาษีขาย 412 บัญชีขายสินค้า 213

ข. บัญชีค่าไฟฟ้า 412 บัญชีเจ้าหน้าที่การค้า 212

ค. บัญชีเงินฝากธนาคาร 112 บัญชีเจ้าหน้าที่การค้า 211

ง. บัญชีทุน 312 บัญชีภาษีซื้อ 214

17. การเสียภาษีเงินได้นิติบุคคลสิ้นปีต้องยื่นแบบแสดงรายการพร้อมชำระภาษีตามแบบข้อใด

ก. ภ.ง.ด. 1

ข. ภ.ง.ด. 3

ค. ภ.ง.ด. 51

ง. ภ.ง.ด. 50

18. การปิดบัญชีเกี่ยวกับต้นทุนขาย และสินค้าคงเหลือต้นงวดบันทึกบัญชีตามข้อใด

ก. เดบิต ต้นทุนขาย XX

 เครดิต สินค้าคงเหลือต้นงวด XX

 ค่าใช้จ่าย XX

ข. เดบิต รายได้จากการขาย XX

 เครดิต สินค้าคงเหลือต้นงวด XX

 ต้นทุนขาย XX

ค. เดบิต สินค้าคงเหลือต้นงวด XX

 เครดิต ต้นทุนขาย XX

 ค่าใช้จ่าย XX

ง. เดบิต กำไรขาดทุน XX

 เครดิต สินค้าคงเหลือต้นงวด XX

 ต้นทุนขาย XX

19.กิจการขายสินค้าเป็นเงินสดและนำเงินฝากธนาคารบันทึกบัญชีตามข้อใด

- ก. เดบิต เงินสด XX
 เครดิต ขายสินค้า XX
 ภาษีขาย XX
- ข. เดบิต เงินฝากธนาคาร XX
 ภาษีขาย XX
 เครดิต ขายสินค้า XX
- ค. เดบิต เงินฝากธนาคาร XX
 เครดิต ขายสินค้า XX
 ภาษีขาย XX
- ง. เดบิต เงินสด XX
 เครดิต ขายสินค้า XX
 ภาษีซื้อ XX

20.การโอนเงินจากบัญชีเงินฝากออมทรัพย์เข้าบัญชีเงินฝากกระแสรายวันบันทึกบัญชีตามข้อใด

- ก. เดบิต เงินออมทรัพย์ XX
 เครดิต เงินฝากธนาคาร XX
- ข. เดบิต เงินธนาคารออมทรัพย์ XX
 เครดิต เงินฝากธนาคารกระแสรายวัน XX
- ค. เดบิต เงินธนาคารเกินบัญชี XX
 เครดิต เงินฝากธนาคารกระแสรายวัน XX
- ง. เดบิต เงินธนาคารกระแสรายวัน XX
 เครดิต เงินฝากธนาคารออมทรัพย์ XX

1.2 หัวข้อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning

1.2.1 ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอนรูปแบบ Active Learning ในรายวิชาการกระบวนการจัดทำบัญชี เรื่อง ขั้นตอนการจัดทำบัญชี กับนักศึกษา ปวช.3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน ดังนี้

1.2.2 โดยให้นักศึกษาแต่ละคนเลือกรูปแบบกิจกรรมและสรุปเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำบัญชีของกิจกรรมนั้น

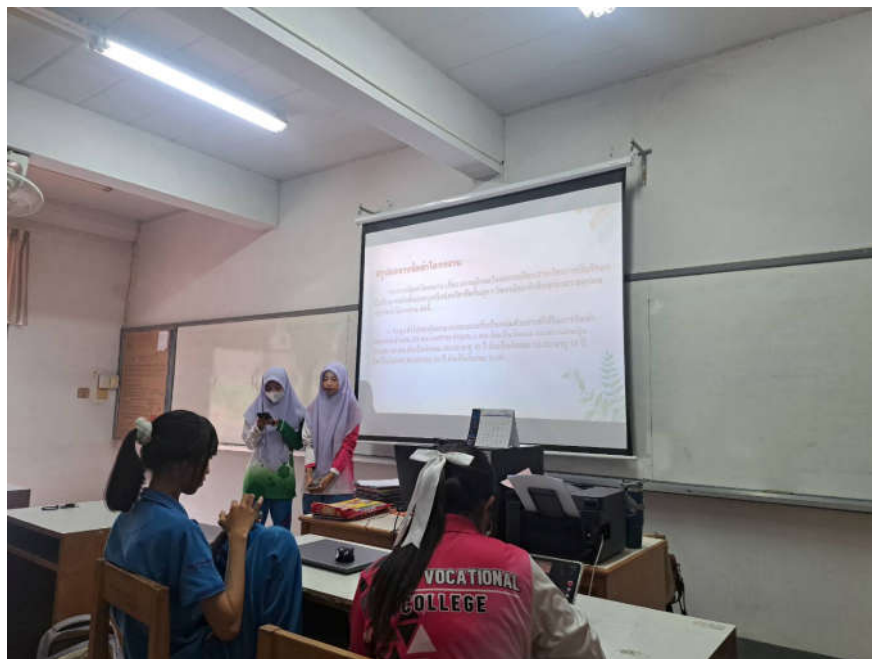
1.2.3 ให้นักศึกษาแต่ละคนออกมาแลกเปลี่ยนเอกสารที่เลือกทำหน้าชั้น โดยการวาดสรุปเอกสารและอธิบายหน้าชั้นเรียน

1.2.4 ให้นักศึกษาจับกลุ่ม โดยผู้สอนจัดกลุ่มให้ผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ที่อยู่ร่วมกับนักเรียนในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง โดยให้จำลองกลุ่มเป็นกิจการและเขียนผังการจัดการบัญชี รวมทั้งให้ยกตัวอย่างรายการค้าที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป , สมุดรายวันแยกประเภท , งบทดลอง และกระดาษทำการ พร้อมทั้งอธิบายหน้าชั้นเรียน

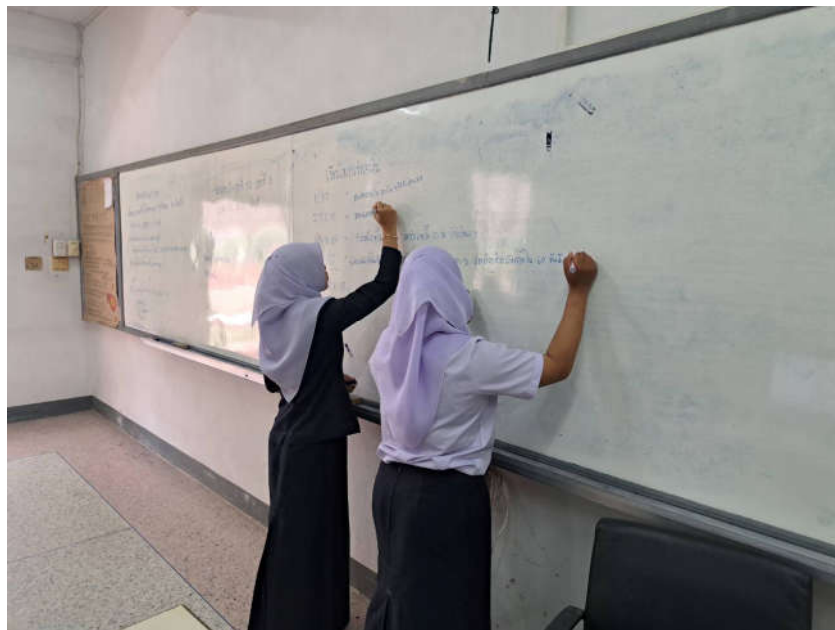
ภาพประกอบ



ภาพประกอบ



ภาพประกอบ



ภาพประกอบ



ผลงานนักเรียน

รายงานภาษีซื้อ

• รายงานภาษีซื้อ เป็นรายงานที่กิจการจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกรายละเอียดรายการภาษีซื้อ แสดงมูลค่าสินค้าหรือบริการและภาษีมูลค่าเพิ่ม ที่ผู้ประกอบการจดทะเบียนได้ซื้อสินค้าหรือบริการจากผู้ประกอบการจดทะเบียนอื่น โดยรายงานภาษีซื้อต้องมีรายการและข้อความตามแบบที่อธิบดีกรมสรรพากรกำหนด

รายการที่ลงใน รายงานภาษีซื้อ

- รายงานภาษีซื้อ จะสามารถลงรายการภาษีซื้อได้เฉพาะรายการซื้อที่มีหลักฐานใบกำกับภาษี หรือใบเพิ่มหนี้ ใบลดหนี้ หรือใบเสร็จรับเงินอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนด

รายงานภาษีซื้อ จำเป็นต้องมีรายละเอียดในรายงานดังนี้

- ชื่อที่แสดงว่าเป็นรายงานภาษีซื้อ
- เดือนภาษีและปีภาษี
- ชื่อสถานประกอบการ และเลขประจำตัวผู้เสียภาษี
- ที่ตั้งของสถานประกอบการตามที่จดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม
- สำนักงานใหญ่หรือสาขาที่ยื่นรายงานภาษีซื้อ
- รายละเอียดของใบกำกับภาษีซื้อที่เกิดขึ้นในเดือนภาษีนั้น

1.) เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566
 บจก.สดี ซื้อหม้อหุงข้าวจากบจก.น่ารุ่ง ราคา 699
 เป็นเงินสด ได้รับใบกำกับภาษีมูลค่าเพิ่ม 7%

ลำดับ	วันที่รับสินค้า	เลขที่ใบกำกับภาษี	ชื่อผู้ประกอบการ	เลขประจำตัวผู้เสียภาษี	ประเภทของสินค้า	มูลค่าสินค้า	ภาษีมูลค่าเพิ่ม	รวม
1	21/01/66	002	บริษัท น่ารุ่ง จำกัด	1865923248075	/	699	48.93	747.93

ผลงานนักเรียน

ใบกำกับภาษี

ใบกำกับภาษีคืออะไร?

ปัจจุบันกรมสรรพากรได้แบ่งใบกำกับภาษีออกเป็น 7 ประเภท ดังนี้

- ใบกำกับภาษีอย่างย่อ
- ใบกำกับภาษีเต็มรูปแบบ
- ใบเพิ่มหนี้
- ใบลดหนี้
- ใบเสร็จรับเงินที่ส่งมอบการลดใช้ใบการขายลดอากร
- ใบเสร็จรับเงินของกรมสรรพากรที่ออกใช้สำหรับการชำระภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ใบเสร็จรับเงินของกรมศุลกากรหรือกรมสรรพากรที่ออกใช้ใบการเรียกเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม

ใครบ้างที่ต้องจัดทำใบกำกับภาษี?

การจะจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มนั้นผู้ประกอบการได้ต่อไปให้หลัก ทั้งในรูปแบบของบุคคลธรรมดา และนิติบุคคล หากประกอบกิจการที่มีรายได้เกิน 1.8 ล้านบาทต่อปี จะต้องทำการยื่นคำขอลงทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่มกับกรมสรรพากรภายใน 30 วัน นับจากวันที่มีรายได้เกินจำนวนดังกล่าว

ความหมายใบกำกับ

ใบกำกับภาษี (Tax Invoice)

เอกสารสำคัญที่ผู้ขาย หรือผู้ให้บริการที่ทำการจดทะเบียนภาษีมูลค่าเพิ่ม หรือจดทะเบียน VAT (Value added tax) ต้องมีการจัดทำใบกำกับภาษีให้แก่ผู้ซื้อสินค้า ทุกครั้งที่มีการขายสินค้าและบริการ ซึ่งใบกำกับภาษีนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงมูลค่าของสินค้า บริการ และแสดงจำนวนภาษีมูลค่าเพิ่มที่ผู้ประกอบการเรียกเก็บเพิ่มจากผู้ซื้อสินค้า หรือให้บริการ แต่จะครึ่งโดยมีกจัดทำขึ้นที่หลังมีการซื้อขายเกิดขึ้น

ตัวอย่างแบบฟอร์มใบกำกับภาษี



ใบเสร็จรับเงิน / ใบกำกับภาษี

วันที่ 21/11/2566 เลขที่ 003 เลขที่ RC928

ชื่อผู้ขาย **บริษัท กว้างตลอดเวลา จำกัด**
 ที่อยู่ 123/45 ม.10 ต.กอลอวอ อ.เมือง จ.นครราชสีมา 96000
 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 1234567890111 Insคิวท์ 0987654321

ชื่อผู้ซื้อ **น.ส. ฝัน ชีเกียรติอย่างยิ่ง**
 ที่อยู่ 09/87 ม.12 ต.บอจ อ.เมือง จ.ปทุมธานี
 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 176870043218 Insคิวท์ 0888848898

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หน่วยละ	จำนวนเงิน
1	บราวน์ทองคำ	5	3000	3000.00
มูลค่ารวมก่อนเสียภาษี				3000.00
ภาษีมูลค่าเพิ่ม (VAT)				210.00
ยอดรวม				3210.00

ใบสั่งซื้อ

ความหมาย

ใบสั่งซื้อ Purchase Order หรือจะเรียกสั้นๆว่า PO คือเอกสารที่แสดงถึงข้อตกลงของผู้จัดจำหน่าย ในการซื้อสินค้าหรือบริการ

ใจทย

กาแฟหมีบวๆได้ทำการสั่งซื้อแก้ว1bออนซ์ 25แอนด์ แอนด์ละ280บาท และเมล็ดกาแฟเกรดพรีเมียม 30กิโล ก็โละละ480บาท

บริษัทจำเป็น จำกัด
 254 ถนนจรัลสนิทวงศ์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700 โทรศัพท์ 02-2254320, 02-2254220

ใบสั่งซื้อ

โปรดส่งสินค้าตามรายการข้างล่างนี้ให้กับ **คุณไป๋หมีบวๆ**

จำนวน	รายการสินค้าหรือบริการ	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน
25	แก้ว1bออนซ์	280	7,000
30	เมล็ดกาแฟเกรดพรีเมียม	480	14,400
รวมจำนวนเงิน			21,400

หมายเหตุ: ทุกครั้งที่ส่งสินค้าและมารับชำระเงิน จะต้องนำใบสั่งซื้อมาด้วย

ผู้อนุมัติ: *[Signature]* ผู้สั่งซื้อสินค้า: *[Signature]*

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล : นางสาวจุฑาฤกษ์ ลิ้มสกุล

วันเดือนปีเกิด : 9 พฤษภาคม 2529

สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 21 ถนนผังเมือง 1 ซอย 2 ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 9500

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน : พนักงานราชการครู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน : วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
กรุงเทพมหานคร .