



รายงานการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง
ผลการใช้ออปพลิเคชันไลน์ในการประสานการเรียนรู้ ส่งงาน และ
ติดตามงาน
รหัสวิชา 20404-2115 รายวิชา ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1/1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นางอัสนะฮ์ สายวารี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง
ผลการใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการประสานการเรียนรู้ ส่งงาน
และติดตามงาน
รหัสวิชา 20404-2115 รายวิชา ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1/1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นางอัสนะฮ์ สายวารี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้วิจัย : นางอัสนะฮ์ สายวารี
 ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังช่วงของการระบาดของ
 ของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404-2115 ใตตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร
 สาขาวิชา : อาหารและโภชนาการ
 ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404-2115 ใตตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404-2115 ใตตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือจำนวนประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้การทดสอบ t-test (Independent Sample test)

ผลการวิจัย พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 ที่เหลือเป็นนักเรียนนักศึกษาเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสองด้าน พบว่าการปฏิบัติตนในเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) นักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใตตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยนี้บ่งชี้ว่า ครูผู้สอนต้องมีมาตรการกำกับกับการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน ไม่เพียงแต่ภายในเวลาเรียนเท่านั้นแต่ยังรวมถึงนอกเวลาด้วย เพื่อให้เรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งสองส่วน ซึ่งทั้งสองส่วนดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์กัน เนื่องด้วยผลการวิจัยบ่งชี้ว่านักเรียนนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะหย่อนยานการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนมากกว่าการเรียนการสอนในเวลาเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการวิจัยชั้นเรียนเรื่อง พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404-2115 ใต้อาจารย์และคณะอาจารย์เพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้สำเร็จเสร็จสิ้นลงด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย และการอำนวยความสะดวกของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานต่าง ๆ และเพื่อนครูทุกท่าน ตลอดจนนักเรียนนักศึกษาผู้เป็นผลผลิตสุดท้ายของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนทั้งปวงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 นั้นได้ส่งผลกระทบต่อไปยังทุกภาคส่วนของประเทศและทั่วโลก ตั้งแต่ภาคธุรกิจต่าง ๆ ภาคการท่องเที่ยว รวมไปถึงภาคการศึกษา และการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ความจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนยุติการมาโรงเรียนในส่วนของการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สถาบันการศึกษาตามปกติเป็นการชั่วคราวและยาวนานต่อเนื่องกันนั้นเป็นสิ่งที่เราไม่คุ้นเคย และจะต้องหาทางปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนในสถานะที่มีข้อจำกัดดังกล่าวให้ได้ การเรียนการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ จึงถูกนำมาใช้ในสถานการณ์ดังกล่าวนี้ และที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายประการหนึ่งคือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นช่องทางของการรับส่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพมากในปัจจุบันช่องทางหนึ่ง

การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์นั้นได้รับการพูดถึงและริเริ่มนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนบ้างแล้ว แต่ดำเนินไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยใช้การเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก แต่เมื่อสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในคราวนี้ แม้มันจะเป็นวิกฤติที่หนักหนาสาหัสประการหนึ่งในยุคสมัยของเรานี้ แต่มันกลับเป็นโอกาสให้การจัดการเรียนการสอนก้าวข้ามไปสู่การเรียนออนไลน์แทบจะเต็มรูปแบบในช่วงเวลาที่ผ่านมา ซึ่งแน่นอนว่าเราต้องมีการลองผิดลองถูกในการบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กระนั้นก็ตามมันได้บีบบังคับให้เราเดินไปบนเส้นทางนั้น บนการลองผิดลองถูกเพื่อก้าวอย่างใหม่ที่มีความมั่นคงและมีประสิทธิภาพตามมายิ่งขึ้น หากไม่มีวิกฤตการณ์โควิด-19 นี้ เราก็อาจจะยังไม่ทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากเท่านี้ก็ได้ อย่างไรก็ตามการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และการศึกษาวิจัยครั้งนี้ก็ต้องการตอบสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าวในส่วนเสี้ยวหนึ่งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมและมีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยชั้นเรียนนี้ประสบความสำเร็จเป็นรูปเล่ม และนำไปสู่การใช้งานในอนาคตต่อไป

นางอัสนะฮ์ สายวารีย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	9
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	11
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	15
อภิปรายผล	16
ข้อเสนอแนะ	17
บรรณานุกรม	18
ภาคผนวก	21
ประวัติผู้วิจัย	22

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาการระบาดของโรคโควิด-19 ที่ผ่านมานั้นทำให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และเกิดการเรียนการสอนทางเลือกที่เป็นทางออกในสถานการณ์ดังกล่าวด้วยเทคโนโลยีที่เข้ามารองรับได้อย่างพอดี นั่นคือเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุดของโลกในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในแทบทุกวงการรวมทั้งวงการการศึกษา ทำให้เกิดตลาดแรงงานที่ต้องการแรงงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและพร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มากขึ้น และศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประชากรในประเทศใดมีการศึกษาที่ดีแล้วการพัฒนาประเทศก็ย่อมที่จะรวดเร็วตามไปด้วย

การศึกษาจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับประชากรมนุษย์ให้พร้อมรับการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รัฐบาลได้จึงปรับเปลี่ยนจุดหมายในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งพัฒนาคนทางด้านการจัดการศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ (เนาวรัตน์ สัจสอน, 2559) การศึกษาในระดับต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ดังนั้นพฤติกรรมในการตั้งใจเรียนที่แสดงถึงความสนใจ เอาใจใส่ในการเรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอน และอุปกรณ์ที่อาจารย์ใช้ประกอบในการสอนจึงมีความสำคัญ ยังรวมไปถึงการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนบทเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่พึงมีในตัวของนักเรียนนักศึกษาทุกคน

ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) เป็นโรคที่รุนแรงจนอาจถึงแก่ชีวิตสามารถติดต่อกันได้ง่ายผ่านการสัมผัสตัวสารคัดหลั่งหรือละอองที่กระจายผ่านการจาม หายใจในอากาศ และการรวมตัวกันก็ทำให้การแพร่ระบาดเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและกระจายไปทั่วทุกประเทศ (WHO, 2020) ทำให้วิถีชีวิตปกติของทุกคนในโลกตอนนี้เปลี่ยนแปลงไป การเผชิญกันซึ่งหน้าก็เกิดความเสี่ยงในการติดต่อกันมากขึ้น การเรียนของนักเรียนนักศึกษาเป็นการรวมตัวของคนจำนวนมากทำให้ความเสี่ยงต่อการเกิดโรคมียิ่งมากขึ้น การเรียนการสอนจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ โดยเปลี่ยนจากการเรียนปกติเป็นการเรียนออนไลน์ผ่านการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อุปกรณ์สารสนเทศ

อย่างคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต โดยอาศัยโปรแกรมหรือบริการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ซึ่งเป็นการเรียนที่สะดวก สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ ทุกเวลา แต่การเรียนที่แตกต่างไปจากการเรียนในห้องเรียนที่สามารถเรียนที่ใดก็ได้ มีความเป็นส่วนตัวสูง อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถควบคุมห้องเรียนได้โดยง่าย อาจทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนนักศึกษา น้อยกว่าการเรียนในห้องเรียน ที่ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถสังเกตและควบคุมห้องเรียนได้มากกว่า

การเรียนการสอนออนไลน์เป็นหนึ่งในรูปแบบการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่านคอมพิวเตอร์หรือระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเนื้อหาการเรียนรู้อาจนำเสนอในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction : CAI) การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือการเรียนจากวิดีโอตามอัธยาศัย (Video on Demand) (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2548: อ้างถึงใน วิรัช ชินพลอย, 2553) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเรียนออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยความหมายในคำดังกล่าวแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ e (Electronics) หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และ Learning ที่หมายถึงการเรียนรู้หรือการสอน ถ้าพิจารณาจาก 2 ส่วนก็จะหมายถึงการเรียนรู้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ คือการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถเรียนรู้เวลาใดสถานที่ใดก็ได้ (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2547 อ้างถึงใน พัชรา คงเหมาะ, 2559:) และการเรียนออนไลน์จำเป็นต้องเชื่อมต่อกับเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือเป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตนั่นเอง

การเรียนการสอนรายวิชา 20404-2115 งานใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา โดยใช้โปรแกรมหลัก ๆ ในการจัดการเรียนการสอน 2 โปรแกรมด้วยกัน คือ โปรแกรมแอปพลิเคชันไลน์ (Application Line) และโปรแกรมกูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) การสอนแบบออนไลน์นั้นแทบจะถือได้ว่าเป็นเรื่องใหม่ทั้งตัวของครูผู้สอนเองและนักเรียนนักศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับตัวในกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวพอสมควร ในส่วนของนักเรียนอาจมีข้อจำกัดที่แตกต่างหลากหลายกันออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาเอง ผู้สอนจึงเลือกทำวิจัยชั้นเรียนเรื่องพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังช่วงของการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404-2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษามีเพศต่างกัน

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนนักศึกษารายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรค โควิด-19 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน

2. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนนักศึกษา หมายถึง นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน

2. พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 หมายถึง การกระทำของ นักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงความเอาใจใส่ จดจ่อกับการเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีต่อการเรียน และการมีส่วนร่วมกับการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยเรียนออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยแบ่งได้เป็น 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ให้พร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียนออนไลน์และอุปกรณ์สำหรับจับบันทึกและเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ เข้าร่วมการเรียนออนไลน์ตรงเวลา มีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์ ตั้งใจฟังครูสอนออนไลน์ ไม่พูดคุยกุ่ไม่ส่งเสียงรบกวนในขณะที่ครูสอนออนไลน์ จดคำอธิบายของครู ไม่ทำกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ขณะที่ครูสอน สอบถามด้วยเสียงหรือข้อความกับครูเมื่อมีปัญหาสงสัยในเรื่องที่เรียน ตอบคำถามครูเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน

2) ด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนขณะอยู่นอกเวลาเรียนออนไลน์ โดยมีการทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเลิกเรียนด้วยตนเองผ่านเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่อาจารย์จัดเตรียมไว้ เมื่อได้รับงานที่ได้รับมอบหมายมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามกำหนดเวลาตามช่องทางที่ครูกำหนดให้ โดยส่งงานในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบเอกสาร หรือชิ้นงานที่สามารถจับต้องได้ ไม่ละเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามติดตามผลงานของคนที่ได้ทำไปแล้วเพื่อแก้ไขปรับปรุงงานที่ทำบกพร่องให้ดียิ่งขึ้นจากครูผู้สอนผ่านการสนทนาทางข้อความหรือวิดีโอคอล มี การวางแผนการเรียนหรือการจัดตารางเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ในครั้งต่อไป ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนออนไลน์ปกติ ปรึกษาหรือสอบถามเมื่อไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มเติมด้วยการสนทนาผ่านข้อความหรือวิดีโอคอล ทั้งการพูดคุยในรูปแบบหนึ่งต่อหนึ่งหรือพูดคุยแบบกลุ่ม และสามารถสรุปทบทวนที่เรียนด้วยตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ทำให้ทราบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบทองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาดังกล่าวและในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับไวรัสโคโรนา-19 (Coronavirus Disease: COVID-19)

กรมควบคุมโรค (2563 ก) ได้กล่าวว่า ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 หรือเรียกสั้น ๆ ว่า โรคโควิด-19 เป็นคำอ่านจากตัวย่อภาษาอังกฤษว่า COVID-19 (Coronavirus Disease 2019) เป็นตระกูลของไวรัสที่ก่อให้เกิดอาการป่วยตั้งแต่โรคไข้หวัดธรรมดาไปจนถึงโรคที่มีความรุนแรงมาก เช่น โรคระบบทางเดินหายใจตะวันออกกลาง (MERS-CoV) และโรคระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรง (SARS-CoV) เป็นต้น โรคโควิด-19 เป็นสายพันธุ์ใหม่ที่ไม่เคยพบมาก่อนในมนุษย์ ก่อให้เกิดอาการป่วยระบบทางเดินหายใจในคน และสามารถแพร่เชื้อจากคนสู่คนได้ เชื้อไวรัสนี้พบครั้งแรกในการระบาดในเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี 2019 และกระจายไปทั่วโลก กลุ่มเสี่ยงโดยตรงที่อาจสัมผัสกับเชื้อมักกลับมาจากพื้นที่เสี่ยงและสัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วย เมื่อสงสัยติดเชื่อจำเป็นที่จะต้องกักตัวเพื่อสังเกตอาการในที่พักเป็นเวลา 14 วันเพื่อสังเกตอาการ โดยอาการของผู้ป่วยโควิด-19 จะมีอาการทั่วไป ได้แก่ อาการระบบทางเดินหายใจ มีไข้ ไอ หายใจถี่ หายใจลำบาก ในกรณีที่อาการรุนแรงมากอาจทำให้เกิดภาวะแทรกซ้อน เช่น ปอดบวม ปอดอักเสบ ไตวาย หรืออาจเสียชีวิตได้ แต่ต้องระวังกลุ่มเสี่ยงที่หากติดเชื้อจะมีอาการที่รุนแรง ได้แก่ ผู้สูงอายุ 70 ปี ขึ้นไป ผู้ป่วยเรื้อรัง เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง หลอดเลือดหัวใจสูง หรือภูมิแพ้ และเด็กเล็ก อายุต่ำกว่า 5 ปี

ปัจจุบันมีการผลิตวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 ออกมาหลายชนิด และหลายประเทศก็เริ่มฉีดวัคซีนให้กับประชาชนของตนรวมทั้งประเทศไทย แต่วัคซีนยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น ยังต้องพัฒนาประสิทธิภาพของวัคซีนกันต่อไป นอกจากนั้นวัคซีนเองก็ยังมีผลกระทบกับผู้ฉีดด้วยซึ่งกำลังอยู่ในช่วงของการศึกษาปรับปรุง การรักษาโรคยังไม่มีผลชัดเจน ทำได้แค่เพียงรักษาแบบประคับประคองตามอาการป่วยต่าง ๆ เท่านั้น

ประเทศไทยมีการระบาดของโรคโควิด-19 หลายระลอกจนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อภาคส่วนต่าง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะภาคธุรกิจได้รับผลกระทบอย่างหนักหน่วง ธุรกิจหลายประเภทต่างชะลอและหยุดทำการ หลายหน่วยธุรกิจประสบกับความขาดทุนและปิดกิจการไปเลยก็มี ภาคการศึกษาต้องหยุดทำการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียน นักเรียนถูกสั่งห้ามมาโรงเรียนชั่วคราว จึงต้องปรับตัวด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น การเรียนออนไลน์ เป็นต้น

2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนออนไลน์

การเรียนออนไลน์ หรือ Online Learning ใช้เรียกการเรียนผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต แต่ก็มีการใช้คำว่า “e-Learning” แทนการเรียนออนไลน์ ซึ่งสามารถแยกออกได้เป็นสองคำคือ e ที่ย่อมาจาก Electronics ที่หมายถึงสิ่งประดิษฐ์หรือเครื่องมือที่ใช้ไฟฟ้า และ Learning ที่แปลว่าการเรียนรู้หรือการเรียนการสอน เมื่อแปลความของ e-Learning มีความหมายว่า การเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์ไฟฟ้า คือการเรียนรู้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เครื่องเล่น ต่าง ๆ หรือโทรทัศน์ เป็นต้น

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning) จะเป็นเรียนทางผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยอยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่รวมเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์คุณภาพสูงโดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง เกิดความสะดวกและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถ เลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ในส่วนของเนื้อหาของการเรียนประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง VDO และ Multimedia อื่น ๆ ส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคนสามารถติดต่อ สื่อสาร ปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น

สำหรับเครื่องมือสื่อสารสำหรับการสอนแบบถ่ายทอดสดมีหลากหลาย เช่น 1) Facebook Live จัดการเรียนการสอนโดยสามารถตั้งกลุ่มสำหรับชั้นเรียนขึ้นมา เพื่อสำหรับการนำเสนอหรือบันทึกการสอน โดยการใช้โปรแกรม Facebook Screen Sharing เพื่อเสนอภาพหน้าจอแบบ Live ได้ 2) Youtube สามารถบันทึกวิดีโอและส่งให้ผู้เรียนได้ทบทวนโดยไม่เปลืองพื้นที่ในการจัดเก็บในอุปกรณ์พกพา สามารถเชื่อมแหล่งเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องได้และถ่ายทอดสดได้โดยตรงจากทั้งเว็บไซต์และแอปพลิเคชันของ Youtube ได้โดยตรง ซึ่งสามารถนำ URL วิดีโอที่ตนเองบันทึกหรือสื่อข้อมูลที่ต้องการนำเสนอ Share ให้กับผู้อื่นได้ 3) Zoom เป็นบริการที่ใช้สำหรับถ่ายทอดสด รองรับผู้เรียนได้ถึง 100 คน สามารถแยกประชุมกลุ่มย่อยได้ แชร์หน้าจอร่วมได้ระหว่างครูและนักศึกษา สามารถถ่ายทอดสดเชิญผู้เรียน แชร์หน้าจอ 4) Hangout หรือ Meet เป็นบริการที่ใช้สำหรับถ่ายทอดสดที่สามารถรองรับผู้เรียนได้ถึง 250 คน แชร์หน้าจอร่วมกันได้ รองรับการใช้งานร่วมกันกับแอปพลิเคชันทั้งหมดของ Google 5) LINE เป็นแอปพลิเคชันที่ทุกคนคุ้นเคย โดยมีฟังก์ชันที่สามารถช่วยในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก สร้างกลุ่มได้หลากหลาย สามารถส่งไฟล์ต่าง ๆ ได้อย่างไม่จำกัดขนาด สามารถประชุมทางไกลผ่านกล้องและมีการ Live สามารถส่งไฟล์ และ Share หน้าจอได้ เป็นต้น

ในกรณีของการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะใช้เครื่องมือหลัก 2 รายการในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แอปพลิเคชันไลน์ (Line) และกูเกิลคลาสรูม (Google classroom)

3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน

นัทธ อัครภาภรณ์ (2545 อ้างถึงใน พิษณุ ลิ้มพะสูตร, 2555) ได้ให้คำจำกัดความของพฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำของผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงออกมาในขณะที่เรียน ดังนั้นพฤติกรรมการเรียนออนไลน์นั้น จึงหมายถึง การกระทำของผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงออกมาในขณะที่เรียนออนไลน์

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541 อ้างถึงใน พิษณุ ลิ้มพะสูตร, 2555) ได้แบ่งพฤติกรรมการเรียนออกเป็น การปฏิบัติตัวทางการเรียนของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การปฏิบัติตัวในห้องเรียนที่โรงเรียนขณะที่ครูกำลังสอนในชั้นเรียน ได้แก่ นำอุปกรณ์การเรียนมาครบ เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลา ตั้งใจฟังครูสอน จดคำอธิบายของครูจากความเข้าใจของนักเรียนเอง 2. การปฏิบัติตัวนอกห้องเรียน ได้แก่ การทบทวนบทเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ และส่งตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่ละเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามติดตามผลงาน ของตนที่ได้ทำไปแล้ว เพื่อแก้ไขปรับปรุงงานที่ทำบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น

กรณีของการเรียนออนไลน์ ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจเอาใจใส่ต่อการเรียนออนไลน์ โดยมีอุปกรณ์ให้พร้อมในการเรียนออนไลน์ ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับเรียนออนไลน์ อุปกรณ์สำหรับจัดบันทึก และเอกสารประกอบการเรียนออนไลน์ การเข้าร่วมการเรียนออนไลน์ตรงเวลา มีความกระตือรือร้นในการเรียนออนไลน์ ตั้งใจฟังครูผู้สอนสอนออนไลน์ ไม่พูดคุย ไม่ส่งเสียงรบกวนในขณะที่ครูกำลังสอนออนไลน์ จดคำอธิบายของครู ไม่ทำกิจกรรมหรืองานอื่น ๆ ขณะที่ครูกำลังสอน สอบถามด้วยเสียงหรือข้อความกับครูเมื่อมีปัญหาสงสัยในเรื่องที่เรียน ตอบคำถามของครูเกี่ยวกับการเรียน และร่วมกิจกรรมในเวลาเรียน ส่วนด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาแสดงออกถึงความสนใจเอาใจใส่ต่อการเรียนขณะอยู่นอกเวลาเรียนออนไลน์ โดยมีการทบทวนบทเรียนก่อนและหลังเลิกเรียนด้วยตนเองผ่านเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ครูจัดเตรียมไว้ เมื่อได้รับงานที่ได้รับมอบหมายก็มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามกำหนดเวลาตามช่องทางที่ครูกำหนดให้โดยส่งงานในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบเอกสาร ไม่ละเลยหรือหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย พยายามติดตามผลงานของตนที่ได้ทำไปแล้วเพื่อแก้ไข มีการวางแผนการเรียนหรือการจัดตารางเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ในครั้งต่อไป แสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนออนไลน์ปกติปรึกษาหรือสอบถามเมื่อไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนเพิ่มเติมด้วยการสนทนาผ่านข้อความหรือวิดีโอคอล ทั้งการพูดคุยในรูปแบบหนึ่งต่อหนึ่งหรือพูดคุยแบบกลุ่ม และสามารถสรุปบทเรียนที่เรียนด้วยตนเอง

ดังนั้นแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครั้งนี้จึงประกอบไปด้วยสองส่วนเช่นกัน ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับเพศและพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา มีดังนี้
 กิ่งกาญจน์ ปานทอง (2545) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา สำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาศาสตร์การจัดการ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา

อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ พบว่า การศึกษาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา ด้านทัศนคติในการเรียนและด้านเทคนิคและอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศหญิงมีพฤติกรรมกรเรียนมากกว่าเพศชาย

พิชญ ลิ้มพะสูตร (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมกรตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า นักศึกษาภาคพิเศษเพศหญิงมีพฤติกรรมกรตั้งใจเรียนไม่แตกต่างจากนักศึกษาเพศชาย

ณัฐปภัฏ แซ่เอื้อ (2562) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมกรตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน

จากงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับเพศและพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา พบว่า ความแตกต่างทางเพศนั้นมีผลต่อพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันไปตามบริบทที่เกี่ยวข้อง งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับเพศและพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาบางชิ้นพบว่ามีความแตกต่างกันในบางบริบท ในขณะที่งานการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับเพศและพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาบางชิ้นกลับพบว่าไม่มีความแตกต่างกันในอีกบริบท

ดังนั้นการศึกษาพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาในครั้งนี้ นอกเหนือจากการศึกษาพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาแล้ว ผู้วิจัยยังสนใจศึกษาเพิ่มเติมว่า ระหว่างนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์แตกต่างกันหรือไม่ในบริบทของการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษา ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในหลังการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 การดำเนินการวิจัยได้ใช้ระเบียบการวิจัยดังนี้

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ปรับมาจากแบบสอบถามของณัฐปคัลภ์ แซ่เอื้อ (2562) ที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ โดยแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะของข้อความเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ เพศของนักเรียนนักศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีทั้งสิ้น 43 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตรา ส่วนระมาณค่า (Rating Scale) โดยแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบไปด้วย

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบในระดับมากที่สุด
 มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบในระดับมาก
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบในระดับปานกลาง
 น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบในระดับน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของผู้ตอบในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียน
 นักศึกษาในช่วงการระบาดของโรค โควิด-19 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาค
 เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมในข้อความเชิงบวก จำนวน 33 ข้อ (ข้อ 6, 7, 9, 16 ,17,
 18, 23, 28, 29 และ 43) ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

มาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมในข้อความเชิงลบ จำนวน 10 ข้อ ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

มาก ให้คะแนน 2 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 4 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

การประเมินระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของ
 โรคโควิด-19 แปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981 อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ,
 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ปรับมาจากแบบสอบถามของณัฐปคัลภ์ แซ่เอื้อ (2562) โดยการปรับตัวแปรต้นให้เหลือเฉพาะเพศ ส่วนตัวแปรตามนำมาใช้ทั้งหมด แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ทั้งฉบับเท่ากับ .92 สามารถนำมาใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ต่อไป

การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แปลงแบบสอบถามลงในแบบของกูเกิล (Google Form) แล้วส่งให้นักเรียนนักศึกษาผ่านทางออนไลน์ เมื่อนักเรียนนักศึกษาตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้วก็ส่งคืนกลับมาให้ผู้วิจัย โดยได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานทางสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์พฤติกรรมพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรค โควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรค โควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบ t-test (Independent Sample test) โดยกำหนดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การอธิบายความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินไปได้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้แสดงสัญลักษณ์ อักษรย่อ และความหมายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard of Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้จึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลส่วนบุคคลของตัวอย่าง โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าระดับและอันดับที่ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบพฤติกรรมเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test (Independent Samples t-test)

ตอนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละ ของนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	5	45.45
หญิง	6	54.54
รวม	11	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 ที่เหลือเป็นนักเรียนนักศึกษาเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

ตอนที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าระดับและอันดับที่ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าระดับและอันดับที่ของพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของตัวอย่างในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียนออนไลน์ และด้าน 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 การปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนออนไลน์

พฤติกรรมการเรียนออนไลน์	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ค่าอันดับ	อันดับที่
ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน	3.69	.53	มาก	1
ด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียน	3.44	.62	ปานกลาง	2
รวม	3.51	.59	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ตัวอย่างของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาควิชาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.5$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสองด้าน

สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ดันดับที่ 1 ด้านการปฏิบัติตนในเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) อันดับที่ 2 ด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

ตอนที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test (Independent Samples t-test)

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test

เพศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	(S.D.)	t
ชาย	3.54	.48	1.468
หญิง	3.65	.59	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบ t-test (Independent Samples t-test) ที่พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ไม่แตกต่างกัน จึงไปปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัยที่ว่า นักเรียนศึกษารายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมกรเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังช่วงการระบาดของโรค โควิด-19 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งผลการวิจัยบ่งชี้ว่าไม่มีความแตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในหลังของการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาหลังช่วงของการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404-2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือจำนวนประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรต้นคือ นักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรตามคือ พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้การทดสอบ t-test (Independent Sample test) โดยกำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 ที่เหลือเป็นนักเรียนนักศึกษาเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45

นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.5) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสองด้าน พบว่า การปฏิบัติตนในเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.69) และด้านการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =3.44)

นักเรียนนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 รายวิชา 54.54 ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนนักศึกษาเพศหญิง ด้วยเพราะสาขาวิชาอาหารและโภชนาการนั้นเป็นที่ต้องการและเป็นที่ยอมรับของเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยทั่วไป ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลว่าทำไมนักเรียนนักศึกษาเพศหญิงที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จึงมีจำนวนมากกว่าเพศชายในสัดส่วนค่อนข้างมาก กระนั้นก็ตามนักเรียนนักศึกษาเพศชายที่สนใจศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการก็ยังมีอยู่จำนวนหนึ่ง ซึ่งแท้จริงแล้วผู้ชายก็สามารถศึกษาทางด้านอาหารและโภชนาการได้เป็นอย่างดี และเราก็พบว่าเชฟผู้ปรุงอาหารยอดเยี่ยมในภัตตาคาร ร้านอาหาร ที่มีชื่อเสียงจนกระทั่งถึงระดับโลก นั้นเป็นผู้ชายจำนวนไม่น้อยเลย

2. พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนักเรียนนักศึกษารายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติตนในเวลาเรียนของนักศึกษานั้นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่การปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนนั้นอยู่ในระดับปานกลาง นี่เป็นข้อค้นพบหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องนำมาพิจารณาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกับในเวลาเรียน เนื่องจากทั้งสองส่วนนั้นมีความสำคัญและเกี่ยวเนื่องกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติตนนอกเวลาเรียนนั้นจะเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือการส่งเคราะห์ชิ้นงานตามการมอบหมายของครูผู้สอนในเวลาเรียน และมีส่วนสำคัญต่อการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

3. นักเรียนนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงที่เรียนออนไลน์รายวิชา 20404--2115 ใบตองและแกะสลักเพื่องานอาหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 หลังช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพิชญ์ ลิ้มพะสูตร (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และพบว่า นักศึกษาภาคพิเศษเพศหญิงมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนไม่แตกต่างจากนักศึกษาเพศชาย และสอดคล้องกับการศึกษาของณัฐปภัฏ แซ่เอื้อ (2562) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ และพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าวแย้งกับผลการศึกษาของกิงกาญจน์ ปานทอง (2545) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) คณะวิทยาศาสตร์การจัดการ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา และแย้งกับผล

การศึกษาของอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ พบว่า การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาด้านทัศนคติในการเรียนและด้านเทคนิคและอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศหญิงมีพฤติกรรมการเรียนมากกว่าเพศชาย เป็นไปได้ว่าความแตกต่างหรือไม่แตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงนั้นอาจขึ้นอยู่กับบริบทของการเรียนรู้ด้วย ซึ่งบริบทที่แตกต่างกันอาจส่งผลให้มีความแตกต่างกันของพฤติกรรมการเรียนของเพศชายและเพศหญิง รวมไปถึงการเรียนออนไลน์นี้ด้วย แต่ก็เป็นที่น่าสังเกตว่า งานวิจัยที่เห็นแย้งนั้นเมื่อพิจารณาห้วงเวลาแล้วจะเป็นงานวิจัยที่เก่ากว่า ในขณะที่งานวิจัยที่สอดคล้องนั้นเป็นงานวิจัยที่ใหม่กว่า หากพิจารณาห้วงเวลาก็อาจเป็นไปได้ว่า เมื่อเวลาผ่านไป ความแตกต่างของพฤติกรรมการเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงเริ่มมีความแตกต่างน้อยลงจนแทบไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเหมือนอย่างที่ยานวิจัยเหล่านี้ได้บ่งชี้

ข้อเสนอแนะ

การนำงานวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรคิดหาวิธีที่เหมาะสมในการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนออนไลน์ นอกเวลาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนออนไลน์ในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เนื่องจากทั้งสองส่วนนั้นมีความสัมพันธ์ และผลการวิจัยบ่งชี้ว่า นักเรียนนักศึกษามีแนวโน้มว่าจะหย่อนยานการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนมากกว่าการเรียนการสอนในเวลาเรียน

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนหรือแนะแนวทำความเข้าใจกับนักเรียนนักศึกษาโดยทั่วไปว่า การเรียนการสอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการนั้นมีความเหมาะสมทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่จำกัดเฉพาะเพศหญิงเหมือนอย่างความเข้าใจโดยทั่วไป เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถค้นหาตัวตนความถนัดของตัวเองได้ถูกต้อง เนื่องจากมีเซฟที่เก่งและมีชื่อเสียงจำนวนมากเป็นผู้ชาย และประสบความสำเร็จในสายอาชีพเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การเพิ่มข้อมูลดิบ คะแนนนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาผนวกเข้ากับแบบสอบถามเพิ่มเติมจะทำให้การศึกษาพฤติกรรมการเรียนออนไลน์มีความละเอียดมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อการสะท้อนปัญหาการเรียนออนไลน์ของนักเรียนประกอบเพิ่มเติมเพื่อนอกเหนือจากการสอบถามพฤติกรรม ซึ่งทั้งสองส่วนนั้นอาจจะมีมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมควบคุมโรค. (2563 ก). แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในโรงเรียนและสถานศึกษา. เข้าถึงเมื่อ 25 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก <https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/file/introduction/introduction170563.pdf>
- กรมควบคุมโรค. (2563 ข). โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019. เข้าถึงเมื่อ 25 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/faq_more.php
- กึ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสถาบันราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐปคัลภ์ แซ่เอี้ย. (2562). พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์. นครปฐม : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามัญ บิสซิเนส อาร์แอนด์ดี.
- พัชรา คงเหมาะ. (2559). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์: แนวทางการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์สำหรับอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. เข้าถึงเมื่อ 20 กรกฎาคม 2564. เข้าถึงได้จาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/2871/The%20guiding%20paradigm%20in%20online%20classroom%20development%20for%20RMUTT%20lecturerR2R.pdf?sequence=1>
- พิชณู ลิ้มพะสุตร. (2555). พฤติกรรมการตั้งใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. เข้าถึงเมื่อ 28 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Dev_Psy/Pissanu_L.pdf
- วิรัช ชินพลอย. (2556). ทัศนคติเกี่ยวกับการนำระบบอีเลิร์นนิง (e-learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตขอนแก่น. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. เข้าถึงเมื่อ 31 กรกฎาคม 2564. เข้าถึงได้จาก http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/100755_07.pdf

World Health Organization (WHO). (2020). Coronavirus disease (COVID-19) questions and answers. เข้าถึงเมื่อ 28 กรกฎาคม 2564 <https://www.who.int/thailand/emergencies/novelcoronavirus-2019/q-a-on-covid-19>

ภาคผนวก

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางอัสนะฮ์ สายวารีย์
วันเดือนปีเกิด	25 มีนาคม 2523
สถานที่เกิด	อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	100 หมู่ 5 ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จ.ยะลา
ประวัติการศึกษา	ปวส. (อาหารและโภชนาการ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2543 คศ.บ. คหกรรมศาสตร์ศึกษา (อาหารและโภชนาการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา พ.ศ. 2547 วท.ม. (การจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2563
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ ภาควิชาอาหารและโภชนาการ คณะคหกรรม
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ผลงานทางวิชาการ/ผลงานการศึกษาวิจัย	-
แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน	-