



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ
ในรายวิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104)
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ
ในรายวิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104)
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สาขาวิชาการบัญชี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สาขาวิชา : การบัญชี
ปีการศึกษา : 2/2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการเรียน วิธีการดำเนินการเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้วยแบบทดสอบ เป็นแบบวิธีทำสถิติที่ใช้ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละ และค่า SD กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2/3 สาขาการบัญชี จำนวน คนเป็นนักศึกษาหญิง 24 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สรุปดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงินของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษา 24 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษา 24 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.66 ซึ่งถือว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบโดยเกณฑ์การประเมินคะแนน 5 ระดับ ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนให้คะแนนด้านการทำชุดฝึกทักษะสนุกและน่าสนใจ รองลงมาด้านการทำชุดแบบฝึกทักษะช่วยให้ฉันมีทักษะเป็นอย่างดีคะแนนเท่ากับ 4.00 ± 0.51 และ 3.88 ± 0.61 ตามลำดับ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เพื่อใช้เป็นประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาการบัญชี ขอขอบพระคุณผู้บริหารและงานวิจัยและบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและขอขอบคุณนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาครั้งนี้

ณัฐกาญจน์ แก้วอินทร์
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	12
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	13
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	13
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	25
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	25
สรุปผลการวิจัย	25
อภิปรายผล	25
ข้อเสนอแนะ	25
บรรณานุกรม	26
ภาคผนวก	27
ประวัติผู้วิจัย	31

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษา เป้าหมายและปรัชญาของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ และผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เหมาะกับ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและแหล่งความรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียน จะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียง มาตรฐานสากล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒. 2542: 3)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอด ชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นสามารถทำได้โดยเริ่มจาก การพิจารณา และกำหนดเป้าหมายเบื้องต้น ที่สำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรที่จัดทำนั้น มีเป้าหมาย เพื่ออะไร ทั้งโดยส่วนรวม และส่วนย่อยของหลักสูตรนั้นๆอย่างชัดเจน แล้วจึงเลือกกิจกรรมการเรียน การสอนและวัสดุประกอบการ เรียนการสอน การเลือกสรรเนื้อหาสาระเพื่อการอ่าน การเขียน การทำแบบฝึกหัด หัวข้อสำหรับการอภิปราย กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และประการสุดท้าย คือการกำหนดระบบการจัดวัสดุอุปกรณ์และการจัดการ เรียนการสอน ตลอดทั้งการทดลองที่เป็น ประโยชน์ และเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชาและแต่ละชั้น เรียน (วิชัย ดิสสระ. 2535: 31) ซึ่งเมื่อได้จัดทำหลักสูตรแล้วกระบวนการต่อมาคือการนำหลักสูตรไปใช้ให้ บรรลุผลตามที่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากหลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรในโรงเรียน ครูผู้สอนจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุ จุดมุ่งหมาย (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539: 147)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เนื้อหาแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนที่สำคัญ คือ ส่วนที่เป็นหลักการหรือทฤษฎีและส่วนที่เป็นการฝึกปฏิบัติ การเรียนการสอนวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติไปควบคู่กัน การเรียนรู้จึงจะสมบูรณ์ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ เตรียมแบบฝึกหัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ชี้แนะและ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน จนผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดย คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ในการเรียนบัญชีมักจะเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบ เพราะผู้เรียนคิดว่าเป็นวิชาที่ยากน่าเบื่อไม่สนุกสนาน มีการบ้านเยอะ นอกจากนี้วิชาบัญชียังเป็นวิชาที่มีกฎระเบียบที่ต้องท่องจำ และทำตามแบบฟอร์มต่าง ๆ ต้องทำแบบฝึกหัดมากจึงทำให้นักเรียนรู้สึกกลัว ท้อแท้ขาดความมั่นใจในการเรียน ประกอบกับปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน นั้น พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิมๆ เน้นเนื้อหาในบทเรียน ขาดการจูงใจ ขาดการ ยั่วยุให้ผู้เรียนคิด มุ่งให้ผู้เรียนรับอย่างเดียวใช้คู่มือครูขาดการทำงานเป็นกลุ่มเน้น ให้ผู้เรียนทำงานเดี่ยว นักเรียนในห้องยังขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คนเรียนเก่งไม่สนใจและช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และความสามารถแตกต่างกัน นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขณะครูซักถาม หรือ สนทนาในบทเรียน ผู้เรียนที่เรียนเก่งจะมีผลงานดี น่าพอใจ ทำงานได้เร็วและเรียบร้อย ผู้เรียนที่เรียนอ่อนจะทำงานได้ช้า และไม่ค่อยยอมรับในความสามารถของเพื่อนด้วยกันไม่สามารถทำกิจกรรมได้ประสบความสำเร็จ จะนั่งเฉย หยอกล้อเพื่อน เมื่อเป็นเช่นนั้นบ่อยครั้งก็ไม่สามารถจะเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ ทำให้เกิดการเบื่อหน่าย ในการเรียน ไม่เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่วนมากนักเรียนที่เก่งจะมีบทบาทในห้องเรียนมาก หรือเป็นผู้ทำงานส่งครูและตอบคำถามที่ครูถามได้ถูกต้องและได้รับคำชมเชยเป็นประจำ ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อน จะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนเหล่านั้นขาดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ไม่มีความพร้อมที่จะเรียนเวลาเรียนมักจะพูดคุยกหยอกล้อเล่นกันขาดความเชื่อมั่นในตนเอง จะทำให้นักเรียนมีปัญหาในบทต่อ ๆ ไป ซึ่งวิชาบัญชีเป็นเรื่องที่ต่อเนื่อง ในทางปฏิบัติจะต้องพัฒนารูปแบบวิธีการสอนใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ซึ่งเป็นการ จัดการเรียนการสอนที่มีเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียนได้ดี (ประดิษฐ์ เตชพันธ์. ๒๕๓๖ : ๑)

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดฝึกทักษะวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้วิธีชุดฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบ เป็นแบบวิธีทำ โดยคาดว่าชุดฝึกทักษะวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะ ส่งผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ และสามารถปฏิบัติงานบัญชีได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์ทักษะ

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่เรียน โดยการใช้วิธีชุดฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2/3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่เรียนวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน
2. ขอบเขตเนื้อหา ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง
3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ
 - 3.1.1 ชุดฝึกทักษะ
 - 3.2 ตัวแปรตาม
 - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
4. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เงินทุนหมุนเวียน หมายถึง สินทรัพย์หมุนเวียนสุทธิ ซึ่งแสดงสภาพคล่องในการดำเนินงานของธุรกิจ คำนวณโดยนำสินทรัพย์หมุนเวียนหักหนี้สินหมุนเวียน หากกิจการมีสินทรัพย์หมุนเวียนน้อยกว่าหนี้สินหมุนเวียน ถือว่ากิจการมีเงินทุนหมุนเวียนไม่เพียงพอ หรือขาดเงินทุนหมุนเวียน
2. สภาพคล่อง หมายถึง การมีทรัพยากรทางการเงินอย่างเพียงพอ เพื่อชำระภาระผูกพันระยะสั้นเมื่อครบกำหนดเวลาชำระหนี้ สภาพคล่องมีความสำคัญต่อการดำเนินธุรกิจ เนื่องจากหากธุรกิจประสบปัญหาขาดสภาพคล่องจะส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ไม่สามารถชำระหนี้ได้ นอกจากนี้ยังส่งผลการดำเนินงานปกติ
3. การวิเคราะห์สภาพเสี่ยง หมายถึง การวิเคราะห์ฐานะของกิจการว่ามีความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากหนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นของกิจการ รวมทั้งความสามารถในการจ่ายชำระภาระผูกพัน และความสามารถในการนำเงินลงทุนจากการกู้ยืมไปลงทุนหาผลประโยชน์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
2. ทราบความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะ
3. ได้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เรื่อง การวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง ที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพสามารถ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
4. เป็นแนวทางในการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม เพื่อช่วยให้การเรียนการสอน วิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
5. ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอนนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ในวิชาอื่น ๆ ได้
6. ผู้สอนได้มีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาให้สูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) เรื่อง การวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีหลักการต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพคล่องและความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพคล่อง
- 2.2 แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพเสี่ยงและความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 แบบฝึกทักษะ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและความหมายของการวิเคราะห์สภาพคล่องและความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพคล่อง

2.1.1 ความหมายของสภาพคล่อง

สภาพคล่อง (Liquidity) หมายถึง การมีทรัพยากรทางการเงินอย่างเพียงพอ เพื่อชำระภาระผูกพันทางการเงินระยะสั้น และชำระค่าใช้จ่ายต่างๆ ได้เมื่อถึงกำหนด โดยทั่วไปหนี้สินระยะสั้นจะครบกำหนดชำระหนี้ภายใน 1 ปี หรือรอบระยะเวลาดำเนินงานปกติ

2.1.2 ความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพคล่อง

การวิเคราะห์สภาพคล่องของธุรกิจ เป็นการศึกษาความคล่องตัวทางการเงินของธุรกิจว่ามีเงินหมุนเวียนเพียงพอ สามารถใช้จ่ายได้ทันทีเมื่อต้องการได้หรือไม่ เนื่องจากหากเงินขาดมือ ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อใช้ในการดำเนินงานปกติ หรือไม่สามารถชำระหนี้ระยะสั้นได้ทันเวลา จะส่งผลกระทบต่อกิจการทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามปกติ สูญเสียโอกาสและความน่าเชื่อถือของธุรกิจ เรียกว่า ขาดสภาพคล่อง ดังนั้นสภาพคล่องจึงมีความสำคัญต่อกิจการอย่างยิ่ง ตัวอย่างผลกระทบจากการขาดสภาพคล่อง ได้แก่ ไม่ได้รับส่วนลดเงินสดตามเงื่อนไขการชำระเงินซึ่งถือว่าเป็นผลประโยชน์ที่น่าพอใจ หรือสูญเสียโอกาสซึ่งได้ผลประโยชน์อื่น ๆ

2.2 แนวคิดและความหมายของการวิเคราะห์สภาพเสี่ยงและความสำคัญของการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง

2.2.1 ความหมายของการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง

การวิเคราะห์สภาพเสี่ยง (Financial Leverage Analysis) หมายถึง การวิเคราะห์ฐานะของกิจการว่ามีความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากหนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นของกิจการ

รวมทั้งความสามารถในจ่ายชำระภาระผูกพัน และความสามารถในการนำเงินลงทุนจากการกู้ยืมไปลงทุนหาผลประโยชน์ ซึ่งพิจารณาจากสาระสำคัญดังนี้

1. โครงสร้างทางการเงินของกิจการว่ามีแหล่งเงินทุนจากแหล่งหนี้สินและมาจากส่วนของเจ้าของเท่าไร

2. ความสามารถของกิจการในการใช้เงินที่ได้จากการกู้ยืมไปลงทุนหาผลประโยชน์เพียงพอที่จะสามารถชำระหนี้สินได้ โดยกิจการต้องหาผลตอบแทนจากการลงทุนที่ได้จากการกู้ยืมมากกว่า

ต้นทุนทางการเงินที่จ่าย และสามารถสร้างผลตอบแทนไปยังผู้ถือหุ้น แต่อย่างไรก็ตามผลตอบแทนที่กิจการได้รับจากการกู้ยืม จะทำให้กิจการมีความเสี่ยงเพิ่มขึ้น คือ ดอกเบี้ยจ่าย อาจส่งผลให้ความสามารถในการทำกำไรของกิจการลดลง

2.1.2 ความสำคัญของการใช้เงินทุนจากการกู้ยืมหรือจากแหล่งหนี้สิน

เงินทุนจากแหล่งหนี้สินทำให้ผู้เป็นเจ้าของสามารถดำเนินงานของกิจการได้ แม้ว่าจะมีเงินทุนจากส่วนของเจ้าของไม่เพียงพอในการดำเนินธุรกิจ ในขณะที่ โดยวิธีการออกหุ้นกู้ การกู้ยืมจากสถาบันการเงินหรือออกหุ้นบุริมสิทธิ ตัวอย่างเช่น กิจการอาจใช้เงินกู้ยืมระยะยาวดังกล่าว เพื่อซื้อสินทรัพย์ที่คาดว่าจะทำให้กิจการได้รับกำไรเพิ่มขึ้นมากกว่าดอกเบี้ยจ่าย ดังนั้นกำไรที่มากกว่าดอกเบี้ยจ่ายที่กิจการต้องจ่าย จะทำให้ผลตอบแทนแก่ผู้ถือหุ้นสามัญของกิจการเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่ากิจการประสบความสำเร็จจากผลของการจัดหาเงินทุนจากการกู้ยืม หรือเรียกว่า Trading on Equity

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางการเรียนของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิด จากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางใน การวัด และประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้นได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไว้ดังนี้

ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยและยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไว้ ตามลักษณะของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

Mehren (1976:73 อ้างถึงใน ปญญา ชูช่วย, 2551:12) ได้ให้ความหมายของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนว่าหมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชาซึ่ง สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.4 แบบฝึกทักษะ

2.4.1 หลักการสร้างแบบฝึก / แบบฝึกหัด

ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงจิตวิทยาในการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการทำแบบฝึก คือ

1. ความใกล้ชิด (Continuity) การใช้สิ่งเราและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลา ใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่อง โดยการทำแบบฝึกหัด ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา

2. การฝึกหัด (practice) การให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมซ้ำๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ การอ่านหนังสือทักษะจึงต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

3. การให้ผู้เรียนทราบผลการทำงานของตน (feedback) การเฉลยคำตอบให้ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลงานของตนว่าต้องปรับปรุง แก้ไข หรือมีความก้าวหน้าเพียงไรและครูเองก็จะทราบว่า ผู้เรียนคนไหนควรได้รับความช่วยเหลืออย่างไร

4. การจูงใจผู้เรียน (motivation) โดยการจัดแบบฝึกหัดที่สั้นและนำไปหายากและจากสั้นไปหายาว เรื่องที่นำมาฝึกควรมีหลายรส หลายรูปแบบเพื่อสร้างความสนใจของ นักเรียนให้มากขึ้น (ถวัลย์ มาศจรัส, 2576) กล่าวว่าการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ สามารถที่จะจัดทำ ขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มจะเห็นได้ว่าแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความรู้อ ทักษะ และเจตคติ

ดังนั้นการทำแบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครู อาจารย์ สามารถ จัดทำ เพื่อประกอบแผนการเรียนรู้ของตน เมื่อนำไปพัฒนาแล้วก็จะเป็นผลงานทางวิชาการ ขั้นตอนต่างๆ ของการสร้างและการจัดทำแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะ มีดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น
 - แบบทดสอบก่อนฝึก - บัตรคำสั่ง
 - ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
 - แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน

2.4.2 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับเด็กมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ ให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

(นิตยา ฤทธิ โยธี, 2520) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า การเขียนแบบฝึกต้องแน่ใจใน ภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยาในการเร้าและตอบสนอง ดังนี้

1. ใช้แบบฝึกหลาย ๆ ชนิดเพื่อเราให้นักเรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่ทำขึ้นนั้นต้องให้นักเรียนสามารถแยกออกมาพิจารณาได้ว่าแต่ละแบบแต่ละขอ ต้องการให้ทำอะไร
3. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบว่ามีวิธีการตอบ อย่างไร
4. ให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าดังกล่าวด้วยการแสดงออกทางความสามารถ และความเข้าใจลงในแบบฝึก
5. นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายที่สุด (นิตยา ฤทธิโยธี, 2520) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการ ไขที่ชัดเจน ควรให้มีการเลือกตอบทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมา นั้นไม่ควรยาวเกินไปและยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลาย รูปแบบ และมีความหมายแก่ผู้ทำ และยังคงกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ
 1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
 2. เหมาะสมกับระดับ วัยหรือความสามารถของเด็ก
 3. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบว่ามีวิธีการตอบอย่างไร
 4. ให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าดังกล่าวด้วยการแสดงออกทางความสามารถ และความเข้าใจลงในแบบฝึก
 5. นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายที่สุด (นิตยา ฤทธิโยธี, 2520) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการ ไขที่ชัดเจน ควรให้มีการเลือกตอบทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมา นั้นไม่ควรยาวเกินไปและยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลาย รูปแบบ และมีความหมายแก่ผู้ทำ และยังคงกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ
 1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
 2. เหมาะสมกับระดับ วัยหรือความสามารถของเด็ก
 3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ๆ
 4. ใช้เวลาเหมาะสม คือไม่ใช่เวลานานหรือเร็วเกินไป
 5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จรรุวรรณ ขุนทอง (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของอุตสาหกรรม เกษตรและอาหาร กรณี บริษัท สามพราน จำกัด (มหาชน) และบริษัททยอย ซึ่งผลการศึกษา สรุปได้ว่า ประเด็นเกี่ยวกับฐานะทางการเงิน ปรากฏว่า บริษัทฯขาดสภาพคล่อง ส่งผลให้ บริษัทฯ มี ความสามารถในการจ่ายชำระหนี้ระยะสั้นนั้นอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ แต่ก็มีแนวโน้มดี ขึ้นทุกปี ใน ประเด็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ปรากฏว่า บริษัทฯ มีการบริหารจัดการทั้งลูกหนี้ และสินค้าได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในประเด็นเกี่ยวกับโครงสร้างเงิน ลงทุน ปรากฏว่า แม้ว่า โครงสร้างเงินลงทุนของบริษัทฯ จะมาจากสวนของหนี้สินเป็นสวน ใหญ่แต่ก็มีแนวโน้มที่จะใช้ เงินทุนจากสวนของหนี้สินลดลงและความสามารถในการจ่ายดอก

เบี่ยงก็อยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้นใน ประเด็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการทำกำไรปรากฏว่า บริษัทฯ มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ในการทำกำไรเพิ่มขึ้นภายใต้ความเสี่ยงทางการเงินและความเสี่ยงทางธุรกิจ

พยุง เกียงศรี (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของบริษัท ไทยชูการ์ เทอร์มิเนล จำกัด (มหาชน) ผลการศึกษาสรุปว่า บริษัท ไทยชูการ์ เทอร์มิเนล จำกัด (มหาชน) มี อัตราส่วนในการทำกำไร และมีอัตราส่วนที่สามารถวัดประสิทธิภาพการทำงาน ได้ ถึงแม้จะมี อัตราส่วนวัดสภาพคล่องค่อนข้างน้อยแต่ก็มีสัดส่วนกำไรให้กับผู้ถือหุ้น ซึ่งอาจเป็นผลจากการ บริหารสินค้าคงเหลือ ระยะเวลาขาย และ ลูกหนี้ เพื่อสร้างอัตราส่วนสภาพคล่องใหม่มากขึ้น

วรรณ แซ่ชีว (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของ อุตสาหกรรมเกษตร และอาหาร กรณีศึกษา บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) และบริษัทย่อย ซึ่งผล การศึกษาสรุปได้ว่า (1) อัตราส่วนด้านสภาพคล่องทางการเงิน ในปี 2551 ถึง 2555 บริษัทฯ สะท้อน ให้เห็นความสามารถในการชำระหนี้มีสภาพคล่องพอสมควร ในอัตราส่วน 1.18 - 1.80 และ 0.48 - 1.18 เท่า (2) วิเคราะห์อัตราส่วนแสดงความสามารถในการบริหารสินทรัพย์ บริษัทฯ มี ความสามารถพอสมควรในการใช้เงินลงทุนในการบริหารสินทรัพย์ ในอัตรา 4.94 - 9.08, 3.51 - 5.00, 1.29 - 1.56 เท่า (3) วิเคราะห์อัตราส่วนแสดงความสามารถในการกอบกู้บริษัทฯ มี ความสามารถในการจัดหาแหล่งเงินทุนค่อนข้างสูง โดยคิดเป็นอัตราร้อยละ 51.67 - 61.11, 20.51 - 30.45, 106 - 157.11 และ (4) วิเคราะห์อัตราส่วนแสดงความสามารถในการทำกำไร บริษัทฯ มี ความสามารถในการทำกำไรให้กิจการดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยเห็นได้จากอัตราร้อยละ 13.12 - 19.49, 3.78 - 9.28, 2.06 - 7.88, 3.00 - 10.99 และ 7.08 - 24.21 บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) และบริษัทย่อย เป็นบริษัทน่าสนใจในการลงทุน เนื่องจากภาพรวมจากผลประกอบการ ทั้ง 5 ปีแนวโน้มมีการทำกำไรทุกปี เนื่องจากบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) และ 46 บริษัทย่อยมีพันธมิตรทางธุรกิจหลายบริษัท ทำให้การขยาย การตลาดทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ จึงทำให้มีการเพิ่มช่องทางในการผลิต และ จำหน่ายสินค้าได้มากขึ้น

ศิริวรรณ ลิ้มสมบัติอนันต์ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของ บริษัท แบตเตอร์ เวลด์ กรีน จำกัด (มหาชน) ผลการศึกษาสรุปว่า การศึกษาข้อมูลในแนวดิ่ง และแนวนอน พบว่า บริษัทฯ มีแนวโน้มในการทำรายได้และกำไรเพิ่มขึ้นจากสภาพเศรษฐกิจ ที่การส่งเสริม ภาคอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการลงทุนสินทรัพย์เพิ่มในส่วนที่หลุมกลบขยะ สวน การวิเคราะห์อัตราสภาพคล่องของบริษัทฯ อยู่ในเกณฑ์ปกติแต่ มีระยะเวลาในการเก็บหนี้มีจำนวน มากกว่าระยะเวลาการชำระหนี้ อาจมีผลกระทบต่อ สภาพคล่องของบริษัทฯ ในภายหลังได้ อัตราส่วนวิเคราะห์ความสามารถในการทำกำไรของ บริษัทฯ เป็นอัตราส่วนวัดประสิทธิภาพในการ ใช้เงินทุนทั้งหมด หรือเงินทุนจากสวนของผู้ถือหุ้น สำหรับบริษัทฯ นี้ ผลตอบแทนสวนของผู้ถือหุ้นสามัญ (Return on Equity) ก็ได้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปี

สุรียพร จันทรงาม (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของอุตสาหกรรม เกษตรและอาหาร กรณีศึกษา บริษัท สุรพลฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และบริษัท ยอย ซึ่งผลการศึกษา สรุปได้ว่า สภาพคล่อง อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก ในสวนของสินทรัพย์หมุนเวียนต่อหนี้สินหมุนเวียน ของบริษัทฯ ในปี พ.ศ. 2551-2552 และ 2555 มีสภาพคล่องมาก เพราะมีสินทรัพย์หมุนเวียนไว้ 2.08 – 2.68 และ 2.07 บาท สำหรับทุกๆหนี้สินหมุนเวียน 1 บาท สวนปี พ.ศ. 2553 กลับมีสภาพคล่อง ลดลงในสวนของสินทรัพย์หมุนเวียนต่อหนี้สินหมุนเวียนคือ 1.36 เท่า เพราะมีสินทรัพย์หมุนเวียน ไว้ 1.36 บาท สำหรับทุกๆหนี้สินหมุนเวียน 1 บาท โดยทั่วไปอัตราสวนเงินหมุนเวียนควรจะมีความ อย่างน้อยเป็น 2: 1 ด้านประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ของบริษัทฯ มีอัตราการหมุนเวียนของ ลูกหนี้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี สวนสินคาคงเหลือ ระยะเวลาการขายสินค้า และการบริหารจัดการสินค้า คงเหลือไปในทิศทางที่ดีขึ้น ด้านความสามารถในการกอบกู้ของบริษัทฯ มีโครงสร้างเงินทุน สวนมากมาจากแหล่งเงินทุนภายในบริษัทฯ ทำให้บริษัทไม่ต้องรับภาระดอกเบี้ยความสามารถในการชำระหนี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นด้านความสามารถในการทำกำไร พบว่า บริษัทฯ มีความสามารถในการ ทำกำไรอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อาจจะมีลดลงบ้างแต่ก็ไม่มากนักเมื่อเทียบกับ ทั้ง 5 ปี

สุจินต ดวงดี (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของบริษัท ไพรชณีย์ไทย จำกัด พ.ศ.2547-2551 ซึ่งผลการศึกษารูปได้ว่า บริษัท ไพรชณีย์ไทย จำกัด มีสภาพคล่องอยู่ใน เกณฑ์ค่อนข้างดีและมีแนวโน้มปรับเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่องและ ความสามารถในการทำกำไร เป็นไปในทิศทางเดียวกันแต่ปรับขึ้นไม่มากนัก แต่อัตราสวนการหมุนเวียนของสินทรัพย์รวม และ อัตราสวนการหมุนเวียนของลูกหนี้ รวมทั้งการหมุนเวียนของสินคาคงเหลือมีแนวโน้มลดลง 47

อนิรุทธ บุญลอย (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงินของธุรกิจ สกัดน้ำมัน ปาล์ม ในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์งบการเงินของธุรกิจสกัด น้ำมันปาล์มใน ประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการทำกำไร ของธุรกิจสกัด น้ำมันปาล์มใน ประเทศไทย มีอัตราการทำกำไรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สภาพคล่องของธุรกิจ ก็มีแนวโน้มดีขึ้นทุกปี ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ระยะเวลาในการเก็บหนี้และระยะเวลา การหมุนของสินค้าอยู่ใน เกณฑ์ดี ดังนั้นจึงส่งผลให้ความเสี่ยงต่อการขาดสภาพคล่องของ ธุรกิจมีน้อย สวนความสามารถใน การชำระหนี้ก็อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

รัญจวน สมศรี (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่องการประเมินฐานะการเงินและผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์อัตราสวนทางการเงิน กรณีศึกษาขององค์การบริหารสวนตำบลป่าซาง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ซึ่งผลการศึกษารูปได้ว่า ฐานะการเงินขององค์การบริหาร สวนตำบลป่าซาง มีสภาพ คล่องของสินทรัพย์สูงและมีความสามารถในการชำระหนี้ระยะสั้น ได้ดี และสามารถบริหาร สินทรัพย์เพิ่มขึ้น ด้านสภาพหนี้หรือความเสี่ยงทางการเงินและ ภาระหนี้สินอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากไม่มีการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินกูใดมาลงทุน ความสามารถในการทำกำไร มีอัตรากำไร สุทธิ(เงินสะสมสุทธิ) และอัตราผลตอบแทนต่อ สินทรัพย์ที่ลดลง

อมรลักษณ์ ภูวไนยวีรพงศ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงิน คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปงปประมาณ 2547 – 2551 ซึ่งผล การศึกษาสรุปได้ว่า ด้านความคล่องตัวทางการเงินระยะสั้น ในสวนของเงินทุนหมุนเวียนอยู่ใน เกณฑ์ที่ดีมีสภาพคล่องสูงเพียงพอต่อการชำระหนี้ระยะสั้นและมีอัตราหนี้สินคงที่ด้าน ความสามารถในการบริหารการเงินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยเป็นการใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์อย่าง เต็มที่ ด้านความสามารถในการทำกำไรมีรายรับอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและค่าใช้จ่ายมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นทุกปี

วิลาวัลย์ ตุ่มเพ็ญ (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์งบการเงิน เปรียบเทียบบริษัทที่ จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ เอ็ม เอ ไอ โดยการนำงบการเงินเฉพาะกิจการรายไตรมาสของ บริษัทตั้งแต่เริ่มซื้อขายหลักทรัพย์ในตลาดฯ ถึงไตรมาสที่ 2 ปี พ.ศ. 2551 ที่มี 6 ไตรมาสขึ้นไป จำนวน 41 บริษัท มาวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน ผลการศึกษาพบว่า อัตราส่วนวัดความสามารถ ในการทำกำไร บริษัทที่เจริญเติบโตขึ้นมีจำนวน 25 บริษัท มีแนวโน้มลดลง 16 บริษัท เกิดจากการ ที่ต้นทุนขายและต้นทุนการดำเนินงานสูง อัตราส่วนวัดสภาพคล่องของทั้งตลาดส่วนใหญ่สามารถ จ่ายหนี้ระยะสั้นได้ดี อัตราวัดภาระหนี้สินจำนวน 20 บริษัท มีอัตราการเพิ่มขึ้นของหนี้สินมากกว่า การเพิ่มขึ้นของทุน และความสามารถในการจ่ายดอกเบี้ยเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการ ดำเนินงาน อัตราวัดมูลค่าตลาด ไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ทิศทางผลการดำเนินงานได้ เนื่องจากมูลค่า 48 ทางบัญชีที่เกิดจากการบันทึกตัวเลข ตามมาตรฐานของบัญชีไม่สามารถกำหนดทิศทางราคาตลาด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชาการงานทางการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้ศึกษาใช้แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีการศึกษามีดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับ ขั้นตอน การศึกษาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนดำเนินการ ขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ ในรายวิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ขอบเขตการศึกษา กรอบแนวคิดของการศึกษา คำนียามศัพท์ เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ การสรุปผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการศึกษา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการจัดทำกรรายงานผลการศึกษา จากการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.2/3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง” วิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104)
2. แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาหลักสูตรและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้เรื่อง การวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง เพื่อออกแบบชุดฝึกทักษะให้ได้ ครอบคลุม เนื้อหา โดยการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลมาแก้ไข โดยเครื่องมือในการวิจัย มีดังนี้

1. สร้างชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง
2. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

3.5 การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะ จากนั้นทำการจัดการเรียนการสอนตามปกติตามชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน และนัดผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำชุดฝึกทักษะ จำนวน 3 ครั้ง วันละ 30 นาที เมื่อทำกิจกรรมครบทั้ง 3 ครั้ง ผู้วิจัยจึงได้นำชุดฝึกทักษะ มาหาค่าเฉลี่ยและทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน มาเปรียบเทียบคะแนน เพื่อหาค่าสถิติ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดทำข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบทดสอบจากทั้งหมด 24 ฉบับคัดเลือกที่มีความสมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ที่ได้จำนวน 24 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.1 การศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะวิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ทำการวิเคราะห์โดยการบรรยายสรุปโครงสร้างและใช้สถิติค่าเฉลี่ยและร้อยละ

2.2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

3. หาค่าเฉลี่ย(\bar{X}) ของคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนผลการสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษา ใช้สูตร (ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 59)

1.1. หาค่าคะแนนเฉลี่ย มีสูตรดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักศึกษา

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร(ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 79)

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักศึกษา

1.3 สูตร t-test สำหรับการทดลองกับนักศึกษากลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการทดลองใช้สูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ,1640, หน้า 165)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$Df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติใน t-Distribution
	$\sum D$	แทน	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของนักศึกษาแต่ละคน บวกกัน
	N	แทน	จำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการบัญชีเบื้องต้น
	$\sum D^2$	แทน	นำเอาผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของนักศึกษาแต่ละคนยก กำลังสองแล้วมาบวกกัน
	$N\sum D^2$	แทน	การนำเอาผลต่างของคะแนนครั้งแรกกับครั้งหลังของนักศึกษาแต่ละคน บวกกันยกกำลังสอง
	N-1	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ

1.4 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ คะแนนพัฒนาการ โดยใช้สูตรดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 1652: 266-267)

$$DS = \frac{(Y - X)}{F - X} \times 100$$

เมื่อ DS (%) หมายถึง คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)
 F หมายถึง คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง
 X หมายถึง คะแนนการวัดครั้งแรก
 Y หมายถึง คะแนนการวัดครั้งหลังและเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample t-test)

คำนวณคะแนนพัฒนาการ

จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการและแปลคะแนนตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการ โดยใช้เกณฑ์ของ ศิริชัย กาญจนวาสี (1652: 266-267) ดังตารางที่ 1.4

ตารางที่ 1.4 เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเทียบระดับพัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 1652: 268)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 16	พัฒนาการระดับต่ำ

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเทียบเคียงแล้วอิงเกณฑ์การวัดและประเมินผล และแปลผลค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ความหมาย
9- 10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก
7 - 8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี
5 - 6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
3 - 4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ
1 - 2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ

1.5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อบทเรียนชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

โดยหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการบัญชีวิชาการบัญชีเบื้องต้นและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 1645)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ในรายวิชาการงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ t- test for Dependent Samples
ΣD	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่
ΣD^2	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ วิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

การวิจัยนี้ได้ศึกษาเปรียบเทียบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ซึ่งผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้ชุดฝึกทักษะวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คะแนนสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลัง

นักศึกษา	Pretest	Posttest
1	4	8
2	5	7
3	5	8
4	6	8
5	4	7
6	5	8
7	6	9

นักศึกษา	Pretest	Posttest
8	5	8
9	4	9
10	4	8
11	3	8
12	5	9
13	6	9
14	4	9
15	3	9
16	4	8
17	5	8
18	4	8
19	5	8
20	7	9
21	5	8
22	4	8
23	5	8
24	5	9
SUM	98	1.67
MEAN	4.08	6.69
S.D.	1.47	2.66

จากตารางที่ 4.1 ผลจากการทำชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน พบว่าคะแนนที่ได้จากการทำชุดฝึกทักษะก่อนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ± 1.47 และเมื่อมาพิจารณาคะแนนที่นักศึกษา ทำได้ผ่านร้อยละ 80 พบว่ามีนักศึกษาจำนวน 19 คน ทำชุดฝึกทักษะผ่านเกณฑ์คะแนน 10 คะแนน นั้นหมายความว่า นักศึกษาที่ทำชุดฝึกทักษะไม่ผ่าน ร้อยละ 20 มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1% และเมื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำชุดฝึกทักษะหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาทำคะแนนได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.69 ± 2.66 เมื่อมาพิจารณาคะแนนที่นักศึกษาทำได้ผ่านร้อยละ 80 มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตารางที่ 4.2 คะแนนสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะของนักศึกษา ก่อนและหลัง

นักศึกษา	Pretest	Posttest	GS (%)	ระดับพัฒนาการ
1	4	8	66.67%	ระดับสูง
2	5	7	40.00%	ระดับกลาง
3	5	8	60.00%	ระดับสูง
4	6	8	50.00%	ระดับกลาง
5	4	7	50.00%	ระดับกลาง
6	5	8	60.00%	ระดับสูง
7	6	9	75.00%	ระดับสูง
8	5	8	60.00%	ระดับสูง
9	4	9	83.33%	ระดับสูงมาก
10	4	8	66.67%	ระดับสูง
11	3	8	71.43%	ระดับสูง
12	5	9	80.00%	ระดับสูงมาก
13	6	9	75.00%	ระดับสูง
14	4	9	83.33%	ระดับสูงมาก
15	3	9	85.71%	ระดับสูงมาก
16	4	8	66.67%	ระดับสูง
17	5	8	60.00%	ระดับสูง
18	4	8	66.67%	ระดับสูง
19	5	8	60.00%	ระดับสูง
20	4	4	0.00%	ไม่มีพัฒนาการ
21	1	1	0.00%	ไม่มีพัฒนาการ
22	2	2	0.00%	ไม่มีพัฒนาการ
23	4	4	0.00%	ไม่มีพัฒนาการ
24	0	0	0.00%	ไม่มีพัฒนาการ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนพัฒนาการหลังจากชุดฝึกทักษะวิชาการ รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ	นักศึกษา (คน)	ร้อยละ
76-100	พัฒนาการระดับสูงมาก	4	16.67%
75-51	พัฒนาการระดับสูง	12	50.00%
26-50	พัฒนาการระดับกลาง	3	12.50%
0-16	พัฒนาการระดับต้น	5	20.83%

จากตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนพัฒนาการหลังจากบทเรียนชุดฝึกทักษะวิชาการ รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน แต่ละระดับพัฒนาการพบว่ามีพัฒนาการระดับสูงมาก ส่วนนักศึกษามีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67% มีพัฒนาการระดับสูง ส่วนนักศึกษามีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00% มีพัฒนาการระดับกลาง ส่วนนักศึกษามีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50% และมีพัฒนาการระดับต้น ส่วนนักศึกษามีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83% แสดงว่านักศึกษามีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูง

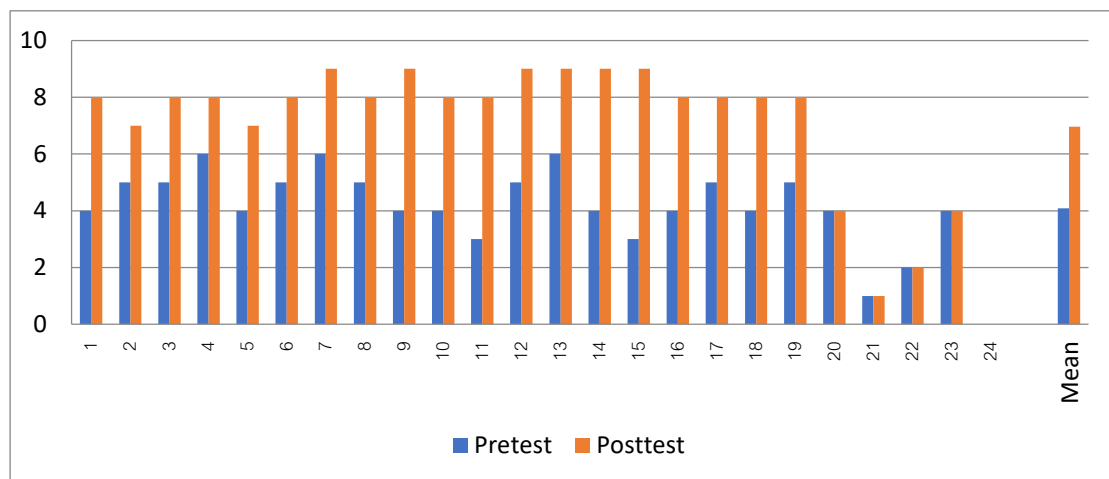
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าสถิติทดสอบที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักศึกษา

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	Effect size	ขนาดอิทธิพล
ก่อนเรียน	4.08	1.47		
หลังเรียน	6.69	2.66	0.45	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.08 ± 1.47 คะแนน และ 6.69 ± 2.66 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยได้ใช้ชุดฝึกทักษะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาคะแนนพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการ รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน

โดยใช้คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ผลปรากฏ
ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนและพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักศึกษารายบุคคล

4.2 ผลการทดลองตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงินผู้วิจัยได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่ใช้แบบทดสอบโดยใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เกี่ยวกับการทำชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ในด้านบรรยากาศและความสนุกโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตารางที่ 4.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เกี่ยวกับการทำแบบทดสอบ

ผลการวิเคราะห์	ข้อที่				
	1	2	3	4	5
จำนวนคน	24	24	24	24	24
คะแนนรวม	86	80	93	88	96
คะแนนต่ำสุด	3	3	3	3	3
คะแนนสูงสุด	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ย	3.58	3.35	3.88	3.67	4.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.65	0.70	0.61	0.76	0.51
C.V.(%)	18.25	21.06	15.80	20.77	12.77

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละรายการ

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงินทำให้นับเข้าใจมากยิ่งขึ้น	3.58	0.65	มาก
2. ฉันสนุกกับชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงินเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบ	3.33	0.70	ปานกลาง
3. เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.88	0.61	มาก
4. การทำชุดฝึกทักษะทำให้นับรู้สึกสนใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.67	0.76	มาก
5. การทำชุดฝึกทักษะช่วยให้นับมีทักษะเป็นอย่างดี	4.00	0.51	มาก

เกณฑ์การประเมินคะแนน

- ช่วงคะแนน 0.00 - 0.99 ความพึงพอใจ ปรับปรุง
- ช่วงคะแนน 1.00 - 1.99 ความพึงพอใจ น้อย
- ช่วงคะแนน 2.00 - 2.99 ความพึงพอใจ ปานกลาง
- ช่วงคะแนน 3.00 - 3.99 ความพึงพอใจ มาก
- ช่วงคะแนน 4.00 - 5.00 ความพึงพอใจ มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลของความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงิน และการวิเคราะห์งบการเงิน ของนักศึกษาในแต่ละรายการอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากอันดับแรก ได้แก่ การทำชุดฝึกทักษะช่วยให้ฉันมีทักษะเป็นอย่างดี เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยคือ 3.88 รองลงมาประเด็นการทำชุดฝึกทักษะทำให้ฉันรู้สึกสนใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยคือ 3.67 จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เห็นได้ว่านักศึกษามีทักษะที่ใช้ชุดฝึกทักษะวิชาการรายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เป็นอย่างดี

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในรายวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน (30201-2104) สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ วัตถุประสงค์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
- 1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะ

2. สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่เรียน โดยการใช้วิธีชุดฝึกทักษะแบบทดสอบเป็นแบบวิธีทำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่แก่นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2/3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่เรียนวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน จำนวน 24 คน

4. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้วิธีชุดฝึกทักษะ ผลของการใช้วิธีชุดฝึกปฏิบัติการสอนด้วยชุดฝึกทักษะของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่เรียนวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน จำนวน 24 คน เป็นในทางที่ดีขึ้น เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษา 24 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษา 24 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.66

4.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะโดยเกณฑ์การประเมินคะแนน 5 ระดับ ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนให้คะแนนด้านการทำชุดฝึกทักษะสนุกและน่าสนใจรองลงมาด้านการทำชุดฝึกทักษะช่วยให้ฉันมีทักษะเป็นอย่างดีคะแนนเท่ากับ 4.00 ± 0.51 และ 3.88 ± 0.61 ตามลำดับ

1. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ส่งผลให้นักศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น โดยสามารถอภิปรายผลได้ตั้งนี้ จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่พบว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกทักษะด้วยแบบทดสอบสูงกว่าก่อนใช้เนื่องจากชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ได้ยึดหลักในการสร้างชุดฝึกทักษะ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน มีกำหนดจุดหมายที่จะฝึกเนื้อหาตรงกับจุดหมายที่วางไว้ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และแบบฝึกมีหลายรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญและผู้เรียนได้รับการฝึกหลาย ๆ ครั้งและหลายรูปแบบเมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกแล้วผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าคะแนน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร สำเภา (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ในรายวิชา รายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน ที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู และใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน เรื่องการวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง สูงกว่านักศึกษาที่ได้ทำการสอนตามคู่มือครู และใช้แบบฝึกทักษะในหนังสือมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์สภาพคล่องและการวิเคราะห์สภาพเสี่ยง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นควรจะวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมาพัฒนาเป็นชุดปฏิบัติการบัญชีให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาดียิ่งขึ้นและอาจให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีใหม่เข้ามาช่วยซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ยึดนักศึกษาเป็นสำคัญโดยเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 การสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะสามารถขยายผลไปใช้กับนักศึกษา รุ่นต่อไปได้และเป็นแนวทางในการจัดทำชุดฝึกทักษะในรายวิชาบัญชีอื่นๆ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทีศนา แชมมณี. การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

2543. พวงรัตน์ทวีรัตน์. 2530. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ :

สำนักทดสอบทาง ไสว พิภพขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด, 2542.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
***** ชุดฝึกทักษะที่ 1 *****

บริษัท สบายใจ จำกัด
งบกำไรขาดทุน
สำหรับปีสิ้นสุด ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

รายได้จากการขาย	๖,๖๐๐,๐๐๐.-
ต้นทุนขาย	๔,๗๐๐,๐๐๐.-
กำไรขั้นต้น	๑,๙๐๐,๐๐๐.-
ค่าใช้จ่าย	
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๑,๔๐๐,๐๐๐.-
ค่าเสื่อมราคา	๑๐๐,๐๐๐.-
ดอกเบี้ยจ่าย	๕๐,๐๐๐.-
ภาษีเงินได้	๘๐,๐๐๐.-
รวมค่าใช้จ่าย	๑,๖๓๐,๐๐๐.-
กำไรสุทธิ	๒๗๐,๐๐๐.-

ให้ทำ ให้คำนวณอัตราส่วนต่อไปนี้ ในปี ๒๕๖๓ โดยสมมติว่ายอดขายทั้งหมดเป็นยอดขายเชื่อ

- ๑.๑ อัตราหมุนเวียนของลูกหนี้
- ๑.๒ ระยะเวลาถัวเฉลี่ยการเก็บหนี้
- ๑.๓ อัตราการหมุนเวียนของสินค้าคงเหลือ
- ๑.๔ ระยะเวลาที่เก็บสินค้าคงเหลือไว้ก่อนขาย
- ๑.๕ อัตราส่วนทุนหมุนเวียน
- ๑.๖ อัตราส่วนทุนหมุนเวียนอย่างถึงแก่น
- ๑.๗ วิเคราะห์และแปลความหมายจากอัตราส่วนข้างต้น

*** ชุดฝึกทักษะที่ 2 ***

บริษัท ชิตี้ จำกัด
ข้อมูลทางการเงินบางส่วน

(หน่วย : ล้านบาท)

	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน	๒,๖๘๖.-	๒,๙๑๙.-
สินค้าคงเหลือ	๑,๔๖๐.-	๑,๕๗๑.-
ที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ (สุทธิ)	๗๓๙.-	๖๗๗.-
รวมสินทรัพย์	๓,๗๘๙.-	๓,๑๖๗.-
รวมหนี้สินหมุนเวียน	๑,๒๖๔.-	๑,๑๓๘.-
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน	๔๓๘.-	๓๖๘.-
รวมหนี้สิน	๑,๗๐๒.-	๑,๕๐๖.-
รวมส่วนของผู้ถือหุ้น	๒,๐๘๗.-	๒,๒๒๑.-
รายได้จากการขาย	๑๐,๔๗๓.-	๙,๘๕๗.-
ต้นทุนขาย	๗,๙๐๔.-	๗,๕๗๓.-
กำไรขั้นต้น	๒,๕๖๙.-	๒,๒๘๔.-
กำไรสุทธิก่อนภาษีเงินได้	๙๖.-	(๑).-
ภาษีเงินได้	๓๖.-	๐.-
กำไรสุทธิ	๖๐.-	(๑).-

ให้ทำ ให้คำนวณอัตราส่วนต่อไปนี้ของบริษัท เอปี้ จำกัด ปี ๒๕๖๒ และ ปี ๒๕๖๓

- ๑.๑ อัตรากำไรขั้นต้น
- ๑.๒ อัตรากำไรสุทธิ
- ๑.๓ อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์ (ใช้ยอดสินทรัพย์รวมแต่ละปี)
- ๑.๔ อัตราผลตอบแทนต่อส่วนของผู้ถือหุ้น (ใช้ยอดส่วนของผู้ถือหุ้นแต่ละปี)
- ๑.๕ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความสามารถในการทำกำไร

***** ชุดฝึกทักษะที่ 3 *****

**บริษัท สปอร์ต จำกัด
งบกำไรขาดทุน**

	๒๕๖๓	๒๕๖๒
รายได้จากการขาย	๘,๒๐๐,๐๐๐.-	๖,๖๐๐,๐๐๐.-
ต้นทุนขาย	๖,๑๐๐,๐๐๐.-	๔,๗๐๐,๐๐๐.-
กำไรขั้นต้น	๒,๑๐๐,๐๐๐.-	๑,๙๐๐,๐๐๐.-
ค่าใช้จ่าย :		
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๑,๔๕๐,๐๐๐.-	๑,๕๐๐,๐๐๐.-
ค่าเสื่อมราคา	๙๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-
ดอกเบี้ยจ่าย	๒๕,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-
ภาษีเงินได้	๙๕,๐๐๐.-	๘๐,๐๐๐.-
รวมค่าใช้จ่าย	๑,๖๖๐,๐๐๐.-	๑,๖๓๐,๐๐๐.-
กำไรสุทธิ	๔๔๐,๐๐๐.-	๒๗๐,๐๐๐.-

ให้ทำ

๑. จัดทำวิสัยทัศน์ตามแนวดิ่งในงบกำไรขาดทุนของบริษัท สปอร์ต จำกัด ในปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๒
๒. คำนวณอัตราส่วนแสดงประสิทธิภาพในการหำกำไรสำหรับปี ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓
 - ๒.๑ อัตรากำไรขั้นต้น
 - ๒.๒ อัตรากำไรสุทธิ
 - ๒.๓ อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์
๓. จากข้อมูลข้างต้นให้อธิบายปัจจัยที่ทำให้ความสามารถในการหำกำไรปี ๒๕๖๓ ดีขึ้น

