



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2  
สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวสีตินออาชียัน ป็อราเฮง

พนักงานราชการ ครู

แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ผลการใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2  
สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

โดย

นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง

พนักงานราชการ ครู

แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

**ชื่อผู้วิจัย** : นางสาวสีตินออาซียัน ปือราเฮง  
**ชื่อเรื่อง** : ผลการใช้วิธีสอนแบบ พิพีพี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับ ปวส.๒ สาขาวิชาการจัดการ  
**สาขาวิชา** : ภาษาต่างประเทศธุรกิจ  
**ปีการศึกษา** : ๒/๒๕๖๖

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์  
ภาษาอังกฤษของ นักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP ที่มี ๓ ขั้นตอนคือ P๑ ชั้นเสนอ  
เนื้อหา (Presentation) P๒ ชั้น การฝึกปฏิบัติ (Practice) P๓ การปฏิบัติหรือชั้นการใช้ภาษา  
(Production) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ปวส. ๒)  
เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน  
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการ  
ทั่วไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒  
สาขาวิชาการจัดการ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน โดยสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่  
ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ด้าน  
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ  
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาจากการ  
ทดสอบก่อน และหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .๐๕ ความพึง พ้อใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการ  
จัดการ หลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมี คะแนนเฉลี่ยรวม  
เท่ากับ ๔.๕๕

**คำสำคัญ:** วิธีสอน PPP ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีและได้รับการสนับสนุนจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณทุกๆคน ขอขอบคุณหัวหน้าภาควิชา คุณครูที่ปรึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่ให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาอย่างเต็มที่ตลอด และขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการ ที่ให้ความร่วมมือในการ เป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ดำเนินลุล่วงจนสำเร็จไปด้วยดี

นางสาวสีตินออาซียัน บือราเฮง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบแผนการวิจัย	7
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	7
การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	10
สรุปผลการวิจัย	10
อภิปรายผล	10
ข้อเสนอแนะ	11
บรรณานุกรม	13
ภาคผนวก	14
ประวัติผู้วิจัย	19

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้ และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนัก ถึงความสำคัญ ความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน ในหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกลุ่มสาระที่ 8 เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างมนุษย์และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงานโดยมีเป้าหมายหรือผลที่คาดหวังให้นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้นักเรียนในยุคโลกาภิวัตน์ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา คือ การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับสากลได้ด้วย (กรมวิชาการ, 2545: 1-5) ถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรือแม้กระทั่งระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าอย่างน้อยผู้เรียนจะต้อง เรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 10 ปี แต่ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนส่วสดีร์รัตนากิ มุข เนื่องมาจากผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ทุกระดับชั้นของโรงเรียนส่วสดีร์รัตนากิ มุข อยู่ใน ระดับที่ไม่น่าพึงพอใจดังเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปวช.๓ ในการ ทดสอบมาตรฐานแห่งชาติทั่วประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (V-NET) ในปีพุทธศักราช 2560-2562 พบว่า นักเรียนชั้นปวช.๓ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าร้อยละ 50

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อยู่ในเกณฑ์ ที่ไม่น่าพึงพอใจ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นปวส. จึงความสนใจที่จะนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ พีพีพี มาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน ไวยากรณ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่มีต่อการใช้วิธีสอนแบบ PPP ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## สมมติฐานของการวิจัย

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หลังการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PPP สูงกว่าก่อนเรียน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ให้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่จะช่วยให้แก่นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจ ในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมากขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนการสอนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

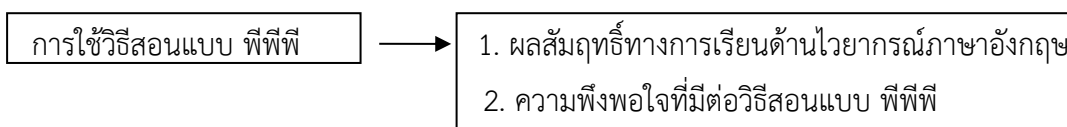
1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ซึ่งกำลังศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนห้องเรียน ๔ ห้อง จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 85 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการ จับฉลาก (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม
3. ขอบเขตด้านเนื้อหาเนื้อหาตามโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมวดวิชาสมณะแกนกลาง กลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2563

### มีเนื้อหา ดังนี้

1. Active voice / passive voice
2. Conditional sentence
3. Linking verb
4. Causative form
5. Gerund
6. Infinitive with to
7. Wish clause
8. Relative clause
9. Phrase and clause
10. Present Subjunctive

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องผลการใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ซึ่งผู้วิจัย ดำเนินการวิจัยตามกรอบแนวคิดสรุปได้เป็นแผนภูมิดังนี้



### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนแบบ พีพีพี หมายถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีขั้นตอนใน การจัดกิจกรรมประกอบด้วย ๓ ขั้นตอนได้แก่ ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) การฝึกฝน (Practice) การ ปฏิบัติหรือชั้นการใช้ภาษา (Production)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หมายถึงคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึงความพึงพอใจที่มีต่อวิธีการสอนแบบ พีพีพี ซึ่งวัดได้จาก แบบสอบถาม



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิธีการสอนแบบ พีพีพี
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### วิธีการสอนแบบ พีพีพี

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางกฎไวยากรณ์ที่ถูกต้องเพื่อที่จะสามารถสร้างประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (Calce-Murcia และ Hills, 1998) มีความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอน ไวยากรณ์ว่าไวยากรณ์เป็นกฎเกณฑ์ย่อยที่ควบคุมลักษณะในด้านเสียงและด้านโครงสร้างประโยคของภาษา เป็นกฎเกณฑ์ที่เจ้าของภาษาสามารถรับรู้ได้โดยอัตโนมัติ และสามารถแยกแยะได้ด้วยว่าประโยคไหนถูกหรือ ผิดในเรื่องของหลักไวยากรณ์ และยังมีความเห็นว่าคุณความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนภาษา อังกฤษเป็นภาษาที่สอง และเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะไวยากรณ์อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษา ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเข้าใจไวยากรณ์ และเมื่อเข้าใจโครงสร้างของภาษาแล้วก็จะส่งผลให้สามารถจดจำและ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จึงทำให้เห็นว่าเป็นเรื่องเป็นไปไม่ได้ที่จะเรียนภาษาโดยปราศจากการ เรียนไวยากรณ์ในส่วนของผู้สอนก็จำเป็นต้องแก้ไขในข้อผิดพลาดทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ถึงแม้ว่าจะไม่สามารถในข้อผิดพลาดต่าง ๆ ได้ทุกข้อ ผู้สอนก็ควรจัดลำดับขั้นตอนในการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาให้แก่ ผู้เรียน วิธีสอนแบบ PPP จัดได้ว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และมีโครงสร้างที่มี ประโยชน์สำหรับผู้สอนในการปฏิบัติตามขั้นตอน ข้อดีของวิธีสอนแบบ PPP มีดังนี้ คือ

1. เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนภาษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง
2. เป็นวิธีสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกใช้ความคิดและมีความกล้าในการใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการ ใช้ภาษา
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นคู่และเป็นกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัย และ ความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการสอนแบบ PPP มีผู้ศึกษาไว้อย่างแพร่หลาย โดยมี

Baker และ Westrup ได้ อธิบายองค์ประกอบไว้ด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation) การฝึกฝน (Practice) การปฏิบัติ หรือขั้นการใช้ภาษา (Production)

**1. ชั้นเสนอเนื้อหา (Presentation)** ในขั้นตอนขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Baker และ Westrup, 2000) ได้เสนอวิธีการในชั้นเสนอเนื้อหาไว้ว่า ผู้สอนต้องคำนึงถึงความหมายการใช้ รวมทั้งการ ยกตัวอย่างใหม่ให้ชัดเจนที่ควรปฏิบัติดังนี้

1. การสร้างเนื้อหาใหม่ที่มีบริบทที่ชัดเจน เช่น การใช้สื่อจริง ภาพ สถานการณ์ต่าง ๆ
2. เป็นต้นแบบในการพูดนำเสนอภาษาใหม่ และพูดซ้ำๆ 2-3 ครั้ง
3. ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาใหม่ต่าง ๆ และทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง โดยเริ่มจากทั้งชั้นเรียน เป็นกลุ่ม และ เป็นคู่
4. ถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนถึง คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และหน้าที่ทาง ภาษา
5. เขียนเนื้อหาใหม่บนกระดาน และทำเครื่องหมายเน้นเสียง (Stress) พร้อมตรวจเช็คการสะกดคำ

6. ถ้าจำเป็นให้อธิบายในเรื่องไวยากรณ์ของภาษาใหม่ด้วย

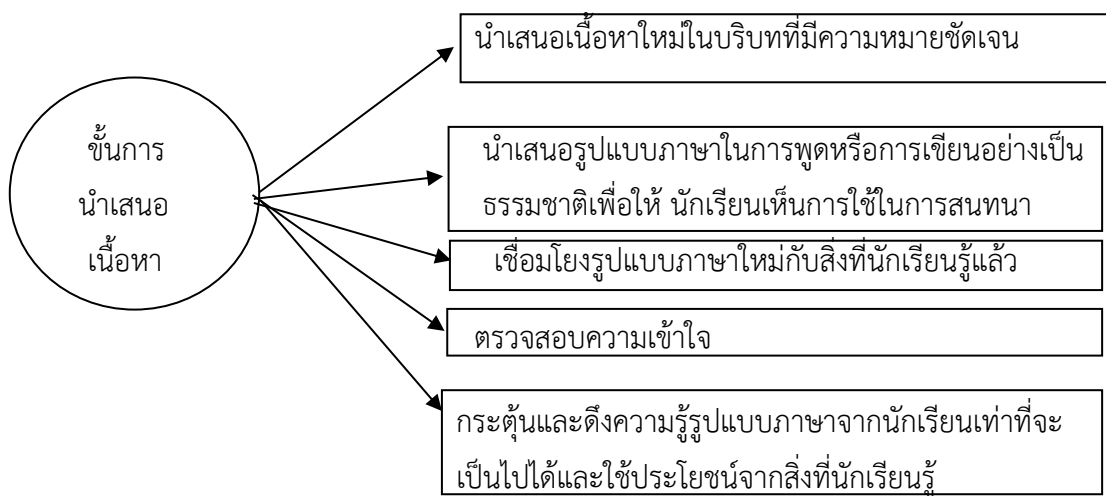
7. ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด

สิ่งสำคัญที่ควรปฏิบัติในขั้นการนำเสนอเนื้อหาคือ ไม่นำเสนอไวยากรณ์ใหม่และคำศัพท์ใหม่ในเวลา เดียวกัน เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน เมื่อผู้สอนนำเสนอไวยากรณ์ใหม่ คำศัพท์ที่ใช้ในไวยากรณ์ควร เป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนทราบอยู่แล้ว หรือผู้สอนอาจจะสอนคำศัพท์ใหม่ก่อนการสอนไวยากรณ์ก็ได้ และในการ สอนคำศัพท์ใหม่นั้นผู้สอนต้องสอนคำศัพท์ใหม่ในเรื่องไวยากรณ์ที่ผู้เรียน รู้อยู่แล้ว

**2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)** ขั้นต่อไปคือขั้นปฏิบัติ หรืออาจจะเรียกว่าขั้นการฝึกแบบควบคุม (Controlled Practice phase) เริ่มด้วยการฝึกแบบกลไก (Mechanical Drill) หรือบางครั้งเรียกว่า การพูด ซ้ำๆ (Repetition techniques) ผู้สอนต้องตรวจสอบความถูกต้องโครงสร้างของ ประโยค การใช้ภาษา และ การออกเสียง เช่น การฝึกโดยการพูดซ้ำ (Drilling) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมี โอกาสในการพูดออกเสียงภาษาใหม่ อาจจะมีการฝึกเป็นกลุ่มย่อย เป็นคู่หรือเป็นรายบุคคล โดยมี ผู้สอนคอยแนะนำและสังเกตผู้เรียน

จากนั้นเป็นขั้นตอนการฝึกแบบกึ่งควบคุม (Semi Controlled) การฝึกขั้นตอนนี้มี จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ ผู้เรียนจดจำโครงสร้างทางภาษาให้ได้โดยการเน้นความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก และให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นด้วย การฝึกจะเริ่มโดยการฝึกด้วย ปากเปล่า จากนั้นจึงเป็นการอ่าน และการเขียน ในขณะที่ผู้เรียนฝึก ผู้สอนต้องป้อนข้อมูลกลับด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ว่าตนใช้ภาษาได้ถูกต้อง หรือไม่

3. การปฏิบัติหรือขั้นการใช้ภาษา (Production) ขั้นตอนนี้ผู้สอนต้องมีกิจกรรมที่แตกต่างกันเพื่อ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาใหม่ที่ได้เรียนในสถานการณ์ที่อิสระมากขึ้น เพื่อฝึกการพูด การเขียน ให้มีข้อ ผิดพลาดน้อยลง ซึ่งสอดคล้องกับสมิตรา อังวัฒนกุล, (2539) เสนอว่าการเรียนภาษา ควรให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลทางภาษาที่สามารถเข้าใจได้ให้มากที่สุด และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง การเรียน ควรมีการแก้คำผิดให้น้อยที่สุด เพื่อที่การสื่อสารจะเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง Hedge (2000) ได้นำเสนอ วัตถุประสงค์ในแต่ละขั้นตอนในกิจกรรม PPP บทบาทของผู้สอน และ ผู้เรียน ตามผังแผนภาพที่ 2 ดังนี้



#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจมาศ ชุ่มอารมณ์ (2550) ได้ศึกษาผลของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ ฟีฟี่ฟี่ ควบคู่กับการ ชี้นำที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์ วิทยา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น หลังจากได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ ฟีฟี่ฟี่ ควบคู่กับการชี้นำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ณัฐราพร บุญช่วย (2560) ได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ สอนแบบ 3Ps เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสวัสดี จังหวัดอุดรธานี ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการ เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ พื้นฐานภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้วิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา ซึ่งกำลังศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนห้องเรียน ๔ ห้อง จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๘๕ คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับ ฉลาก (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ โดยใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี จำนวน ๕ แผนๆ ละ ๔ คาบ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบ พีพีพี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบลิเคิร์ต ๕ ระดับ จำนวน ๒๐ ข้อ

#### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามหลักวิชาการที่ได้ศึกษา จำนวน ๕ แผน เวลา ๒๐ คาบ

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ ชนิดเลือกตอบ จำนวน ๕๐ ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ ๔๐ นาที

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อรูปแบบการสอนแบบ พีพีพี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบลิเคิร์ต ๕ ระดับ จำนวน ๒๐ ข้อ

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อให้ทราบขั้นตอนของการวิจัย
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์
3. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ โดยใช้วิธีสอนแบบ พีพีพี
4. ทดสอบก่อนเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์

#### **การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย**

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการใช้วิธี สอนแบบ PPP โดยใช้สถิติได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสถิติทดสอบที (t-test Dependent)

2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช่วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนำเสนอ โดยค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังการใช้วิธี สอนแบบ PPP พบว่าคะแนนหลังเรียนแตกต่างกับคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ ผลการ เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ก่อนการใช้วิธีสอนแบบ PPP นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย  $X = ๑๖.๙๑$  และหลังการใช้วิธีสอนแบบ PPP นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย  $X = ๒๕.๔๕$  นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้นเฉลี่ย  $X = ๘.๕๔$  ซึ่งนักศึกษามีความก้าวหน้าและพัฒนาทางด้านความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษดีขึ้นด้วยวิธีสอนแบบ PPP อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด ( $X = ๔.๕๕$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจ เป็นลำดับแรกมีทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และด้านมีกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ เนื่องด้วยนักเรียนได้คำนึงถึงความสำคัญของกิจกรรมการสอนที่หลากหลายที่ทำให้เกิดความรู้ศัพท์ใหม่ ๆ และ หลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญและเห็นว่าการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้ ดีขึ้น โดยมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ลำดับรองลงมานักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดเช่นกัน คือ ด้าน แบบฝึกมีความหลากหลายและนำไปใช้ได้จริง การมีแบบฝึกมีความหลากหลายและนำไปใช้ได้จริงนั้น ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยการฝึกฝนจากแบบฝึกจนสามารถนำมาพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการทดสอบก่อน และหลังการใช้วิธี สอนแบบ PPP หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังการใช้วิธีสอน แบบ PPP มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งมี คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.55

#### อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง โดยการใช้วิธีสอน แบบ PPP สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนน ทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า คะแนนก่อนเรียนทั้งนี้เพราะเนื่องมาจากการฝึกปฏิบัติจริง ของนักเรียนทุกคนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่าง แท้จริง เพราะว่าการใช้วิธีสอนแบบ PPP สามารถพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และนำภาษาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการ ต่าง ๆ กัน เช่น วิธีสนทนา ซักถาม การทบทวนบทเรียนเดิมให้สัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ คำศัพท์และรูปประโยค ง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน การสนทนาโต้ตอบคำถามต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำภาษาไปใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น ผู้เรียนต้องฝึกการใช้ภาษาที่เริ่มเรียนรู้ใหม่ ผู้สอนเป็นผู้นำใน การฝึก ให้นักเรียนจดจำรูปแบบของภาษา กฎไวยากรณ์ ความถูกต้องของภาษา ทำความเข้าใจ ความหมาย วิธีการใช้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองมีความเห็นว่า ความรู้ด้านไวยากรณ์ เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเพราะไวยากรณ์อธิบายเกี่ยวกับคำ โครงสร้างของภาษา ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเข้าใจในเรื่อง ไวยากรณ์ และเมื่อเข้าใจโครงสร้างของภาษาแล้วจะส่งผลให้ สามารถจดจำและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จริงนอกห้องเรียน สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพิ่ม สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การใช้วิธีสอนแบบ PPP ที่ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก ขั้นตอนการเรียนการสอนทั้ง ๓ ขั้นตอนหลัก กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่ชัดเจน ทำให้ ผู้เรียนมีโอกาส ฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้ง พฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการใช้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไวยากรณ์ภาษา อังกฤษของของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนการใช้วิธีสอนแบบ PPP นักเรียนได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๐๑ และหลังการใช้วิธี สอนแบบ PPP นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๗

นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้นร้อยละ ๒๖.๕๕ ซึ่งนักเรียน มีความก้าวหน้าและพัฒนาทางด้านความรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษดีขึ้นด้วยวิธีสอนแบบ PPP อย่างน้อยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอที่ ควรจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. ผลจากการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผู้เรียนสามารถพัฒนา ความรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นครูผู้ปฏิบัติการสอนสามารถเพิ่มเติมปรับรายละเอียดของ การจัดการเรียน การสอนโดยการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ไปใช้ให้เหมาะกับผู้เรียน เวลาการฝึกฝนและให้เหมาะสมกับบริบทใน ท้องถิ่นของตน

2. ผลจากการศึกษาพบว่า จากการใช้วิธีสอนแบบ PPP เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้สอนควรคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนด้วย ผู้เรียนที่มี ความสามารถทางการเรียนสูงจะทำแบบกิจกรรมได้เสร็จ ก่อน

3. ในการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับชั้นต่างๆ ได้ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และควรมีการ สร้างแบบฝึกความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นที่สอดคล้องกับ หลักสูตร นำหลักภาษา โครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนจาก การใช้วิธีสอนแบบ PPP โดยใช้เวลาในการทดลองสอนให้มากขึ้น และเพิ่มเติมในด้าน การฟัง และการพูดให้มี การฝึกฝนมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบว่าการใช้วิธีสอนแบบ PPP เหมาะสมกับเด็กกลุ่ม อ่อน กลุ่ม ปาน กลาง หรือกลุ่มเก่ง



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๔ คู่มือการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: องค์การส่งเสริมการค้าและพัสตูดุภัณฑ์.
- ณัฐฐาพร บุญช่วย. (๒๕๖๐). การวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ ๓Ps เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน วารสารการบริหารและนิตเทศการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๐.
- เบญจมาศ ชุ่มอารมณ์. (๒๕๕๐). ผลของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่กับการชี้แนะที่มีต่อทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพระราชราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมโภชน์ พนาวาส. (๒๕๕๖). ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. สุภัชฌิณีค์ พรินตติ้ง วิจัยการ เรียนรู้. สุมิตรา อังวัฒนกุล. (๒๕๓๙). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

ความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ พีพีที เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษของ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย / ในแต่ละช่องตามระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		เห็นความอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิธีการสอน</b>						
1.	กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ					
2.	วิธีสอนมีความน่าสนใจและมีกิจกรรมที่หลากหลาย					
3.	การทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนมีความเหมาะสม					
4.	การทำแบบฝึกหัดหลังการเรียนช่วยฝึกฝนและพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์					
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1.	เนื้อหาในการทำแบบฝึกหัดมีความน่าสนใจ					
2.	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องไวยากรณ์ที่เรียนมากยิ่งขึ้น					
3.	เนื้อหาในแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนาความรู้ไวยากรณ์</b>						
1.	นักเรียนได้พัฒนาความรู้เรื่องไวยากรณ์ที่เรียนมากยิ่งขึ้น					
2.	นักเรียนสามารถใช้ไวยากรณ์ในการพัฒนาทักษะอื่นๆได้ดียิ่งขึ้น					
3.	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องไวยากรณ์

**Directions: Choose the best answer.**

13. He denied..... anything about the missing jewels.  
a. knowing    b. to know    c. be known    d. know
14. You certainly mustn't miss..... this wonderful film.  
a. see    b. seeing    c. to see    d. saw
15. We would appreciate..... from you.  
a. to hear    b. hearing    c. heard    d. hear
16. Practice..... at least one or two hours every day.  
a. write    b. written    c. writing    d. to write
17. I can't imagine..... married to Miss Havana.  
a. her getting    b. his getting    c. him to get    d. her to get
18. Would you mind .....me how..... this word?  
a. to tell, pronounce    b. telling, pronounce  
c. to tell, to pronounce    d. telling, to pronounce
19. Three girls from the College of Education practiced..... at our school.  
a. to teach    b. teach    c. teaching    d. to be teaching
20. Everyone dislikes ..... in public.  
a. being laughed at    b. laughing at    c. to laughed at    d. laughed at
21. Who suggested..... here for the picnic?  
a. come    b. coming    c. to come    d. to be coming
22. Did you enjoy ..... in South Bay?  
a. to swim    b. swim    c. swam    d. swimming
23. I regret.....you the story because you spread it around.  
a. tell    b. to tell    c. telling    d. told
24. He recommended that she \_\_\_\_\_ with him.  
a. go    b. goes    c. would go    d. was going
25. "Do you like your new job?"  
" Yes, but my employer insists that I \_\_\_\_\_ on time."  
a. was    b. be    c. am    d. have been
26. Mary has been seriously ill, her doctor suggested \_\_\_\_\_ all work.  
a. that she stopped    b. to her to stop    c. that she stop    d. stop

27. What did he tell you? He insisted that I \_\_\_\_\_ him again.  
a. visit      b. visited      c. should be visiting      d. should visit
28. It's important that she \_\_\_\_\_ music lessons.  
a. take up      b. takes up      c. took up      d. has taken up
29. It is required that Jane \_\_\_\_\_ to the concert with him.  
a. goes      b. went      c. go      d. will be going
30. How does Tom behave? He behaves as if he \_\_\_\_\_ my boss.  
a. is      b. was      c. were      d. had been
31. It is necessary that one \_\_\_\_\_ the instruction before taking it.  
a. read      b. reads      c. will read      d. should read
32. I suggested that he \_\_\_\_\_ the doctor as soon as possible.  
a. would see      b. had seen      c. saw      d. see
33. Her mother prefers that Rosanne \_\_\_\_\_ Spanish.  
a. learn      b. learns      c. learned      d. will learn
34. He recommended that she \_\_\_\_\_ with him.  
a. go      b. goes      c. would go      d. was going
35. What's your proposal?  
a. is postponing      b. be postponed      c. to be postponed      d. postpones
36. "Mary wishes to pass the exam." "Then I suggest she \_\_\_\_\_ harder."  
a. study      b. studies      c. to study      d. studying
37. The boss asked that he \_\_\_\_\_ more time to reconsider the matter.  
a. gave      b. gives      c. be given      d. give
38. The employee insisted that their boss \_\_\_\_\_ their proposal.  
a. not to reject      b. should not be rejected      c. not reject      d. wouldn't reject
39. William and his family \_\_\_\_\_ their holiday lying on the beach and in Thailand last year.  
a. spend      b. are spending      c. spent      d. was spending
40. Teresa Teng \_\_\_\_\_ a Taiwanese singer. She \_\_\_\_\_ from 1953 to 1995.  
a. is ... lives      b. was ... is living      c. was ... lived      d. is ... lived

## รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล

. นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง

วันเดือนปีเกิด

. ๐๔ พฤษภาคม ๒๕๒๓

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

. ๕๕ ม.๑ ต.ช้างเผือก อ.จะนะ จ.นราธิวาส

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

. พนักงานราชการ ครู

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยอิเทรินเอเชีย

พ.ศ.2552 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู วิชาเอกครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช