



Self Assessment  
Report (SAR) 2025

รายงาน

ผลการประเมินตนเอง  
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา  
ประจำปีการศึกษา 2567

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report: SAR)  
ปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

อาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	185
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	207
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	209

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.50	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

## สรุปผลการประเมิน

### 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

▪ ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

▪ ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

▪ พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน

▪ ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

▪ ดี จำนวน 0 มาตรฐาน

▪ พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

## 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำแผนงานและโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแผนงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการความรู้ ทางวิชาการเข้ากับการฝึกปฏิบัติจริง ตามสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถ ประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็น ระบบ โดยจัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพ ตามแนวทางของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังวินัยความรับผิดชอบ และจิตอาสา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ซึ่งช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่วิทยาลัยและผู้บริหารการศึกษา

3.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานประกอบการ ผ่านกระบวนการบริหารงานตามหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ทำให้การดำเนินงานชัดเจน ตรวจสอบได้ และสามารถปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา

3.6 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) อย่างเป็นระบบโดยมีการรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และนำเสนอผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด รวมทั้งเผยแพร่รายงานสู่สาธารณะ เพื่อสร้างความโปร่งใสและ ความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาควรพัฒนา กระบวนการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อทำให้ได้ข้อมูลสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งทำให้วิทยาลัยนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ยังมีข้อจำกัด จึงควรมีการวางระบบการติดตาม ประเมินผล และสรุปข้อมูลอย่างเป็นรูปธรรม

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานเพื่อวางแผนและพัฒนาตามแผนงาน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงสถานประกอบการ โดยดำเนินการผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ที่โปร่งใสและเป็นระบบ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) การเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงาน และการติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของวิทยาลัย ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยมีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยยึดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นแนวทางหลักทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมิน และติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสะท้อน ให้เห็นว่า วิทยาลัยสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัด

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 และมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองฯ ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา <http://www.yvc.ac.th> ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ถนนสาย 15 ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

โทรศัพท์ 0 7327 4803 โทรสาร 0 7327 4803

E-mail yala02@vec.mail.go.th

Website www.yvc.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ถนนสาย 15 บ้านบาโงยบาแต ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีเนื้อที่จำนวน 49 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ โดยที่ประชุมคณะกรรมการสภาตำบลสะเตงนอกมีมติมอบที่ดินดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2538 ตามนโยบายขยายการศึกษาเพื่อเพิ่มกำลังคนระดับกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประชาชน รวมทั้งเป็นการให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินการก่อตั้งขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคยะลา ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและคหกรรม มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนมาก กรมอาชีวศึกษาจึงมีความประสงค์ให้แยกประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ไปเปิดทำการเรียนการสอนในสถานศึกษาใหม่

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เปิดทำการสอนปีแรกในปีการศึกษา 2539 เริ่มรับนักเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระยะเริ่มแรกวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยใช้บุคลากร อาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคยะลา และเปิดทำการสอนในสถานที่ทำการปัจจุบันเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 และตัดโอนคณะวิชาคหกรรมศาสตร์จากวิทยาลัยเทคนิคยะลาใน ปีการศึกษา 2541

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศลงวันที่ 17 ตุลาคม 2556 ลงนามโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ในสมัยนั้น ซึ่งจะมีผลตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) จำนวน 2 สาขา ประกอบด้วย ภาควิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (เป็นห้องเรียนที่ 2 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี) และภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เป็นห้องเรียนที่ 2 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา)

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รับนักเรียน ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ระบบทวิภาคี แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก เป็นต้น

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

นักเรียน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล แผนกวิชาการจัดการ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

#### หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### หลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ

หลักสูตรสำหรับผู้สนใจวิชาชีพเฉพาะเรื่อง โดยเฉพาะเยาวชนและประชาชน ซึ่งจะใช้เวลาเรียนตั้งแต่ 6 – 225 ชั่วโมง และเสียค่าบำรุงการศึกษาในราคาถูกและประหยัด ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา ตามความต้องการของชุมชน

#### หลักสูตรภายใต้โครงการพิเศษ

การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพให้แก่กลุ่มเยาวชนหรือกลุ่มแม่บ้าน โดยวิทยาลัยฯ จะดำเนินการจัดวิทยากรฝึกอบรมให้ความรู้ในหมู่บ้านที่ห่างไกลจากท้องถิ่นทุกหมู่บ้าน ในสาขาวิชาตามความต้องการของท้องถิ่นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งจะจัดที่ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอกรงปินัง สาขาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หรือในพื้นที่ที่กลุ่มจัดตั้งกำหนด

## 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นวิทยาลัยฯ ที่จัดตั้งขึ้นอยู่ในเขตชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบล สะเตงนอก เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ถนนสาย 15 ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา บริเวณโดยรอบนอกนั้น ประกอบด้วยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สถานีอนามัย สำนักงานชุมสายโทรศัพท์ และศาสนสถาน ด้านหน้ามีแอ่งเก็บน้ำของชุมชน ด้านทิศตะวันออก และทิศใต้เป็นคลองระบายน้ำ และสวนยางพารา ทิศตะวันตก มีบริเวณติดกับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามพูดภาษายาวี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา ค้าขายและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากประชาชนมีการทำสวนผลไม้ และสวนยางพารากันมาก ทำให้พื้นที่โดยรอบของวิทยาลัยฯ มีความร่มรื่นบรรยากาศดีเหมาะสำหรับที่ตั้งของสถานศึกษา การคมนาคมจากตัวเมืองเทศบาลนครยะลาถึงวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาใช้เวลาในการเดินทางประมาณ 15 นาที สามารถเดินทางโดยรถโดยสารหรือใช้พาหนะส่วนตัว ถนนที่ใช้เดินทางไปวิทยาลัยฯ เป็นถนนลาดยางทำให้สะดวกและปลอดภัย

### สภาพเศรษฐกิจ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และรู้จักมีการหารายได้เสริม

### สภาพสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีความเป็นอยู่ที่ยังช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกันทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวช. 1	57	51	108
ปวช. 2	67	41	108
ปวช. 3	62	8	70
รวม	186	100	286

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส. 1	245	135	380
ปวส. 2	257	65	322
รวม	502	200	702

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 586 คน

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.	85	53
ปวส.	333	285
รวม	418	338

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	25	25	25
พนักงานราชการ (ครู)	28	23	28
พนักงานราชการ (อื่น)	29	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	2	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	11	0	0
รวม	102	52	53

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช.	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	11	0	11
2	ปวช.	การตลาด	30	0	30
3	ปวช.	การบัญชี	39	0	39
4	ปวช.	คหกรรมศาสตร์	0	4	4
5	ปวช.	ธุรกิจค้าปลีก	0	93	93
6	ปวช.	อาหารและโภชนาการ	32	0	32
7	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	33	0	33
8	ปวช.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	0	4
9	ปวช.	แฟชั่นและสิ่งทอ	14	0	14
10	ปวส.	การจัดการธุรกิจ	52	0	52
11	ปวส.	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	148	148
12	ปวส.	การตลาด	28	0	28
13	ปวส.	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	6	6
14	ปวส.	การบัญชี	147	20	167
15	ปวส.	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	23	0	23
16	ปวส.	อาหารและโภชนาการ	60	16	76
17	ปวส.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	74	0	74
18	ปวส.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	0	13
19	ปวส.	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	71	0	71

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียน	8 หลัง
2	ห้องเรียน	41 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการ	23 ห้อง
4	โรงฝึกงาน	1 โรงงาน

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน
1	งบบุคลากร	16,835,348.70 บาท
2	งบดำเนินงาน	8,160,868.75 บาท
3	งบเงินอุดหนุน	9,505,832.90 บาท
4	งบรายจ่ายอื่น	3,225,973.13 บาท
5	เงินบำรุงการศึกษา	8,121,948.42 บาท
	<b>รวม</b>	<b>45,849,971.90 บาท</b>

### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาการ เชี่ยวชาญทักษะ

#### อัตลักษณ์

มีวินัย จิตอาสา พัฒนาฝีมือ

#### เอกลักษณ์

วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำบริการสู่สังคม

### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการอาชีวศึกษาคณาภพให้ทั่วถึงเท่าเทียม เพื่อผลิตกำลังคนที่มีมาตรฐานการอาชีวศึกษา บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

#### พันธกิจ

- พัฒนาการอาชีวศึกษา กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หลากหลายทันสมัย สามารถเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยี และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา (KM) โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้เป็นกำลังคนตอบสนองการพัฒนาประเทศ สอดคล้อง 10 อุตสาหกรรมใหม่ ประเทศไทย 4.0 และนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
- เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การมีสัมมาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

## เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.1 เพื่อจัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปวช. ปวส. ปริญญาตรี ที่หลากหลายและทันสมัย
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.3 เพื่อจัดการศึกษาให้เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาจนถึงอุดมศึกษา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1.4 เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.3 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำงานวิจัย และเผยแพร่ใช้ประโยชน์
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.4 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.5 ให้ครูมีการจัดการความรู้ (KM) ของอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2.6 เพื่อบูรณาการจัดการเรียนสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3.1 เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพ อุตสาหกรรมใหม่ด้านอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารฮาลาล
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3.2 เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านการแปรรูปอาหารฮาลาลสู่ นวัตกรรม การบริการด้านการท่องเที่ยว
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3.3 เพื่อพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาที่ตอบสนองการอุตสาหกรรมใหม่และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ประเทศไทย 4.0
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.1 เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาวิชาชีพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.2 เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5.1 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5.2 เพื่อจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5.3 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6.2 เพื่อดำเนินงานทางด้านทรัพยากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6.3 เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 6.4 เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ  
**ยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หลากหลายทันสมัยและการจัดการในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงตั้งแต่การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาจนถึงอุดมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยี และการจัดการความรู้ อาชีวศึกษา (KM) การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเผยแพร่ผลงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิดกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพตอบสนองอุตสาหกรรมใหม่ ประเทศไทย 4.0 และนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่อง มีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และลดความเหลื่อมล้ำ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี

กลยุทธ์ที่ 1.2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตร ปวช. ปวส. ปริญญาตรี

กลยุทธ์ที่ 1.3 ขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดทำวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการความรู้อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.6 เพิ่มศักยภาพการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการอาหารฮาลาล

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม Thailand 4.0

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาของผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4.3 สร้างสมานฉันท์การอยู่ร่วมกันในสังคม

- กลยุทธ์ที่ 5.1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
 กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
 กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต  
 กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากร  
 กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกกระดับประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 กลยุทธ์ที่ 6.4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับภาค วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้บริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
2	รางวัลระดับคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด สถานศึกษาการเป็นองค์กรคุณธรรม ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดโดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด เสมอภาคดี รักชายแดนใต้ จัดโดย ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	นายพงศธร วรรณะปิติ
2	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด เสมอภาคดี รักชายแดนใต้ จัดโดย ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	นางดวงใจ งามศิริ
3	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอบแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดีลา เกาะ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดีลา เกาะ
5	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดีลา เกาะ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดีลา เกาะ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดีลา เกาะ
8	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัสนะฮ์ สายวารี
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัสนะฮ์ สายวารี
10	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัสนะฮ์ สายวารี
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัสนะฮ์ สายวารี
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอัสนะฮ์ สายวารี
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีชะห์ แป๊ะเฮาะอีแล

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอนิส พงศ์ประเสริฐ
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีชะห์ แป๊ะเฮาะอีแล
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอนิส พงศ์ประเสริฐ
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีชะห์ แป๊ะเฮาะอีแล
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอนิส พงศ์ประเสริฐ
22	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
23	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีชะห์ แป๊ะเฮาะอีแล
24	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอนิส พงศ์ประเสริฐ
25	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือลอมแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
26	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีษะห์ แป๊ะเฮาะอีแล
27	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ
28	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรุ่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเต็ม
29	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรุ่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
30	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรุ่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรพีพรรณ แก้วคง
31	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรุ่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศลิลสิริ รัตนมหันต์
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรุ่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเต็ม
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรุ่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรพีพรรณ แก้วคง
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศลิสรีย์ รัตนมหันต์
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเต็ม
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรพีพรรณ แก้วคง
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศลิสรีย์ รัตนมหันต์
40	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาขิง ดาขิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก้อนกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริส พยายาม
41	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาขิง ดาขิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก้อนกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตชีดา มุดอ
43	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมุฮัมหมัดอัสฮาร์ โต๊ะตาหยง
44	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริตะ อูสม่า
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริส พยายาม
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตชีดา มุดอ
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมุฮัมหมัดอัสฮาร์ โต๊ะตาหยง
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบมลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริตะ อูสม่า

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทราวดี ศรีรักษ์
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอารีย์ มณีประวัตติ
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพุศวัลย์ แก้วประเทือง
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิวกร เฝ้าบุญ
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทราวดี ศรีรักษ์
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอารีย์ มณีประวัตติ
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพุศวัลย์ แก้วประเทือง
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิวกร เฝ้าบุญ
60	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
61	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิษฎา ตื่นเส็ง
62	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
63	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวพรรณ โฉมอุไพบ
64	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิษฎา ตื่นเส็ง
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวพรรณ โฉมอุไพบ
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิษฎา ตื่นเส็ง

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวพรรณ โฉมอุไพบ
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสีตินออาชียัน ปือราเฮง
75	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางดวงใจ งามศิริ
76	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรภัทรธรณ์ ชุมแก้ว
77	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฟาริต สุรพงษ์
78	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรออีซัน ลอตง
79	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอารีพิน คาแรง
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางดวงใจ งามศิริ
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรภัทรธรณ์ ชุมแก้ว
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฟาริต สุรพงษ์

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรอฮ์ซัน ลอตง
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอารีฟิน คาแรง
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางดวงใจ งามศิริ
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรภัทรธรรม์ ชุมแก้ว
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฟาริต สุรพงษ์
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรอฮ์ซัน ลอตง
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอารีฟิน คาแรง
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	Miss Rudelyn C. Cabili
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	Miss Rudelyn C. Cabili
92	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดการสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ
93	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดการสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเต็ม
95	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
96	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเต็ม
97	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรวรรณ บุญยอด
98	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
99	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
100	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาค ภาคใต้ ครูดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวรพีพรรณ แก้วคง

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
101	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรพีพรรณ แก้วคง
102	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวราภรณ์ จันทรมณี
103	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิद्या สโมทานทวี
104	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิญา ตันเส็ง
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิญา ตันเส็ง
106	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอารีฟิน คาแรง
107	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอริส พยายาม
108	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวแพรวพรรณ โฉมอุไผ่
109	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวิมล วีรพัฒนานนท์
110	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The marketing challenge ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศลิษิรี รัตนมหันต์

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
111	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิวักร เฝ้าบุญ
112	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชั้นกราฟฟิก (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรองกานต์ เอกพิพัฒน์วงศ์
113	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
114	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาถดา จันทร์ขาว
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยามิละห์ ดะซง
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหฤทัย ศรีพงศ์
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรอาดีละห์ บายา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐณ ยาละแน

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัสวานี ดอเล้าะ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาตยา คงสวัสดิ์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไอลา ยูโซะ
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานีตา ปาแซ
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทกานต์ สะนิ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟ้าชีลา แดอาลี
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ สะแม
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรอัน ดอโรแมง
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอามิน ปาแน
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาร์พิน ดาจิง

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไธ หะยือฮาชา
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวตัสมี มะมิง
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยรัตน์ สายวารี
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีวะห์ เซะบารู
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรฮายานี ตายาลา
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลูกมาน ดอเล้าะแซ
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาอีมะห์ มะเต็ง
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนาธิกานต์ จินดา
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาบีละห์ วาจิ
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคอยรี กีโตะะ
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซุลฟา หล้าหวัง

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิไลดา มาฮะ
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมากีเยะ สุหลง
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟาร่า มามะ
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะพันธ์ สุวรรณกุล
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศรา แทนโป
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจัสมิน สะมะลี
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรฟาติน ราแดง
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟฟิก (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววนาเดียนาซีฮา แวยูโซะ
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟฟิก (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี ราแดง
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโกลัญญา บุญญามณี

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรภร สยมภาค
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกฐวุฒิ มหาวงศ์นนท์
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรภัทร เหมมณี
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริณญา แวง
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฮัสลีนา มะรี๊ะ
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี สายะ
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวต๋ขนิษฐ์ เจอะอาบู่
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาถดา จันทร์ขาว
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยามีละห์ ดะซง
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหฤทัย ศรีพงศ์

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรอาติละห์ บาฮา
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐณ ยะละแน
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัสวานี ดอเถาะ
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Strategy (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาตยา คงสวัสดิ์
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไฮลา ยูโซะ
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานีตา ปาแซ
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทกานต์ สะนิ
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาซีลา แต่อาลี
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนแผนธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ สะแม
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรฮัน ดอรอแมง

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอามีน ปาแน
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอารีฟิน ดาจิง
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไธ หะยือฮาชา
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวตัสมี มะมิง
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยรัตน์ สายวาริ
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชีวะห์ เซะบารู
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรฮายานี ตายาลา
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลุกมาน ดอเลาะแซ
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บสูทสตรีแฟชั่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาอิมะห์ มะเต็ง
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนาธิกานต์ จินดา
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาบีละห์ วาจิ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคอยรี กีโต๊ะ
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชูลฟา หลำหวัง
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิไลดา มาอะ
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมากีเยะ สุหลง
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟาร่า มามะ
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าThe marketing challenge (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะพันธ์ สุวรรณกุล
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศรา แทนโป
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจัสมิน สะมะลี
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรฟาติน ราแดง
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟฟิก (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววนาเดียนาซีฮา แวยูโซะ
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟฟิก (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี ราแดง

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโกมลัญญา บุญญามณี
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวภัทรภร สยมภาค
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสฏฐวุฒิ มหาวงศ์นนท์
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภทชุดอาหารว่างและบรรจุ กล่อง (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรภัทร เหมมณี
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริณญา แฉ่ง
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฮัสลีนา มะรี๊ะ
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี สายะ
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5ขวบ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดัชนีญ์ เจอะอาบู
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีมา สาและ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอินชานี ยะย็อริ
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรชวัลร์ แลฮา
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟเสาะ อาเกะ
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิสา สาและ
92	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟีห๊ะ ปูมลูเกอิจิ
93	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีมา สาและ
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอินชานี ยะย็อริ
95	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรชวัลร์ แลฮา

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
96	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟสะาะ อาเกะ
97	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิสา สาและ
98	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟีห๊ะ ปูมูกือจิ
99	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีมา สาและ
100	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอินชานี ยะยือริ
101	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรชัลวาร์ แลฮา
102	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟสะาะ อาเกะ
103	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิสา สาและ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
104	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ผลิตภัณฑ์เซรั่มบำรุงผิว ลดรอยดำ ด้วยสารสกัดจากดาหลาและ ส้มแขกลำพะยา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟีห๊ะ ปูมูกูกิจิ
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอามีนา แมลิ
106	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโซเฟียณี ลายี
107	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบัยยิาะห์ สาและ
108	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซอลีฮะห์ สีแก้วอ่อน
109	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมาซีเต๊ะ กอชิง
110	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรไลลา เซะแง
111	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรไลลา สะตา
112	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมารีนา ดอเลาะ
113	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ เจะและ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
114	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวதியานา ลาเต๊ะ
115	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวามีนา แมลี
116	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโซเพียณี ลายี
117	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบัยยิาะห์ สาและ
118	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซอลีสะห์ สีแก้วอ่อน
119	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมาซีเต๊ะ กอชิง
120	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรไลลา เซะแง
121	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรไลลา สะตา
122	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมารีนา ดอเลาะ
123	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ เจะและ
124	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวதியานา ลาเต๊ะ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
125	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอามิณา แมลี
126	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโซเพียณี ลายี
127	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบียันะห์ สาและ
128	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซอลีซะห์ สีแก้วอ่อน
129	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมาซีเต๊ะ กอชิง
130	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรโลลา เซะแง
131	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรโลลา สะตา
132	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมารีณา ดอเกาะ
133	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ เจะและ
134	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวதியานา ลาเต๊ะ
135	รางวัล Honor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมีออกล้วนกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอามิณา แมลี

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
136	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโซเฟียณี ลายี
137	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบัยยิษฐ์ สาและ
138	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซอลิษฐ์ สี่แก้วอ่อน
139	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมาชิตี๊ะ กอชิง
140	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรไลลา เซะแง
141	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรไลลา สะตา
142	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมารีณา ดอเกาะ
143	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ เจะและ
144	รางวัลHonor Awards ระดับภาค ภาคใต้ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดียานา ลาเต๊ะ
145	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอามีนา แมลี
146	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโซเฟียณี ลายี

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
147	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบัยยิษฐ์ สาและ
148	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชอลิษฐ์ สี่แก้วอ่อน
149	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมาชิตี กอชิง
150	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุโรไลลา เชะแวง
151	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุโรไลลา สะตา
152	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมารีณา ดอเกาะ
153	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาชอพะห์ เจะและ
154	รางวัลชมเชย(เหรียญทองแดง) ระดับชาติ Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์กล้วยหินผสมข้าวมือล่อแผ่นอบกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวதியานา ลาเต๊ะ
155	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก้อนกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤทธิไกร ศรีสม
156	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก้อนกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสฏฐวุฒิ มหาวงศ์นันท์

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
157	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยุซรอ มีชายะลง
158	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยัสมี สาหะ
159	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนินี สามา
160	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิอาตีรา นียอ
161	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนัสนัน อุแข็ง
162	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีสะ ยามาอุ
163	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรรอยมี สือรี
164	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาซิง ดาซิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อปปิ้งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลายู) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฤทธิไกร ศรีสม

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
165	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสฏฐวุฒิ มทวงศันันท์
166	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยุชรอ มีชายะลง
167	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวยัสมี สาหะ
168	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนินิี สามา
169	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนินาดีรา นียอ
170	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมนันัน อูเซ็ง
171	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีสะ ยามาอู
172	รางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ดาฆิง ดาฆิง คิวบ์ (ผลิตภัณฑ์ซูปก๊อ์นกึ่งสำเร็จรูปรสซูปเนื้อแบบ มลาญ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรรอยมี สีอริ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
173	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรญา โทบุรี
174	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชัชวาลา มะสาสา
175	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศรา แทนโป
176	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจัสมิน สะมะลี
177	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฉัตรเทพ เหมมณี
178	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอ้อฮิระ ลำหวัง
179	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวราเดียร์ จารง
180	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวต่วนอวาตีฟ ต่วนแดง
181	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอิรวาน คาเดร์
182	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรกมล แสงจันทร์
183	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมา บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรญา โทบุรี

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
184	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชัชวาลา มะสาสา
185	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิศรา แทนโป
186	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจัสมีน สะมะลี
187	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรภัทร เหมมณี
188	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอวิษะ ลำหวั่ง
189	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวราเดียร์ จารง
190	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวต่วนอวาติฟ ต่วนแดง
191	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอิรวาน คาเดร์
192	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด อโรมม่า บาล์ม กลิ่นกาสะลอง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรกมล แสงจันทร์
193	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพาซีเราะห์ หะยืออาแว
194	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานนท์ ปัญญาพันธ์

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
195	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาฟีฟี อาแด
196	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาลียะห์ อาลี
197	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิกัสมี นิเซ็ง
198	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซามิรอ ปาเนาะ
199	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฟรุคอน เจ๊ะอุบง
200	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอามิน ปาแน
201	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมุฮัมมัดราเซด เจ๊ะไอะ
202	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ เจ๊ะอาแซ
203	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพาซีเราะห์ หะยืออาแว
204	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานนท์ ปัญญานันต์
205	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาฟีฟี อาแด

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
206	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาลียะห์ อาลี
207	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิกำสมิ นินึ่ง
208	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชามีรอ ปาเนาะ
209	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฟรุคอน เจ๊ะอุบง
210	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอามิน ปาแน
211	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมุฮัมมัดราเซด เจ๊ะโอะ๊ะ
212	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ เจ๊ะอาแซ
213	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพาซีเราะห์ หะยืออาแว
214	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานนท์ ปัญญาพันธ์
215	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาฟีฟี อาแด
216	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาลียะห์ อาลี

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
217	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิกัสมิ นิเซ็ง
218	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซามีรอ ปาเนาะ
219	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฟรุกอง เจ๊ะอุบง
220	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอาหมิน ปาแน
221	รางวัลชมเชย (เหรียญทองแดง) ระดับภาค ภาคใต้ ระบบ Safety Early Childhood care : SECC ด้วยเทคโนโลยี AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมุฮัมมัดตราเซต เจ๊ะไอะะ
222	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี สายะ
223	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟนาน แจะและ
224	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ แจะและ
225	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไฮลา ยูโซะ
226	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาซีลา แต่อาลี
227	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาตาซา นิโซ๊ะ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
228	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกสิณี กาเกาะ
229	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลูกมาน ดอเล้าะแซ
230	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนุรฮาฟีฟา สาแม
231	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมูปีนา ลาเต๊ะ
232	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี สายะ
233	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟนาน แจะและ
234	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไฮลา ยูโซะ
235	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ แจะและ
236	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาตาซา นิโซ๊ะ
237	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาซีลา แต่อาลี
238	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกสิณี กาเกาะ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
239	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลูกมาน ดอเล้าแซ
240	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนุรฮาฟีฟา สาแม
241	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาฟี สายะ
242	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟนาน แจงและ
243	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาซอพะห์ แจงและ
244	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุไฮลา ยูโซะ
245	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาซีลา แต่อาลี
246	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนาตาซา นิโซ๊ะ
247	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกิสมี กาเกาะ
248	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลูกมาน ดอเล้าแซ
249	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางนุรฮาฟีฟา สาแม

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
250	รางวัลชมเชย(เหรียญเงิน) ระดับภาค ภาคใต้ KAYU D'NIBONG BATIK จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมูบีน่า ลาเต๊ะ
251	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟีหะยะ ปูมุลกีอิจิ
252	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฮัฟเสาะ อาเกะ
253	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรชัลวาร์ แลฮา
254	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิสา สาแล
255	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาฟีหะยะ ปูมุลกีอิจิ
256	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฮัฟเสาะ อาเกะ

ลำดับที่	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
257	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนุรชวัลร์ แลฮา
258	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิสา સાલ્લ
259	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคใต้ การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการทำเยื่อกระดาษจากเส้นใย ธรรมชาติร่วมกับขยะพลาสติกชนิด PET ต่อผลิตภัณฑ์ Hand Made ศรียะลา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัฟนาน เจะละ

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะลากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ โดยมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทำให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนและผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรมีการพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาใน และความพึงพอใจของหน่วยงาน และสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อปรับปรุงในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลการประเมิน ข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาและใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

##### 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 338 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 333 คน ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 53 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 51 คน

ระดับ ปวส. 2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 285 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 282 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.52 ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 96.23 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 98.95 ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับดีมากของผู้สำเร็จ การศึกษาช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายใน และการพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะ ที่กำหนดไว้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนตามสมรรถนะหลักสูตรการอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 โดยจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนลงทะเบียนวิชาเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร
- กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา
- กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีการสอบปลายภาคเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและการประเมินผลของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลเมื่อนักเรียน นักศึกษามีระบบคะแนนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์สามารถสอบแก้ตัว และลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับระดับคะแนนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

## 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 338 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 53 คน และระดับ ปวส. จำนวน 285 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับวิชาชีพ มีความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง และมีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพในสายงานที่ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จนี้ช่วยสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป อีกทั้งยังสะท้อนว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และปวส.2 สร้างโอกาสและส่งเสริมและพัฒนาฝีมือ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ตรงและสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ตามบรรลุวัตถุประสงค์ โดยครูประจำภาควิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษาตามวันที่กำหนด โดยมีเครื่องมือการประเมินตามที่สำคัญมาตรฐานการอาชีวศึกษาจัดส่งมา ดำเนินการตรวจการประเมิน และดำเนินการส่งผลการประเมินตามวันเวลาที่กำหนด

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ ครูประจำภาควิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ระหว่างวันที่ 21-21 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีเครื่องมือการประเมินตามที่สำคัญมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด ดำเนินการตรวจผลการประเมินและมีการสอบซ่อมจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ ส่งผลการประเมินวันที่ 4 มีนาคม 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการนิเทศก์การประเมินโดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และดำเนินการติดตามผลการประเมินให้ส่งครบทุกสาขาวิชาตามวันและเวลาที่กำหนด

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไปโดยใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีที่ผ่านมา โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอนของภาควิชา

#### 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

##### 1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR : Common European Framework of Reference for Languages จำนวน 20 คน

##### 1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 51 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

### 1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR : Common European Framework of Reference for Languages จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

## 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ดิจิทัล ผลการประเมินยังสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการให้นักเรียนระดับ ปวช.3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 โดยนักเรียนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับ ปวช.3 ทุกคน ได้เข้ารับการประเมิน 8 สมรรถนะวิชา และ ภาควิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจได้ดำเนินจัดอบรมโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2567 ให้แก่ นักเรียนระดับ ปวส.

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาจะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการปฏิบัติงานการดำเนินทดสอบมาตรฐาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและการทดสอบมาตรฐาน ควบคู่กับการพัฒนาครู บุคลากร และระบบการบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสูง คุณธรรม และจิตสำนึกในวิชาชีพ พร้อมก้าวสู่การเป็นกำลังคนคุณภาพที่ตอบสนองความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาในรอบการประเมินนี้เป็นข้อพิสูจน์ถึงความสำเร็จของระบบบริหารการเรียนการสอนและการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะ แต่เพื่อการพัฒนาในระยะยาว จำเป็นต้องมีการติดตามผลเชิงระบบ การลงทุนในทรัพยากรการฝึกปฏิบัติ และการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน สังคม และสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษายังคงรักษามาตรฐานและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

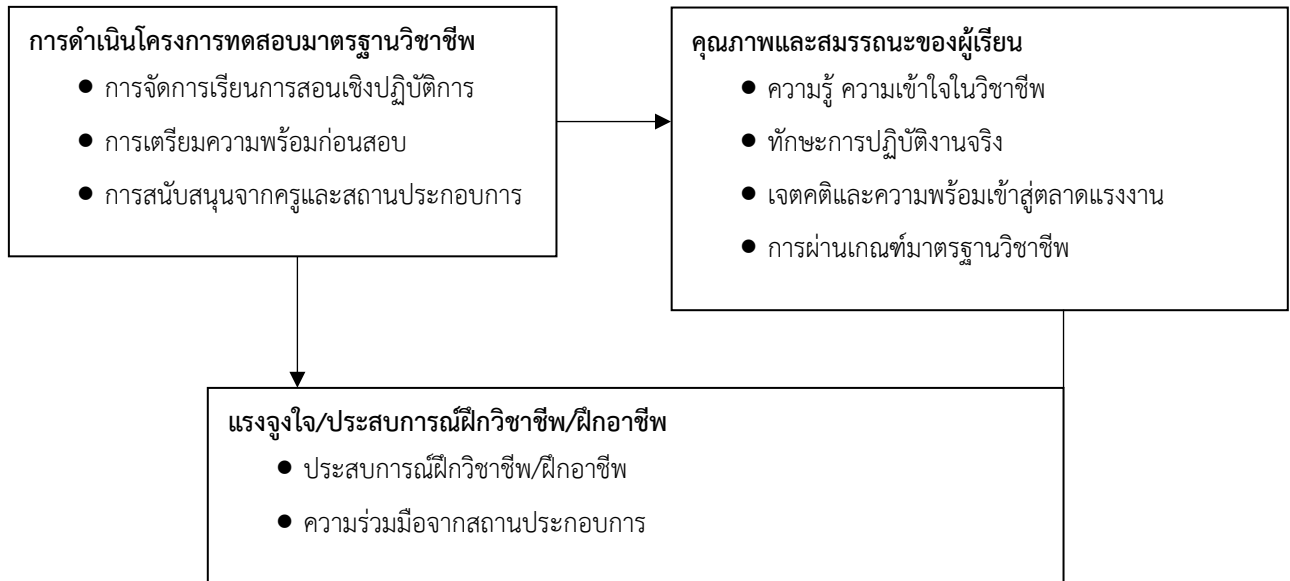
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้กำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จึงได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับนักเรียน ระดับ ปวช.3 นักศึกษา ปวส.2 และ ปริญญาตรี
- 2) เพื่อสร้างโอกาสและส่งเสริมและพัฒนาฝีมือ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ตรงและสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 3) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา
- 4) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 5) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## 2.4 กรอบแนวคิด

### การดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สร้างโอกาสและส่งเสริมและพัฒนาฝีมือ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ตรงและสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้ปฏิบัติงานได้ตามบรรลุดุประสงค์ โดยครูประจำภาควิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ตามวันที่กำหนด โดยมีเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาจัดส่งมา ดำเนินการตรวจการประเมิน และดำเนินการส่งผลการประเมินตามวันเวลาที่กำหนด

### การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ ครูประจำภาควิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา ระหว่างวันที่ 21-21 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา กำหนด ดำเนินการตรวจผลการประเมิน และมีการสอบซ่อมจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ ส่งผลการประเมินวันที่ 4 มีนาคม 2568

### การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการนิเทศก์การประเมินโดยตรงผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และดำเนินการติดตามผลการประเมินให้ส่งครบทุกสาขาวิชาตามวันและเวลาที่กำหนด

### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน ปีการศึกษาถัดไปโดยใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีที่ผ่านมา โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอนของภาควิชา

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 338 คน จำแนกเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 53 คน และระดับ ปวส. จำนวน 285 คน

ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ส่งผลให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และภาคแรงงาน โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพ มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมั่นใจ ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างมีมาตรฐาน สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพและภาพลักษณ์ที่ดี พร้อมทั้งมีข้อมูลสนับสนุนการประเมินคุณภาพการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายกับสถานประกอบการ นอกจากนี้สถานประกอบการยังได้รับบุคลากรที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ลดช่องว่างระหว่างการศึกษาและการทำงาน และเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบอาชีวศึกษาโดยรวม โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพกำลังคน และพัฒนาระบบอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

## 3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 ผู้เรียนทุกระดับ (ปวช.3 และ ปวส.2) ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 100 แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.2 การดำเนินโครงการเป็นระบบ มีการวางแผนชัดเจน ตั้งแต่การเขียนโครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ไปจนถึงการรายงานผล

3.3 ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ

3.4 ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งการฝึกซ้อม การออกแบบการประเมิน และการติดตามผลหลังสอบ

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้สอบในบางสาขา

4.2 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างจำกัด ทำให้การซักซ้อมก่อนสอบยังไม่ครอบคลุมทุกสมรรถนะ

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่สอบให้เพียงพอและได้มาตรฐาน

5.2 วางแผนตารางซ่อมและการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 338 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 314 คน ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 53 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 49 คน

ระดับ ปวส. 2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 285 คน ผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 265 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 92.90 ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 92.45 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 92.98 ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรการวัดผลและประเมินผล ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดอันเนื่องมาจากสาเหตุด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา การยกระดับคุณภาพของบุคลากรเหล่านั้น ให้มีมาตรฐานสูงและพร้อมที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาในภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนตามสมรรถนะหลักสูตรการอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 โดยจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนลงทะเบียนวิชาเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน
- กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีการสอบปลายภาคเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและการประเมินผลของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลเมื่อนักเรียน นักศึกษามีระบบคะแนนต่ำหรือไม่ผ่านเกณฑ์สามารถสอบแก้ตัว และลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับระดับคะแนนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

## 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 78 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 58 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 41 รางวัล

1.2.2) ระดับจังหวัด จำนวน 17 รางวัล

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผลการแข่งขันทักษะระดับสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเหรียญเงิน และเหรียญทองสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความสามารถของคุณครูและนักศึกษาที่มีความเก่ง และความพยายาม สามารถปรับตัวเป็นคนดีและมีความสุขสามารถประกอบอาชีพสู่โลกอาชีพต่อไป

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด ภาคและระดับชาติ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดการประชุมวิชาการในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันอังคารที่ 28 ตุลาคม 2567 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา โดยท่านผู้อำนวยการมอบหมายให้ นายพงศธร วรธนะปิติ เป็นประธาน เมื่อมอบหมายภาระหน้าที่ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด

##### วิธีการดำเนินงาน

1.2.1 จัดการประชุมวิชาการในการจัดการแข่งขันทักษะทุกระดับ

1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการแข่งขันทักษะ แต่ละระดับเพื่อมอบหมายการปฏิบัติงาน

1.2.3 ให้หัวหน้าแผนกวิชาเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณเพื่อใช้ ฝึกซ้อมและใช้ใน

การดำเนินงานสำหรับการแข่งขันทักษะฯ จำนวน 17 ทักษะ

1.2.4 โดยกำหนดวันส่งหลักฐานเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน โดยส่งหลักฐานเข้าสู่สำนักงาน  
อาชีวศึกษาจังหวัด

1.2.5 กำหนดวันที่ 6 – 8 พฤศจิกายน 2567 เพื่อทำการแข่งขัน และให้แต่ละทักษะ  
สามารถจัดสถานที่แข่งขัน ตามเหมาะสมแต่ละทักษะ และคัดเลือกตัวแทนเพื่อทำการแข่งขันในระดับต่อไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา  
โดยการจัดการแข่งขันภายในสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เมื่อแข่งขันทักษะเรียบร้อยแล้วให้รายงาน  
ผลการแข่งขันให้กับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น  
เมื่อจัดการแข่งขันและรู้ผลการแข่งขัน มอบเกียรติบัตร ยกย่องหน้าเสาธง และทีมใดที่มีผลคะแนนไม่ถึงเกณฑ์  
ก็ให้ครูผู้ควบคุมถอดบทเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องและฝึกซ้อมเพื่อแข่งขันทักษะในปีถัดไป

## 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ  
อาชีพอิสระ จำนวน 247 คน ประกอบด้วย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 จำนวน 53 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 จำนวน 194 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ  
ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 73.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประกอบด้วย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 68.07

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ  
ดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่สนับสนุน  
การถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเริ่มต้นอย่างมีประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งพัฒนาผู้เรียน  
ได้รับความรู้ในการตั้งตัวและจัดตั้งธุรกิจได้ด้วยตัวเอง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างหนทางการเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคต ดังนี้

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
3. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และนำนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแผนธุรกิจไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ โดยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 กลุ่มธุรกิจ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และสำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ ได้มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพด้านการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงจูงใจในการต่อยอดผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ไปสู่เชิงพาณิชย์ ซึ่งนักเรียน นักศึกษาก็สามารถใช้ความรู้จากการเรียนและการอบรมจนเกิดความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาชีพ สร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคต เพื่อความสะดวก รวดเร็วประหยัดเวลา ทันทต่อเหตุการณ์ และมีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ทันต่อยุคสมัยต่อการศึกษา ในศตวรรษที่ 21

## 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ในสาขาผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1 จำนวน 14 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ในสาขาผู้ประกอบการอาหารไทยระดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 4.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพยังส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถแข่งขันในระดับประเทศได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนการเรียนที่มีรายวิชาปฏิบัติเพื่อสร้างประสบการณ์วิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา เช่น วิชาการประกอบอาหารไทย ชนิดต่าง ๆ วิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานจำนวน 2 สาขา คือ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 และ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับ 1 นักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เมื่อสอบผ่านจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เพื่อทำไปใช้ประกอบการสมัครงาน หรืออื่น ๆ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการทดสอบฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ในสาขา ผู้ประกอบอาหารไทยระดับ 1 โดย ทดสอบผู้เรียน ระดับชั้น ปวส.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ให้มีมาตรฐานรองรับ ก่อนจบการศึกษา โดยมีการทดสอบทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีผู้เข้ารับการทดสอบ 25 คน และผ่านการทดสอบในรอบแรก จำนวน 14 คน ได้รับหนังสือรับรอง เพื่อนำไปใช้ในการสมัครงานในอนาคต

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการทดสอบหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานไปส่งเสริมให้มีการทดสอบฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพอื่น

## 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 241 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 71.30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผู้สำเร็จการศึกษามากส่วนใหญ่มุ่งมีความพร้อมในการก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานในสายอาชีพที่ตนเรียนมา แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะและทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีการวางแผนด้านการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาใหม่ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.1.2) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับเกียรติจากวิทยากร เข้ามาให้การบรรยาย ในหัวข้อเรื่อง “จากห้องเรียนสู่การทำงาน ทำอย่างไรให้พร้อม” จากสำนักงานประกันสังคม และหัวข้อ “เปิดมุมมองสู่โลกกว้างใช้ชีวิตอย่างไรในสังคมหลากหลาย” จากศูนย์สันติวิธี

2.2.2) ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวน 2 ระยะ รายงานผลผ่านระบบระบบติดตามภาวะการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.3.2) ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวน 2 ระยะ รายงานผลผ่านระบบระบบติดตามภาวะการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป

## 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปีการศึกษา 2566

#### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีข้อมูลเชิงประจักษ์และผลสะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน และวิทยาลัยฯ สามารถนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานได้มากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาดำเนิน โครงการปรับพื้นฐานความรู้เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา บุคลิกภาพทักษะด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ทักษะและเตรียมความพร้อม ในการปรับตัวเข้าสู่ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สาขาวิชาจัดแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษา ในรายวิชาฝึกงาน และวิชาเรียน

2.2.2) นักเรียน นักศึกษา จำเป็นต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ

2.2.3) ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ จะต้องมีการปรับพื้นฐานก่อนออกฝึกฯ

2.2.4) เมื่อฝึกเสร็จแล้ว สถานประกอบการประเมินนักเรียน นักศึกษา และตอบ แบบสอบถาม

2.2.5) นักเรียนระดับ ปวช. ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ 1/2567 ระหว่าง เดือน พฤษภาคม – กันยายน 2566

2.2.6) นักศึกษาระดับ ปวส. ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนฤดูร้อน 2566 ระหว่างเดือน มีนาคม – เมษายน 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามแบบประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการต่อผู้เรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) โดยภาพรวมผู้เรียนที่เข้าฝึกงาน ขยัน ใฝ่รู้ นิยดี แต่อยากเสนอในเรื่องขยายเวลาใน การฝึกงานออกไปอีกนิด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานจริง ซึ่งคาดว่าจะได้ประโยชน์และใช้ ประสบการณ์ในการฝึกงานไปประกอบอาชีพต่อไป

2.4.2) อยากให้ผู้เรียนมีการใช้ทักษะความรู้ มาประยุกต์ใช้ให้มากยิ่งขึ้น

2.4.3) อยากให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากกว่านี้

2.4.4) มีการสื่อสารกับลูกค้าในการบริการมากกว่านี้ และกระตือรือร้นให้มากกว่านี้

2.4.5) ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจมีความเสียสละต่อองค์กร หากมี โอกาสกลับมาร่วมงานก็ยินดีต้อนรับ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพและประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สามารถนำพาธุรกิจไปสู่มาตรฐานสากลซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน ผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะไม่เพียงแต่ด้านวิชาชีพ แต่ยังรวมถึงทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างโอกาสในการมีอาชีพอย่างยั่งยืน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้สามารถเริ่มต้นธุรกิจของตนเองได้จริง ผ่านการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน และการลงมือปฏิบัติจริงโครงการนี้มีเป้าหมายในการส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนในการจัดตั้งและบริหารธุรกิจเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาพื้นฐานและให้ความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ ด้วยการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์และนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้ จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการขึ้น

### 2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน/นักศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการตลาด
- 3) เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การดำเนินธุรกิจจริง

## 2.4 กรอบแนวคิด

### การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคตดังนี้

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
3. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา

### การดำเนินการตามแผน (D)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และนำนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแผนธุรกิจไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อแนวทางการในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ โดยนักเรียนนักศึกษาจำนวน 3 กลุ่มธุรกิจ

### การติดตามและประเมินผล (C)

สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และ สำนักอาชีวศึกษา ระดับ ภาค ภาคใต้ ได้มีการดำเนินการติดตามประเมินผล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพด้านการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงจูงใจในการต่อยอดผลงานหรือผลิตภัณฑ์ไปสู่เชิงพาณิชย์ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา ก็สามารถนำความรู้จากการเรียนและการอบรม จนเกิดความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาชีพ สร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคตเพื่อความสะดวกรวดเร็วประหยัดเวลา ทันต่อเหตุการณ์ และมีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ทันต่อยุคสมัยต่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

### ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 247 คน

### ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 4 ดาว

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อผู้เรียนและสังคม ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการตลาด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้จริง เกิดแรงบันดาลใจในการสร้างธุรกิจของตนเองและพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคธุรกิจอย่างยั่งยืน

## 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการจริง แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่ได้รับการประเมินระดับ 4 ดาวในระดับภาคใต้ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมและความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทอื่น ๆ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาควรมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์จริง พร้อมทั้งสร้างระบบสนับสนุนที่

เข้มแข็งทั้งในระดับบุคลากร อุปกรณ์ และเครือข่ายภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุดในการแข่งขันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงในอนาคต

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 302 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89.35 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา โดยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมพื้นฐาน ค่านิยมอันดีงาม และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้น ได้แก่:

- โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพของนักบัญชี
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม วันไหว้ครู และระลึกพระคุณครู
- โครงการการพิมพ์ผ้าด้วยใบไม้ (ECO Print) ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการกาสิโนออนไลน์ใกล้ตัว ยื่นง่ายไม่ยุ่งยาก
- โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการ Flea Market YVC (ตลาดนัดอาชีวะ)
- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการพื้นฐาน
- โครงการ English Variety Show 2524

กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ประกอบการ แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา จากผลสะท้อนเชิงบวกดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเหล่านี้ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป โดยยังคงยึดแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นหลักสำคัญในการดำเนินงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมตามแนวทางของ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้พร้อมสู่โลกของการทำงานและการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาในครั้งนี้มุ่งเน้นไปที่การสร้างพื้นฐานทางจิตใจควบคู่กับทักษะวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

- กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกต่อสังคมและความเสียสละ
- กิจกรรมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้ครู และกิจกรรมภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ ผ่านการมีส่วนร่วมในองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเฉพาะด้าน เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และการแข่งขันต่าง ๆ

แผนพัฒนาเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อผลิตผู้เรียนที่ไม่เพียงมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังคงเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีของสังคมในอนาคต

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนโครงการที่วางไว้ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ประสานงานความร่วมมือ
3. ดำเนินการจัดโครงการร่วมกัน
4. การประเมินและสะท้อนผล

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการ ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ผ่านกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงาน
2. การรายงานผลโครงการ
3. การประเมินผลและการสะท้อนกลับ
4. นำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแผนในอนาคต

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้นมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ผ่านการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4.2) จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความสนใจของผู้เรียน และความเหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

### 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 338 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล เมื่อวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนครบตามภาคเรียนที่กำหนดแล้ว จะต้องมีการวัดผลและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาต่อไป

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีกระบวนการดำเนินงาน และเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ จากรายงานผลโครงการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวางแผนเพื่อเตรียมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

### 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 418 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 338 คน ประกอบด้วย

ระดับ ปวช.3 จำนวน 53 คน

ระดับ ปวส.2 จำนวน 285 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.86 ของผู้เรียนแรกเข้า

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเริ่มต้นอย่างมีประสิทธิภาพ อันนำมาซึ่งพัฒนา ผู้เรียนได้รับความรู้ในการตั้งตัวและจัดตั้งธุรกิจได้ด้วยตัวเอง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคต ดังนี้ 1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ 2. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และ3. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และนำนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแผนธุรกิจไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อแนวทางการในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และ สำนักอาชีวศึกษา ระดับ ภาค ภาคใต้ ได้มีการดำเนินการติดตามประเมินผล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพด้านการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงจูงใจในการต่อยอดผลงานหรือผลิตภัณฑ์ไปสู่เชิงพาณิชย์ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา ก็สามารถใช้ความรู้จากการเรียนและการอบรม จนเกิดความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาชีพ สร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคตเพื่อความสะดวกรวดเร็วประหยัดเวลา ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ และมีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ทันต่อยุคสมัยต่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มั่นคง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัยในการทำงาน ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

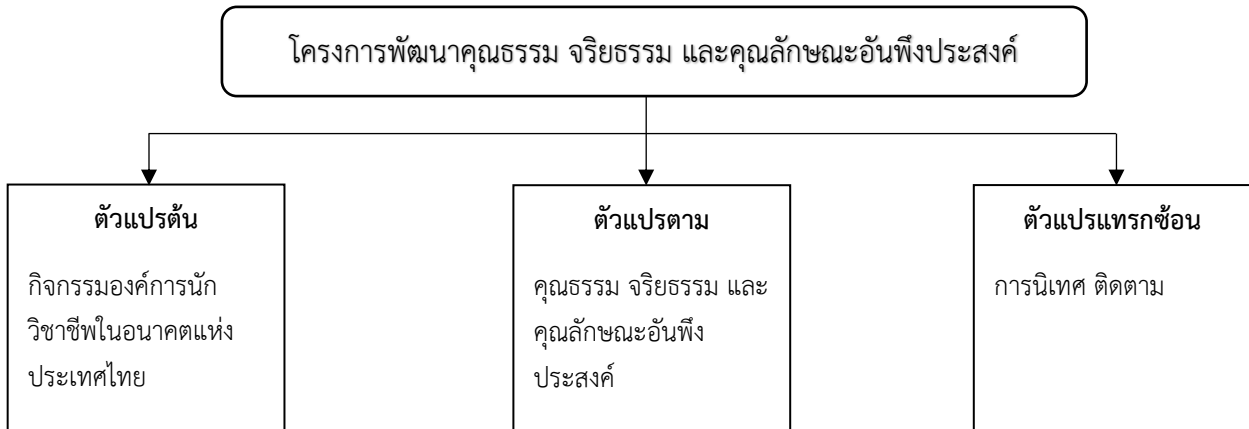
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วนเร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ทักษะทั้งวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักทำงานเป็นทีม อีกทั้งสามารถแสดงถึงความสามารถพิเศษของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ วิชาชีพหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ ดังนั้น กิจกรรมองค์การวิชาชีพ จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ วิชาการและกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของตนเองในทุกด้าน

#### 2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมาย และแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.)
3. เพื่อจัดลำดับ รับรองมาตรฐาน และเชิดชู เกียรติของการดำเนินงานองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของสถานศึกษา

## 2.4 กรอบแนวคิด

### การดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมตามแนวทางของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้พร้อมสู่โลกของการทำงานและการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาในครั้งนี้มุ่งเน้นไปที่การสร้างพื้นฐานทางจิตใจควบคู่กับทักษะวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

- กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกต่อสังคมและความเสียสละ
- กิจกรรมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้ครู และกิจกรรม

ภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำ ผ่านการมีส่วนร่วมในองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเฉพาะด้าน เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริม

ความซื่อสัตย์สุจริต

- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

และการแข่งขันต่าง ๆ

แผนพัฒนาเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อผลิตผู้เรียนที่ไม่เพียงมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีของสังคมในอนาคต

### การดำเนินการตามแผน (D)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินงานตามแผนโครงการที่วางไว้ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  2. ประสานงานความร่วมมือ
  3. ดำเนินการจัดโครงการร่วมกัน
  4. การประเมินและสะท้อนผล
- การติดตามและประเมินผล (C)

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการ ติดตามผลและประเมินผลโครงการผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงาน
  2. การรายงานผลโครงการ
  3. การประเมินผลและการสะท้อนกลับ
  4. นำผลประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงแผนในอนาคต
- การปรับปรุงและพัฒนา (A)

1. วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ผ่านการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน และความเหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอย่างรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 302 คน

ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 89.35 ของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมควบคู่กัน ครูผู้สอนได้พัฒนาบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมแห่งคุณธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โครงการนี้ยังช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในสังคม อีกทั้งยังส่งผลให้สังคมได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะพร้อมทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

## 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาคือ การดำเนินงานที่มีระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึง

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสมต่อการทำงานในสังคมจริง นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในอัตราสูง แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการติดตามความก้าวหน้าหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การเก็บข้อมูลผู้ประกอบการอาชีพอิสระหรือเข้าทำงานในสถานประกอบการ รวมถึงการเสริมกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้เข้มข้นขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพที่ชัดเจนและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรจัดทำระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษากลับอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรและแนะแนวอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการจัดอบรมหรือเวิร์กช็อปด้านการเป็นผู้ประกอบการและการบริหารธุรกิจเบื้องต้น พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและศิษย์เก่า เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพี่เลี้ยงทางอาชีพให้กับนักศึกษารุ่นต่อไป

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน  
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>3.67</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกอย่างชัดเจน ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้น หลักสูตรสมรรถนะช่วยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีตรงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง อันจะส่งผลดีถึงสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตที่ผู้สำเร็จการศึกษา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนตามรูปแบบต่าง ๆ คุณครูพัฒนา นวัตกรรม สื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ สามารถมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน โดยมุ่งเน้น การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องหลากหลาย มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนตามลักษณะรายวิชา มีการประเมินผลตามสภาพจริง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) วิทยาลัยนิตศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการสอน
- 3) การประเมินผลการสอนครูผู้สอน โดยนักศึกษา
- 4) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

#### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 56 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

###### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม โดยมีอยู่ในแผนวิทยาลัย

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทุกสาขาวิชา ทั้งระดับปวช. และปวส.

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำไปปรับใช้กับนักศึกษาปีการศึกษา

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda) วาระงานพัฒนาที่ 3 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงโดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ยกระดับ การขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และในปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศ จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 เพื่อยกระดับด้านวิชาชีพให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพสูงดังนั้นสถานศึกษามีภาระหลัก ในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์หรือ ai เพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ OBE การแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพและการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับบุคลากรสายบริหารและสายการสอนให้มีคุณภาพในทุกมิติ

### 2.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพื่อให้บุคลากรฝ่ายบริหารและสายการสอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะศาสตร์การสอนและวัดประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ OBE

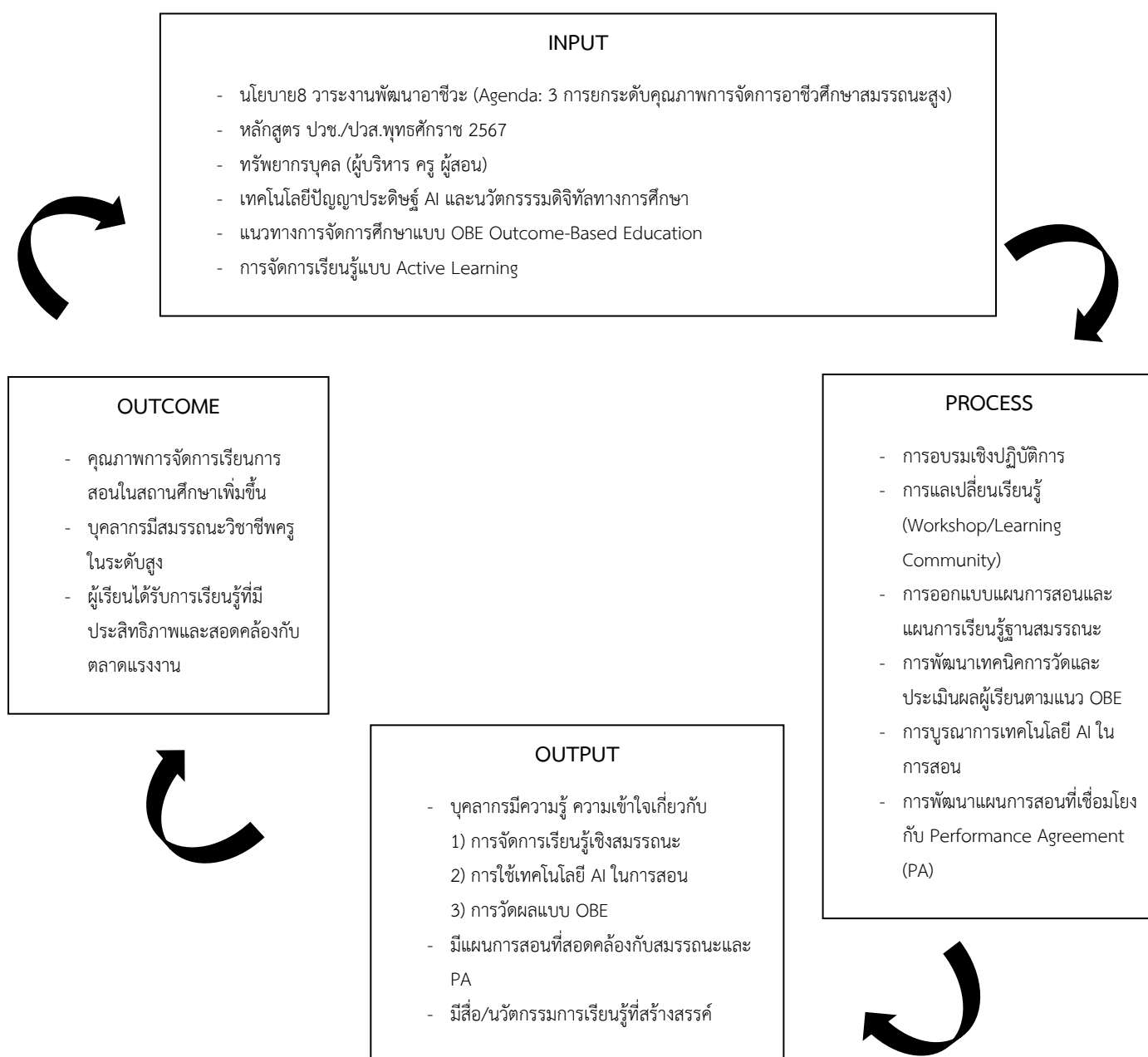
3) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินการปฏิบัติงาน Performance Agreement PA

5) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์หรือ ai และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4 กรอบแนวคิด

### การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้น หลักสูตรสมรรถนะช่วยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีตรงความต้องการของตัวตนเองอย่างแท้จริง อันจะส่งผลดีถึงสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตที่ผู้สำเร็จการศึกษา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ คุณครูพัฒนา นวัตกรรม สื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ สามารถมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

### การดำเนินการตามแผน (D)

1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน โดยมุ่งเน้น การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องหลากหลาย มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนตามลักษณะรายวิชา มีการประเมินผลตามสภาพจริง

### การติดตามและประเมินผล (C)

1) ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด

2) วิทยาลัยนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการสอน

3) การประเมินผลการสอนครูผู้สอน โดยนักศึกษา

4) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต : สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

### ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

### 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อบุคลากรและสถานศึกษา บุคลากรสายบริหารและสายการสอนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสามารถบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เข้าสู่การสอนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลตามแนวทาง OBE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจในการจัดทำแผน PA ที่สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานจริง รวมถึงมีความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างทันสมัย ส่งผลให้คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษากระดับสู่มาตรฐานสมรรถนะสูงได้อย่างยั่งยืน

### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร ตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานจนถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบโจทย์อาชีพจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิดและการออกแบบการเรียนรู้อาชีวศึกษา เพื่อให้อาชีวศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลตลาดแรงงานมีความทันสมัยและแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริง รวมถึงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพในยุคดิจิทัล

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะในการออกแบบการเรียนรู้อาชีวศึกษา และการประเมินตามสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ควรนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะที่สอดคล้องกับอาชีพในอนาคต อีกทั้งควรมีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> </ul>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 56 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้น หลักสูตรสมรรถนะช่วยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีตรงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง อันจะส่งผลดีถึงสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตที่ผู้สำเร็จการศึกษา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ คุณครูพัฒนา นวัตกรรม สื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ สามารถมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2.2.2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน โดยมุ่งเน้น การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องหลากหลาย มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนตามลักษณะรายวิชา มีการประเมินผลตามสภาพจริง

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3.2) สถานศึกษานิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการสอน

2.3.3) การประเมินผลการสอนครูผู้สอน โดยนักศึกษา

2.3.4) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

### 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 56 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับรายวิชา จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้อมาใช้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกนักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามอบหมายให้แผนกวิชาจัดแผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 และให้แต่ละแผนกวิชามอบหมายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนเน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับรายวิชา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ คุณครูพัฒนา นวัตกรรม สื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ สามารถมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2.2.2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3.2) วิทยาลัยนิตเขตติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการสอน

2.3.3) การประเมินผลการสอนครูผู้สอน โดยนักศึกษา

2.3.4) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

### 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.95 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผลจากการที่วิทยาลัยส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้มีนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีกระบวนการในการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีอยู่ในแผนประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีแผนงานโครงการ กิจกรรม ในการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังจบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียน นักศึกษา ชั้น ปวช.3 และปวส.1 ทุกสาขาวิชาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการจำนวน 1 ภาคเรียน ให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการนิเทศมาพัฒนาแผนการเรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 56 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 56 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และมีความสุขกับการเรียนรู้มากขึ้น เทคนิคการสอนที่เหมาะสมควรใช้ร่วมกับสื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วม ส่งผลต่อยอดปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญต่อเทคนิคและสื่อที่ดีในการเรียนการสอน เพราะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และมีความสุขกับการเรียนรู้มากขึ้น เทคนิคการสอนที่เหมาะสมควรใช้ร่วมกับสื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงมีการวางแผนในเรื่องของการใช้สื่อและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีคนละไม่ต่ำกว่า 2 หลักสูตร/ปี เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและใช้ในการเรียนการสอน เพราะสื่อ และเทคนิควิธีการสอน ต่อไป

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้รับฝึกอบรมในเรื่องเทคนิคการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาประกอบและใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ โดยนำไปใช้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความหลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่าง รูปแบบการสอน (Teaching Model), วิธีสอน (Teaching Method), และเทคนิคการสอน (Teaching Technique) เป็นสิ่งสำคัญ เพราะแต่ละส่วนมีบทบาทและหน้าที่ที่แตกต่างกัน แต่เกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลโดย

2.3.1) ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3.2) สถานศึกษานิเทศติดตามการใช้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.3) การประเมินผลการสอนครูผู้สอน โดยนักศึกษา

2.3.4) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไปครูผู้สอนควรให้นักเรียน นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนและการใช้สื่อ

## 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 56 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 56 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 56 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 56 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 56 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้รับประโยชน์จากการที่ครูผู้สอนเข้าใจข้อมูลพื้นฐานของตนเอง ทำให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ การที่ครูใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่ดีและมีวิธีการเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง จะช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ แสดงให้เห็นถึงการยกระดับคุณภาพวิชาชีพของครู ครูมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลนักเรียนอย่างรอบด้านมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1 ) การวางแผน

2.1.1) จัดโครงการ/เครือข่ายช่วยเหลือผู้เรียน ชื่อโครงการ จัดหาและระดมทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.2) สร้างเครือข่ายภายในและภายนอก

2.1.3) คำสั่งครูที่ปรึกษาชั้นปีที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ และเพิ่มจำนวนครูที่ปรึกษากับห้องเรียน ที่มีผู้เรียนจำนวนมาก เพื่อการเข้าถึงผู้เรียนได้

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ประชุมแผนกวิชาประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่าย

2.2.2) ประสานความร่วมมือกับบุคคลภายนอกในการสร้างเครือข่าย

2.2.3) จัดหาระดมทุนจากภายในและภายนอก

2.2.4) จัดการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาเช่น นักเรียน นักศึกษา

มีรายได้น้อย และมีปัญหาทางเศรษฐกิจ

2.2.5) การมอบทุนแก่ผู้เรียน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ติดตามจากผลการเรียน

2.3.2) การมาเรียน

2.3.3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) จัดหาสร้างเครือข่ายผู้ให้การสนับสนุนโครงการระดมทุนการศึกษาให้เพิ่มขึ้น

2.4.2) เพิ่มจำนวนทุน และมูลค่าของทุนให้มากขึ้น

2.4.3) มอบเกียรติบัตรให้ทุนการศึกษา

## 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 56 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 57 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน ได้มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทำให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แก้ปัญหาการเรียนการสอน และร่วมกันพัฒนาแผนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน การสะท้อนผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development - CPD) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง นอกจากนี้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางการสอนสมัยใหม่ เช่น Active Learning, Coding, การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development - CPD) และให้ครูผู้สอนได้รายงานผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัลและวิชาชีพต่อหัวหน้าแผนกวิชาตรวจสอบผลการพัฒนาตนเอง ในรอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ต.ค. – 31 มี.ค.) และครั้งที่ 2 (1 เม.ย. – 30 ก.ย.) ต่อปีงบประมาณนั้น ๆ และให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ตามระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้รับการติดตามและประเมินคุณภาพผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพจากหัวหน้าแผนกวิชา และผู้บังคับบัญชา มอบหมายงานบุคลากรรายงานผลการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 56 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 56 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้จากหลายช่องทาง ไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน นอกจากนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีก็สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ทำให้วิทยาลัยมีขีดความสามารถในการจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพสูงในยุคดิจิทัล

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผน สนับสนุนและส่งเสริม ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยี ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

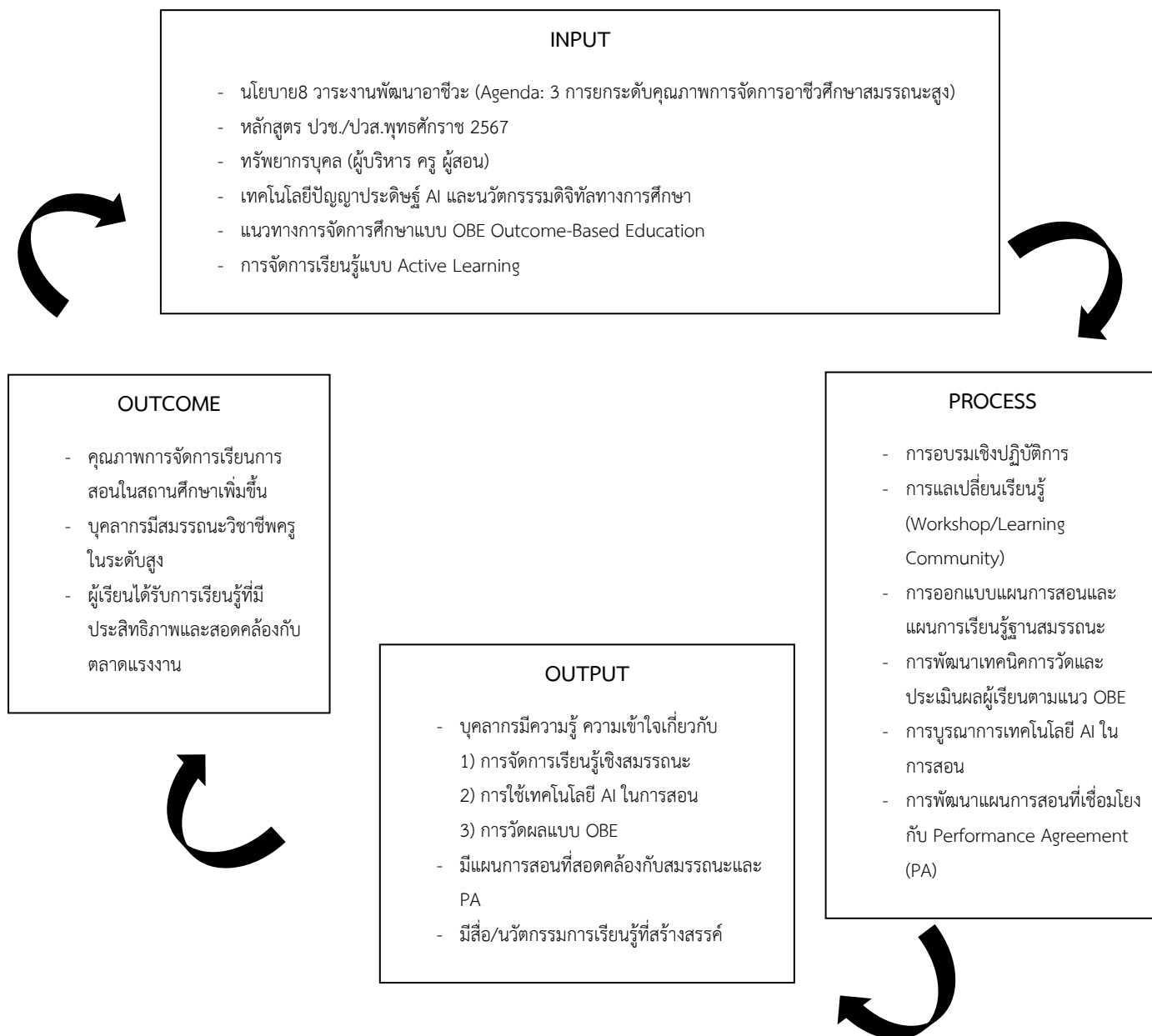
นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) วาระงานพัฒนาที่ 3 การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงโดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ และในปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศ จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 เพื่อยกระดับด้านวิชาชีพ ให้มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพสูงดังนั้นสถานศึกษามีภาระหลัก ในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์หรือ ai เพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ OBE การแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพและการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับบุคลากรสายบริหารและสายการสอนให้มีคุณภาพในทุกมิติ

### 2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) เพื่อให้บุคลากรฝ่ายบริหารและสายการสอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะศาสตร์การสอนและวัดประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ OBE
- 3) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินการปฏิบัติงาน Performance Agreement PA
- 5) เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์หรือ ai และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4 กรอบแนวคิด

### การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

สถานศึกษาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้น หลักสูตรสมรรถนะช่วยสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีตรงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริง อันจะส่งผลถึงสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตที่ผู้สำเร็จการศึกษา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้อง

ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ คุณครูพัฒนา นวัตกรรม สื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะ อาชีพ สามารถมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

#### การดำเนินการตามแผน (D)

1) สถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน โดยมุ่งเน้น การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องหลากหลาย มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนตามลักษณะรายวิชา มีการประเมินผลตามสภาพจริง

#### การติดตามและประเมินผล (C)

1) ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด

2) วิทยาลัยนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการสอน

3) การประเมินผลการสอนครูผู้สอน โดยนักศึกษา

4) ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่า สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

#### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่า สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่าง ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต : สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อบุคลากรและสถานศึกษา บุคลากรสายบริหารและสายการสอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสามารถบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์เข้าสู่การสอนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลตามแนวทาง OBE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจในการจัดทำแผน PA ที่สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานจริง รวมถึงมีความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการสอนและบริหารจัดการ อย่างทันสมัย ส่งผลให้คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษายกระดับสู่มาตรฐานสมรรถนะสูงได้อย่าง ยั่งยืน

## 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตลอดจนใช้สื่อ เทคโนโลยี และ วิธีประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีสมรรถนะทางอาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนทุกคนจะสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ แต่ยังควร เพิ่มความหลากหลายและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจและความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลยังสามารถพัฒนาให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น การประเมินผลควรมีความหลากหลายและเชิงลึก เพื่อสะท้อน สมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมถึงการติดตามผลลัพธ์หลังการเรียนรู้ควรทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันสมัยและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ การประเมินผลควรมีความหลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะจริง ของผู้เรียน พร้อมจัดทำระบบติดตามผลลัพธ์หลังการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแผนการสอนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรมการสอนอย่าง ต่อเนื่อง การฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพของครูควรเน้นทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสร้างผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</li> </ul>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ช่วยส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับวิทยาลัย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีคำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและคำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการในสถานศึกษา

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) แผนกวิชาและงานมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3.2) งานวางแผนและงบประมาณรายงานผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณให้สถานศึกษาทราบ

2.3.3) ฝ่ายบริหารประชุมเร่งรัดการดำเนินงานและการการใช้จ่ายงบประมาณ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการนำแผนการพัฒนามาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยในปีการศึกษาต่อไป

### 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 56 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามขั้นตอนของระบบ ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่อผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ปัญหา และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และการเรียน ส่งผลให้ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษาจัดให้มีคำสั่งครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามสาขาวิชา ของผู้เรียน โดยมีการออกคำสั่ง ครูที่ปรึกษาประจำภาคเรียน

2.1.2) สถานศึกษาจัดระบบการดูแลในชั้นเรียน เช่น โฮมรูม (Home Room) มีการพบปะผู้เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2.1.3) สถานศึกษาต้องดูแลกิจกรรมเข้าแถวและพบปะในแถว

2.1.4) โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ครูที่ปรึกษารับลงทะเบียนเรียน

2.2.2) ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในด้านการเรียน

2.2.3) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) ของนักศึกษา

2.2.4) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียน

2.2.5) ครูที่ปรึกษาดำเนินการ เชิญผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักศึกษาที่มีความเสี่ยง

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานผลการเยี่ยมบ้าน

2.3.2) บันทึกการพบปะผู้ปกครอง

2.3.3) จำนวนผู้เข้ากลับมาเรียนที่เพิ่มขึ้น

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1) แก้ไขปรับปรุงโครงการในระยะเวลาให้เร็วขึ้น

2.4.2) สนับสนุนให้ครูออกเยี่ยมบ้านเพิ่มขึ้น

### 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลของทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการขับเคลื่อนงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการก้าวสู่การบริหารจัดการในยุคดิจิทัล

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและทำให้เกิดคุณภาพในการบริหารงาน รวมทั้งการศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้การขยายพื้นที่และบำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไร้สายให้ครอบคลุมในสถานที่ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาแก่ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาเพื่อความสะดวกรวดเร็วประหยัดเวลาดำเนินการ และมีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ทันสมัยต่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21

#### 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 41 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 23 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและปลอดภัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่มีความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่มีความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอาคารสถานที่

## 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนา การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการอำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและปลอดภัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ได้รับความอำนวยความสะดวกและให้มีความปลอดภัย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คือ การบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมและระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัย อำนวยความสะดวกในการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

2.1.1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ

2.1.3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

2.1.4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดสรรอาคารศูนย์วิทยบริการเพื่อประโยชน์ใช้สอยในการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม ตามศักยภาพของสถานศึกษา

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวิทยบริการและห้องสมุดมีได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนที่กำหนดไว้ โดยกำกับติดตามการดำเนินงาน จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ และจัดทำบันทึกการเข้าใช้บริการห้องสมุด

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานวิทยบริการและห้องสมุดนำข้อเสนอแนะจากรายงานผลโครงการต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการเพื่อให้มีศักยภาพมากขึ้น

### 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษา CEFR

2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ

3) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา

4) โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

5) ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐและเอกสารสำหรับการจัดการศึกษา

6) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

7) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

8) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9) โครงการชิงประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม"

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐานทางภาษา CEFR

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรม English Camp การฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ซึ่งเป็นกรอบอ้างอิงระดับความสามารถทางภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยจำนวน 20 คน ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่เป็นเลิศ จึงได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการ

ประกวดและการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาชีพ ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

### 3) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ให้ความสำคัญต่อการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้เป็นหลักฐานแสดงสมรรถนะวิชาชีพในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ วิทยาลัยได้จัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในหลายสาขา ได้แก่ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาหารไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาชีพ และสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลคำ ซึ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ วิทยาลัยยังได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเอง เพื่อให้สามารถจัดการทดสอบในสาขาอื่น ๆ

### 4) โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในให้มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยได้เชิญสถานประกอบการในสาขาอาชีพต่าง ๆ เข้ามาร่วมให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา รวมถึงสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนควรมี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการทำงานจริง และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

### 5) ลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐและเอกสารสำหรับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการเพิ่มประสิทธิภาพลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐและเอกสารสำหรับการจัดการศึกษา ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

### 6) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในรูปแบบทวิภาคี เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการปฏิบัติวิชาชีพจริง วิทยาลัยได้จัดให้มีการ ลงนามความร่วมมือทางการศึกษาแบบทวิภาคี กับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าหมายเพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

### 7) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาคใต้ ซึ่งเป็นเวทีสำคัญในการแสดงศักยภาพของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ปรากฏว่านักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ระดับที่ 10 จากการประกวดโครงงานเรื่อง “การศึกษาคุณสมบัติของแป้งพรีเจลาตินส์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมแผ่นอบกรอบ 2 in 1” ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมอาหารที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจและสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 10 จากการประกวดโครงงานเรื่อง “การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกดาหลาและส้มแขกลำพะยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum” ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่ม

### 8) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมพื้นฐาน ค่านิยมอันดีงาม และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้นได้แก่:

- โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการพัฒนาบุคลิกภาพของนักบัญชี
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม วันไหว้ครู และระลึกพระคุณครู
- โครงการการพิมพ์ผ้าด้วยใบไม้ (ECO Print) ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการภาษีออนไลน์ใกล้ตัว ยื่นง่ายไม่ยุ่งยาก
- โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการ Flea Market YVC (ตลาดนัดอาชีวะ)
- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการพื้นฐาน
- โครงการ English Variety Show 2524

กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ประกอบการ แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา จากผลสะท้อนเชิงบวกดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเหล่านี้ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดยยังคงยึดแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นหลักสำคัญในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผู้เรียน

ให้มีความกล้าในการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อรองรับการประเมินเป็นสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ในระดับต่าง ๆ ต่อไป

#### 9) โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรม"

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยได้ สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกันพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 18 ผลงานซึ่งเป็นผลงานที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในสาขา วิชาชีพต่าง ๆ ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะซึ่งได้จัดทำผลงานขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และองค์กรในท้องถิ่นสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาอาชีพและ ยกระดับคุณภาพชีวิต

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนด แนวทางปรับปรุงพัฒนา และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาในฐานะเครื่องมือสำคัญในการ พัฒนางองค์กร ทำให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายร่วมมือกันในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- และมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดังนี้
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - คู่มือการติดตามตรวจสอบการศึกษาภายในสถานศึกษา
  - คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบ

การประกันภายในและภายนอก

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยสอดคล้องกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพ

- 1) ดำเนินการชี้แจงให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
- 2) ดำเนินกิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานภายในและการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผน จัดการงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น นอกจากนี้ การส่งเสริมกิจกรรมโครงการจำลอง สถานการณ์การบริหารธุรกิจและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการตัดสินใจและภาวะผู้นำในสถานการณ์จริง ผลการประเมินจากสถานประกอบการสะท้อนว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานสูงขึ้นทั้งด้านความรู้และคุณธรรมจริยธรรม วิทยาลัยยังได้จัดระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปี

### 2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์กลางการบริหารงาน ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา (YVC Hub)

#### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน งานสารบรรณของวิทยาลัยฯ ยังคงมีการใช้เอกสารในรูปแบบกระดาษเป็นจำนวนมากทำให้เกิดความล่าช้าในการส่งต่อ การติดตาม และการจัดเก็บ เพื่อให้สอดคล้องกับยุค Digital Transformation และนโยบาย Thailand 4.0 จึงเห็นควรพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์กลางการบริหารงาน ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา (YVC Hub) เพื่อลดขั้นตอน เพิ่มความรวดเร็ว และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรพร้อมยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จึงเห็นควรพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์กลางการบริหารงาน ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา (YVC Hub) เพื่อให้สามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านเว็บเบราว์เซอร์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์พกพา ช่วยให้บุคลากรสามารถรับ-ส่ง

หนังสือราชการ บริหารกิจกรรมของบุคลากร ขอใช้รถยนต์ราชการและอาคารสถานที่รวมทั้งรายงานผลการไปราชการ โดยสามารถปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา

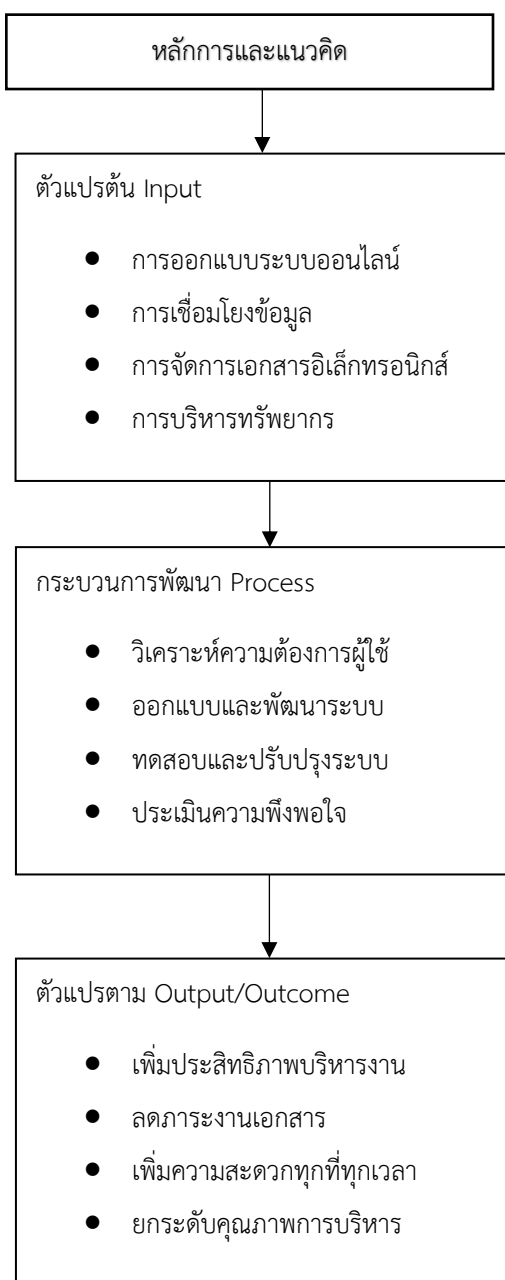
### 2.3 วัตถุประสงค์

2.3.1) เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์กลางการบริหารงานฯ ที่ใช้งานได้ผ่านเว็บเบราว์เซอร์บนเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์พกพา

2.3.2) เพื่อเพิ่มความสะดวกในการปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลา

2.3.3) เพื่อลดภาระการปฏิบัติงานด้านเอกสาร ลดขั้นตอนการทำงาน เพิ่มช่องทางการสื่อสารภายในวิทยาลัยฯ

### 2.4 กรอบแนวคิด



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### P (Plan) – การวางแผน

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ
  - สํารวจสภาพการดำเนินงานปัจจุบันของฝ่ายบริหารทรัพยากร
  - วิเคราะห์ปัญหาการใช้เอกสารในรูปแบบกระดาษและขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน
  - เก็บข้อมูลความต้องการของผู้ใช้งาน (บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ)
2. กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของโครงการ
  - วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์กลางบริหารงาน (YVC Hub)
  - กำหนดขอบเขตการใช้งาน เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ, ขอใช้รถราชการ, ขอใช้

สถานที่, รายงานการไปราชการ

3. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดระยะเวลา
  - จัดทำแผนงาน (Gantt Chart)
  - กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน
  - จัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนา

### D (Do) – การดำเนินการ

1. ออกแบบระบบ (System Design)
  - ออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล (Database)
  - ออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ (UI/UX) ให้ใช้งานง่าย
  - ออกแบบระบบการเข้าถึงข้อมูลและความปลอดภัย
2. พัฒนาระบบ (System Development)
  - ดำเนินการเขียนโปรแกรมตามแบบที่ออกแบบไว้
  - ทดสอบระบบเบื้องต้น (Unit Test / Integration Test)
  - ปรับปรุงตามผลการทดสอบ
3. อบรมและเตรียมความพร้อมผู้ใช้งาน
  - จัดอบรมบุคลากรในการใช้งานระบบ YVC Hub
  - จัดทำคู่มือการใช้งานและช่องทางติดต่อช่วยเหลือ

### C (Check) – การตรวจสอบ

1. ทดสอบและประเมินผลการใช้งานระบบจริง
  - ทดลองใช้งานระบบในสถานการณ์จริง
  - รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน
2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน
  - ใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจในด้านความสะดวก รวดเร็ว และประสิทธิภาพ
3. วิเคราะห์ผลเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้
  - ตรวจสอบว่าระบบช่วยลดขั้นตอนและเวลาในการปฏิบัติงานได้จริงหรือไม่

A (Act) – การปรับปรุงพัฒนา

1. สรุปผลและวิเคราะห์ข้อบกพร่อง
  - สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบระหว่างการใช้งานจริง
  - วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไข
2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเพิ่มเติม
  - แก้ไขข้อบกพร่องด้านเทคนิคและการใช้งาน
  - เพิ่มฟังก์ชันใหม่ตามความต้องการของผู้ใช้
  - ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบให้ตอบโต้หน่วยงานบริหารมากยิ่งขึ้น
3. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป
  - รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ
  - เสนอแนวทางขยายการใช้งานไปยังฝ่ายอื่น ๆ ของวิทยาลัย

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

โครงการสามารถพัฒนาแพลตฟอร์ม YVC Hub ให้สามารถใช้งานได้จริงผ่านเว็บเบราว์เซอร์ทั้งบนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพา ภายในระบบมีการจัดทำโมดูลหลักจำนวน 4 ส่วน ประกอบด้วย ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ ระบบบริหารกิจกรรมบุคลากร ระบบขอใช้รถยนต์ราชการและอาคารสถานที่ และระบบรายงานผลการไปราชการ ซึ่งทุกระบบได้รับการออกแบบให้มีส่วนติดต่อผู้ใช้ (User Interface) ที่ใช้งานง่าย สะดวก และปลอดภัย

ผลลัพธ์

โครงการพบว่า ระบบ YVC Hub ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยอย่างชัดเจน บุคลากรสามารถดำเนินงานด้านสารบรรณ การขอใช้ยานพาหนะและสถานที่ รวมถึงการรายงานผลการไปราชการได้อย่างสะดวกและรวดเร็วผ่านระบบออนไลน์ ช่วยลดขั้นตอนการทำงานและเวลาในการส่งต่อเอกสารจากเดิมที่ใช้เวลาหลายวัน เหลือเพียงภายในวันเดียว อีกทั้งยังลดการใช้กระดาษลงอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการงานสารบรรณของวิทยาลัยมีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 2.7.1) มีแอปพลิเคชันสำหรับการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ
- 2.7.2) เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้วิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานอย่างทันสมัย วิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน และศูนย์วิทยบริการที่ส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาทักษะผู้เรียน รวมถึงมีการนำ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การขยายงานฟาร์มหรือพื้นที่ปฏิบัติการด้านเกษตรและอุตสาหกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างครบวงจร และการเพิ่มจำนวนแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศให้ทันสมัยต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้มากขึ้น และขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรขยายพื้นที่ฝึกปฏิบัติการเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะเชิงปฏิบัติอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งเพิ่มแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและศูนย์การเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อิงเชิงลึก นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเข้าถึงง่าย เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัลและการบริหารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมของครูและนักเรียน ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งานทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครบวงจร

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ  
 3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยูวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

6) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
 2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ  
 3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยูวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

6) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมในทุกด้าน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนร่วมกัน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลจริง ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติของการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามแนวทาง Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพในชุมชนมีโอกาสพัฒนาทักษะต่อเนื่องและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับ คุณวุฒิการศึกษา เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน มีการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับจังหวัดในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาได้มีการมอบหมายนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- 2) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp) ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re skill)
- 3) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โดยมีการเสนอโครงการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการฯ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำปัญหาและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น การปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเข้าทำงานในสภาพแวดล้อมจริง ส่งผลให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่เริ่มงาน อัตราการได้งานทำและความพึงพอใจของนายจ้างเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด การพัฒนาครูและการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น ระบบการติดตามและประเมินผลช่วยให้การปรับปรุงหลักสูตรทำได้รวดเร็วและตรงจุด นอกจากนี้ การเสริมสร้างทักษะอ่อน เช่น การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมรอบด้าน ผลลัพธ์ที่ได้คือการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามนโยบายและมาตรฐานวิชาชีพอย่างยั่งยืน

### 2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

#### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกงานเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง การฝึกงานช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะทางสังคม ตลอดจนเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการฝึกงาน บทบาทหน้าที่ของตนเอง ภาระเทียบข้อปฏิบัติ รวมถึงการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการทำงาน

ดังนั้น สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน จึงได้จัดโครงการ “ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การฝึกงาน ข้อควรปฏิบัติ สิทธิและหน้าที่ของตนเองในระหว่างการฝึกงาน อีกทั้งยังเป็นโอกาสในการเตรียมความพร้อมด้านจิตวิทยาและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง เช่น การสื่อสารใน

องค์กร การบริหารเวลา มารยาทในที่ทำงาน และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งจะช่วยให้นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดโครงการครั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการออกฝึกงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้และจิตใจ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

### 2.3 วัตถุประสงค์

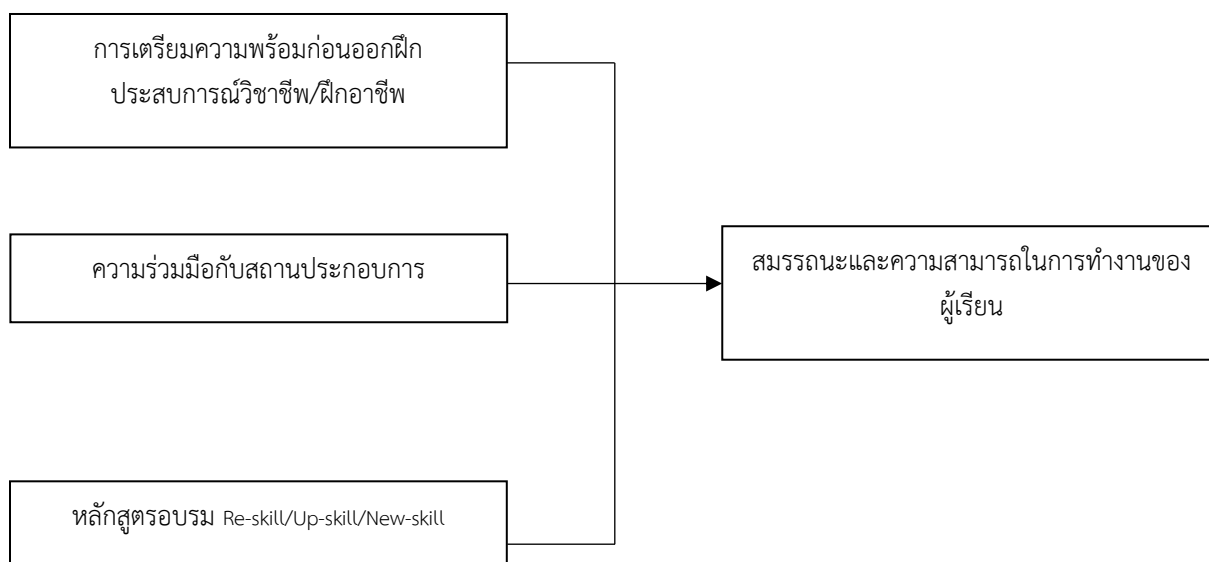
2.3.1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ทักษะและเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.3.2) เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพต่อไป

### 2.4 กรอบแนวคิด

#### โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี



### 2.5 วิธีดำเนินงาน

#### การวางแผน (P)

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับ คุณวุฒิการศึกษา เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน มีการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับจังหวัดในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาได้มีการมอบหมายนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม

#### การดำเนินการตามแผน (D)

มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ คือ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

#### การติดตามและประเมินผล (C)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม โดยมีการเสนอโครงการ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการฯ

#### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

สถานศึกษานำปัญหาและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

### ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้สามารถนำทักษะที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีขึ้น โครงการยังช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

## 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีโครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการสร้างความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจิตใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โครงการนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะสังคมควบคู่กันไป นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่ สิทธิและความรับผิดชอบของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามแนวทาง Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลาย โครงการยังเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน และช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ สามารถนำประสบการณ์ไปต่อยอดเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคตได้อย่างแท้จริง

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรมีการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อให้การฝึกงานสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานอย่างแท้จริง บางครั้งผู้เรียนอาจขาดทักษะด้านเทคโนโลยีหรือการสื่อสารที่ทันสมัย จึงควรมีการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้ทันสมัย และตอบโจทย์ยุคดิจิทัล นอกจากนี้ การติดตามผลหลังฝึกงานยังสามารถทำได้ละเอียดและต่อเนื่องมากขึ้น เพื่อประเมินสมรรถนะและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระมากขึ้นก็เป็นสิ่งสำคัญ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู ผู้ประกอบการ และผู้เรียนยังสามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบสองทาง และต่อยอดสู่ความสำเร็จในอาชีพได้อย่างแท้จริง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ควรปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและทักษะยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการบริหารเวลาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลหลังฝึกงานควรทำอย่างละเอียดและต่อเนื่อง เพื่อวัดสมรรถนะและประสิทธิภาพของผู้เรียน การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระจะช่วยเพิ่มประสบการณ์จริง การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ประกอบการควรทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนที่เข้มแข็งและต่อยอดสู่ความสำเร็จในอนาคตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ</li> </ul>

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน  
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....  
ประจำปีการศึกษา ..... มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่  
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบาย  
สู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการ  
อาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชนภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) พ.ศ.2568
- 2) โครงการการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
- 3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ งานมหกรรมวิชาการ Yvc open House 2025
- 4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ งานสมโภชหลักเมือง และงานกาชาดจังหวัดยะลา

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชนภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center) พ.ศ.2568

ผลผลิต (Output) เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม 5 กลุ่ม

1. กลุ่มของช่างช่วย จำนวน 37 คน
2. กลุ่มอาชีพการจัดตกแต่งสถานที่ จำนวน 27 คน
3. กลุ่มอาชีพผ้ามัดย้อม จำนวน 49 คน
4. กลุ่มอาชีพบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ จำนวน 22 คน
5. กลุ่มอาชีพสบู์ไยบวบ จำนวน 60 คน

ผลลัพธ์ (Outcome) เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมเป้าหมาย ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด การฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ ผู้ฝึกอบรมมีการเพิ่มทักษะและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริม และอาชีพหลักได้

เป้าหมาย จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทักษะวิชาชีพ จำนวน 100 คน ผ่านการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ จำนวน 195 คน

2) โครงการการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

ผลผลิต (Output) เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดของผู้เข้าร่วมการฝึกอาชีพ 4 กลุ่ม

1. หลักสูตรคูกี้และเค้ก จำนวน 2 กลุ่ม
2. หลักสูตรอาหารว่างยอดนิยม 1 กลุ่ม
3. หลักสูตรอาหารว่างยอดนิยม 1 กลุ่ม
4. หลักสูตรขนมไทย 1 กลุ่ม

ผลลัพธ์ (Outcome) เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมเป้าหมาย  
ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพเพิ่มขึ้นและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

เป้าหมาย จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทักษะวิชาชีพ ผ่านการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ จำนวน

100 คน

3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ งานมหกรรมวิชาการ Yvc open House

2025

ตัวชี้วัดของผู้เข้าร่วมการฝึกอาชีพ 4 กลุ่ม

1. หลักสูตรพวงกุญแจจากหนัง PU
2. หลักสูตร ตุ๊กตาหมี “แบร์ แบร์”
3. หลักสูตรบอลช้อนรัก
4. หลักสูตรพวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่
5. หลักสูตรพวงกุญแจปั้นกระดาษ
6. หลักสูตรเข็มกลัดติดเสื้อจากริบบิ้น

ผลลัพธ์ (Outcome) เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมเป้าหมาย  
ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง

เป้าหมาย จำนวนนักเรียน นักศึกษา 320 คน

4) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ งานสมโภชหลักเมือง และงานกาชาด

จังหวัดยะลา

ตัวชี้วัดของผู้เข้าร่วมการฝึกอาชีพ 10 กลุ่ม

1. การประดิษฐ์พวงกุญแจ
2. พวงกุญแจมายฮาร์ท
3. ยาดม ยาใจ
4. Clay pop พวงกุญแจจากดินปั้น
5. แขนวิหีลใจ

6. โคดังโงะ
7. ดอกไม้จากลวดกำมะหยี่
8. ไปไม้เล่นสี
9. ของชำร่วยสื่อรัก
10. มินิโน้ตบุค

ผลลัพธ์ (Outcome) เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด ผู้ฝึกอบรมที่เข้าร่วม จำนวน 514 คน

ตัวชี้วัด ผู้ฝึกอบรมมีการเพิ่มทักษะและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริม และอาชีพ

หลักได้

เป้าหมาย ผู้เข้ารับบริการ ร้อยละ 100 % ขึ้นไป

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างรุ่น นักเรียนมีจิตสาธารณะและกลายเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งของสังคม สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนอย่างแท้จริง มีชื่อเสียงและได้รับความไว้วางใจ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการวิเคราะห์บริบทของชุมชนและสถานศึกษา เพื่อระบุปัญหาและโอกาสในการพัฒนา เช่น ปัญหาด้านทักษะอาชีพ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ หรือคุณภาพชีวิต จัดประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น เพื่อระดมความคิดเห็นและสร้างแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายและกิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น โครงการจิตอาสาเพื่อชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผน โดยบูรณาการเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ เช่น บูรณาการโครงการจิตอาสากับรายวิชาเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น "นักพัฒนา" ที่สามารถวางแผน ปฏิบัติ และประเมินตนเองร่วมกับชุมชนสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก เช่น อบต. หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดระบบติดตาม เช่น การรายงานผลการดำเนินกิจกรรม การใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ หรือการสะท้อนผลจากชุมชนใช้กระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกภาคส่วนรู้สึกมีคุณค่าและเห็นผลของการพัฒนา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำสู่การปรับแผน เช่น ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสภาพชุมชน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการมีส่วนร่วมถอดบทเรียนความสำเร็จและปัญหา เพื่อจัดทำเป็นองค์ความรู้และใช้พัฒนากิจกรรมในระยะยาวสร้างความยั่งยืนของโครงการ

### 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 988 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 300 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 286 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 100 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 702 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 200 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 30.36 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 34.97 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 28.49 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและครบถ้วนทุกขั้นตอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทำให้มีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพตามความต้องการตลาดแรงงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เพื่อลงนามความร่วมมือ (MOU) นักเรียน นักศึกษาฝึกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ /อาชีพในสถานประกอบการ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จัดทำการบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) ประเมินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

2.3.2) แบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำการสำรวจภาควิชาที่มีความประสงค์จัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือสถานประกอบการที่มีผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ เพื่อรองรับต่อการฝึกประสบการณ์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

## 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 2 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 1 คน

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,507,400 บาท

3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 14 รายการ

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษามีความพร้อมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การได้รับการสนับสนุนบุคลากร เช่น ครูพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ช่วยเพิ่มศักยภาพในการ

จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์จริงในสายอาชีพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดทำโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา โดยมีกิจกรรม พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดต่าง ๆ และจัดโครงการจัดหาระดมทุนการศึกษาในประจำปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรม พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดโครงการจัดหาระดมทุนการศึกษาจากสถานประกอบการร้านค้าภายนอกเพื่อดำเนินการมอบทุนให้กับนักเรียน นักศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรม พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน และได้ประสานสถานประกอบการร้านค้าภายนอกเพื่อประชาสัมพันธ์ผู้มีจิตศรัทธาที่ประสงค์ สนับสนุน ทุนให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ทั้งเพิ่มจำนวนเครือข่ายสถานประกอบการและเป็นการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาจากผู้ประกอบการภายนอกได้อย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษามีบทบาทในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ชุมชน และสถานประกอบการมากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ดีขึ้น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และโครงการร่วมกับชุมชนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกต่อสังคมมากขึ้น ผลการประเมินพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประสานงานและปรับตัวได้ดีในทุกสภาพแวดล้อม การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยังส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายกระดับขึ้นอย่างยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชนและสถานประกอบการ

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

#### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกงานเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง การฝึกงานช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะทางสังคม ตลอดจนเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการฝึกงาน บทบาทหน้าที่ของตนเอง กฎระเบียบข้อปฏิบัติ รวมถึงการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการทำงาน

ดังนั้น สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน จึงได้จัดโครงการ “ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การฝึกงาน ข้อควรปฏิบัติ สิทธิและหน้าที่ของตนเองในระหว่างการฝึกงาน อีกทั้งยังเป็นโอกาสในการเตรียมความพร้อมด้านจิตวิทยาและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง เช่น การสื่อสารใน

องค์กร การบริหารเวลา มารยาทในที่ทำงาน และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งจะช่วยให้นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดโครงการครั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการออกฝึกงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้และจิตใจ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

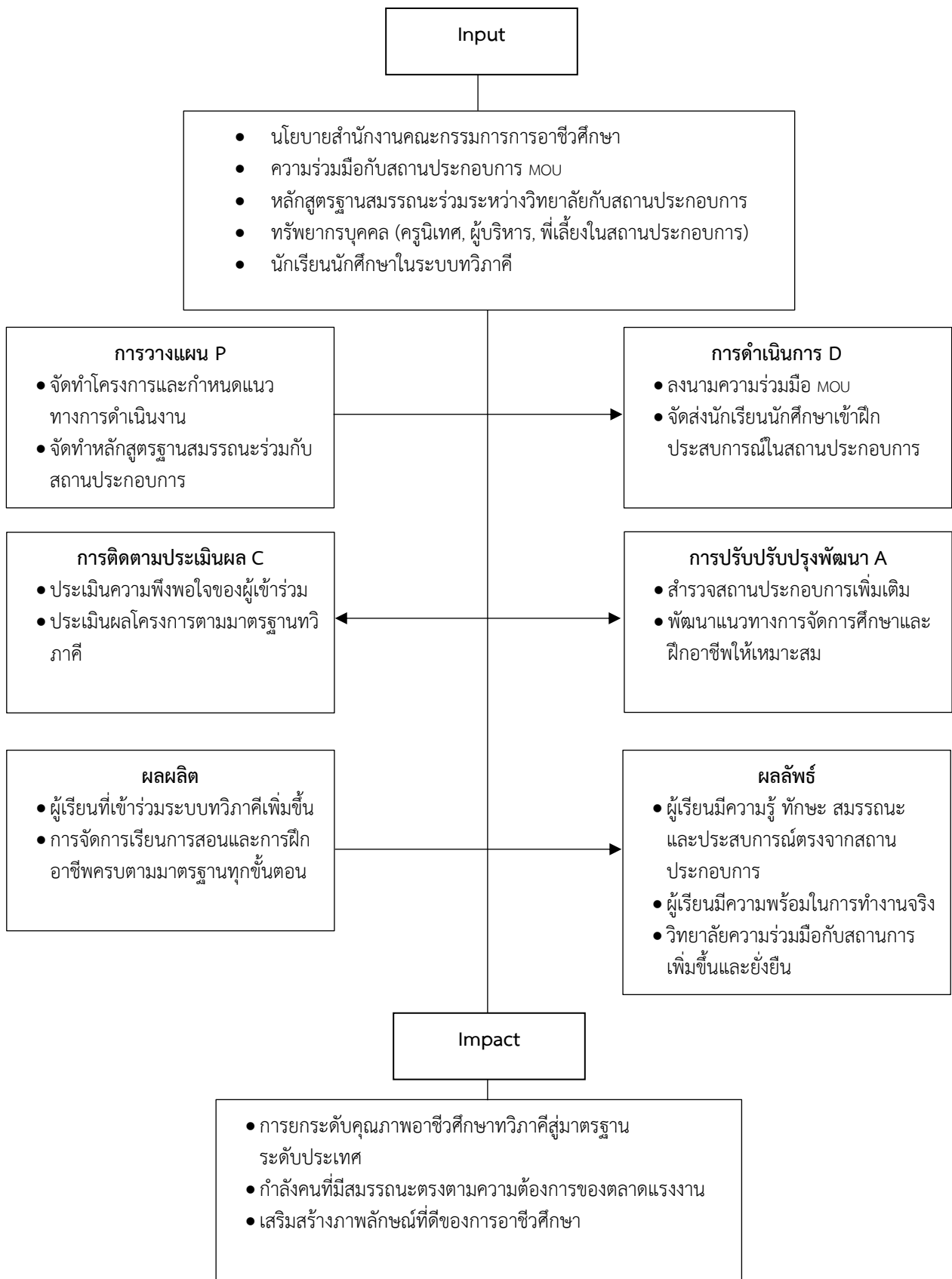
### 2.3 วัตถุประสงค์

2.3.1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ทักษะและเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.3.2) เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในสถาน ประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพต่อไป

## 2.4 กรอบแนวคิด



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินโครงการ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เพื่อลงนามความร่วมมือ (MOU) นักเรียน นักศึกษาฝึกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ /อาชีพในสถานประกอบการ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### การดำเนินการตามแผน (D)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จัดทำการบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

### การติดตามและประเมินผล (C)

1. ประเมินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
2. แบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำการสำรวจภาควิชาที่มีความประสงค์จัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือสถานประกอบการที่มีผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ เพื่อรองรับต่อการฝึกประสบการณ์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

### ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 988 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 300 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 286 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 100 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 702 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 200 คน

### ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 30.36 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 34.97 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 28.49 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อทั้งผู้เรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์จริงจากการทำงานในสถานประกอบการ ทำให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเข้าใจการทำงานในสภาพแวดล้อมจริงมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงขึ้น ขณะเดียวกันสถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีทักษะตรงตามความต้องการสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในด้านการพัฒนากำลังคน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และช่วยยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาไทยให้ทัดเทียมระดับสากล

### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นผ่านการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยสามารถจัดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง โดยมีการฝึกอาชีพและพัฒนาทักษะให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในภาคสนาม การดำเนินงานระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเป็นไปอย่างครบวงจร เชื่อมโยงกับสถานประกอบการและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยยังมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้จากครูผู้เชี่ยวชาญและครูพิเศษโดยตรง การเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับโลกอาชีพจริง และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผลลัพธ์ของโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้มีความต่อเนื่องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการจัดเก็บข้อมูลเชิงสถิติและผลกระทบระยะยาวของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโครงการต่อไป การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่มีความต้องการแรงงานสูง จะช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกงานและการมีงานทำของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับยุคอุตสาหกรรม 4.0 วิทยาลัยควรเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่เข้าถึงประชาชนมากขึ้น ตลอดจนพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในวงกว้าง เพื่อเพิ่มโอกาสในการจัดโครงการบริการวิชาชีพและพัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ สู่มุ่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสนอให้วิทยาลัยใช้ระบบดิจิทัล เข้ามาช่วยในการติดตามผลการดำเนินโครงการ และประเมินผลผู้เข้าร่วมอบรมอย่างเป็นระบบ ควรจัดกิจกรรมจิตอาสาเชิงสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ เป็นแหล่งป่มเพาะทักษะอาชีพตลอดชีวิต วิทยาลัยควรเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ เพื่อสร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นจากสังคม ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและยั่งยืนของสถานศึกษาในอนาคต

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

□	ต้อง ปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> </ul>
---	------------------	---	---

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 18 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 18 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคลในชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนด กติกา และข้อปฏิบัติการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินงานโครงการตามแผนที่วางไว้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานแต่ละฝ่ายในการจัดทำโครงการ ดำเนินการตรวจสอบ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ แก้ไข รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนด กติกา และข้อปฏิบัติการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการเข้าร่วมประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป และมีการเผยแพร่ร่นวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม และองค์กรต่าง ๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลำนำผลการติดตามและประเมิน โดยสนับสนุนงบประมาณผลงาน เพื่อต่อยอดชิ้นงาน และมีการพัฒนาชิ้นงานที่ไม่ผ่านการคัดเลือก

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาผลงานที่ตอบโจทย์สังคมและอุตสาหกรรมมากยิ่งขึ้น ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำมีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งในด้านการออกแบบ การใช้งานจริง และความเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเชิงเทคนิคได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ยังมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นทุกปี การบูรณาการความรู้ระหว่างครูและนักเรียนส่งผลให้เกิดชิ้นงานต้นแบบที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้จริง ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะนวัตกรรมสูง วิทยาลัยจึงมีภาพลักษณ์ที่โดดเด่นด้านการผลิตบุคลากรอาชีวศึกษาคุณภาพ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนในระดับประเทศ

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา 2567

#### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการขยายตัวทางเศรษฐกิจและภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผลให้ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มุ่งเน้นการสร้างทักษะวิชาชีพด้านความคิดวิเคราะห์และการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความชำนาญสามารถประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของสังคมส่วนรวมต่อไป จึงได้จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ส่วนใหญ่ได้แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาทางด้านวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรมควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สมควรอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนาให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานพร้อมกับพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถเสริมสร้างลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของสังคม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและ

แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาจำนวนมากที่ส่งเข้าร่วมประกวดมีประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพและได้รับความสนใจจากประชาชนรวมทั้งสื่อมวลชนเป็นอย่างสูง ผลงานที่นักเรียน นักศึกษาประดิษฐ์ขึ้นได้รับการเผยแพร่เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง โดยขณะนี้ก็มีหลายหน่วยงานให้ความสนใจในผลงานของนักเรียน นักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและได้เชิญชวนให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดหรือนำไปจัดแสดง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นคุณค่าในความคิดความเพียรพยายามและภูมิปัญญาของเยาวชนไทยที่สามารถประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ขึ้น จึงได้ร่วมกันจัดทำโครงการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานรวมทั้งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการอาชีวศึกษาให้พัฒนาทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของโลก ยุคปัจจุบันและเข้าสู่การประกวดในระดับชาติต่อไป

### 2.3 วัตถุประสงค์

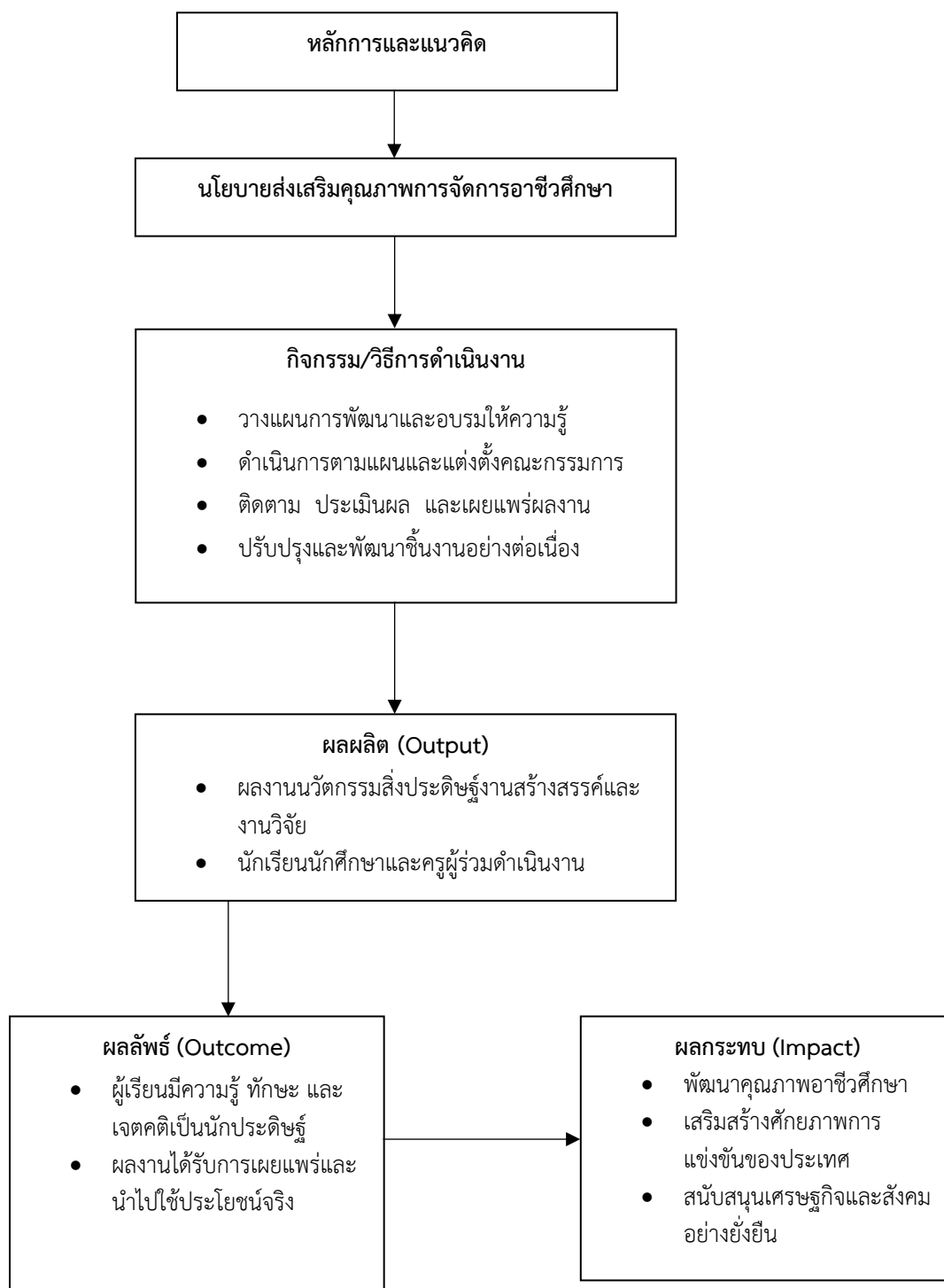
2.3.1) เพื่อเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์

2.3.2) เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

2.3.3) เพื่อพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์คิดค้นด้านอิเล็กทรอนิกส์อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม

2.3.4) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

## 2.4 กรอบแนวคิด



## 2.5 วิธีดำเนินงาน

### การวางแผน (P)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนด กติกา และข้อปฏิบัติการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ 2567

### การดำเนินการตามแผน (D)

ดำเนินงานโครงการตามแผนที่วางไว้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานแต่ละฝ่ายในการจัดทำโครงการ ดำเนินการตรวจสอบ สรุปผลการดำเนินโครงการ แก้ไข รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

### การติดตามและประเมินผล (C)

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนด กติกา และข้อปฏิบัติการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2567 ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม และองค์กรต่าง ๆ

### การปรับปรุงและพัฒนา (A)

วิทยาลัยนำผลการติดตามและประเมิน โดยสนับสนุนงบประมาณผลงานเพื่อต่อยอดชิ้นงาน และมีการพัฒนาชิ้นงานที่ไม่ผ่านการคัดเลือก

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

### ผลผลิต

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 18 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

### ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 18 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

โครงการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ครูได้รับประสบการณ์ในการให้คำแนะนำและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผลงานที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

และต่อยอดสู่การประกวดในระดับชาติ ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา สุดท้ายยังเป็นการ ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยด้วยพลังของเยาวชนคนรุ่นใหม่อย่างยั่งยืน

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ คือการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ที่มีความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ ทักษะวิชาชีพ โครงการนี้เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระและมีคุณค่า พร้อมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โครงการยังช่วยกระตุ้นให้เยาวชนตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ยังเป็นเวทีสำคัญในการต่อยอดความคิดสู่นวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษามีบทบาทเชิงรุกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง นักอาชีพคุณภาพในอนาคต

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร สำหรับการพัฒนาชิ้นงานให้ครบถ้วนและต่อเนื่องมากขึ้น ควรมีการจัดอบรมเชิงลึกด้านการออกแบบ การวิจัย และการนำเสนอผลงาน เพื่อยกระดับคุณภาพของสิ่งประดิษฐ์ให้ได้มาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบติดตามผลหลังการประกวด เพื่อให้ผลงานที่มีศักยภาพสามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ได้จริง การประชาสัมพันธ์ ผลงานยังต้องขยายให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมให้แน่นแฟ้นขึ้น ควรจัดให้มีที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนาชิ้นงานอย่างมืออาชีพ อีกทั้งควรปรับปรุงกระบวนการประเมินผลให้มีความโปร่งใสและเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อให้โครงการนี้สามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างนวัตกรรมอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรมุ่งเน้นการพัฒนาระบบสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการสร้างสรรค์ผลงาน ควรมีการจัดอบรมต่อเนื่องให้ทั้งครูและนักเรียนในด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบเชิงวิศวกรรม และการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรมจริง เพื่อให้ผลงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ควรจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการต่อยอดผลงานหลังการประกวด รวมถึงการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษา และภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่ผลงานควรใช้สื่อดิจิทัลให้มากขึ้นเพื่อให้เข้าถึงสาธารณชนได้กว้างขวาง และสุดท้ายควรมีการประเมินผลโครงการเชิงคุณภาพเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> </ul>

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน  
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....  
ประจำปีการศึกษา ..... มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่  
ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย .....ประจำปีการศึกษา ..... จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1</b>			<b>3.67</b>	<b>ดีมาก</b>
2	<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2</b>			<b>4.00</b>	<b>ดีมาก</b>
3	<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>4.00</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธิตปฏิบัติภาคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

#### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ  
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

#### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> </ul>

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

### 3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

#### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

#### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.50	ดีมาก

#### 3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก

3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.50	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
1.1 ด้านความรู้	<p>1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp)</p> <p>2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักและสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษได้</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>1. เพื่อยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดความเชี่ยวชาญและนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นพลเมืองในยุค Digital 4.0</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักประดิษฐ์คิดค้นโครงการวิทยาศาสตร์ โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</li> <li>4. เพื่อคัดเลือกโครงการวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้งานจริงส่งเข้าประกวดระดับภาค</li> </ol>
	4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</li> <li>2. เพื่อเก็บรวบรวมพันธุกรรมไม้หายาก และพืชสมุนไพร</li> <li>3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป</li> </ol>
	5. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3 นักศึกษา ปวส.2 และปริญญาตรี</li> <li>2. เพื่อสร้างโอกาสและส่งเสริมและพัฒนาฝีมือและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ตรงและสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>3. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพของนักศึกษา</li> <li>4. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> <li>5. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ol>
	6. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการสอบ V-NET</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในตามสำคัญของการสอบ V-NET</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบแล้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์กลางระดับชาติ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อช่วยกระตุ้นความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>2. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา</li> <li>3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>4. เพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของวิชาชีพในการประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา</li> <li>5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคนเก่งสู่โลกอาชีพ</li> </ol>
	2. โครงการจัดแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์และทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาคใต้และระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งทักษะระดับภาค</li> <li>2. เพื่อเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งทักษะระดับชาติ</li> </ol>
	3. โครงการมหกรรมวิชาการ	1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียน
	4. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและกิจนิสัย ในการปฏิบัติงาน</li> <li>2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงตามสาขาวิชาที่เรียน</li> <li>3. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและรู้จักแก้ไขปัญหา</li> <li>4. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol>
	5. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เป็น ไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	6. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>2. เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับความต้องการของสถานประกอบการ</li> <li>3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>4. เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับประกอบการประกันคุณภาพ</li> </ol>
	7. โครงการบัณฑิตนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและเพื่อนนักเรียน นักศึกษาด้วยกัน</li> <li>2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีความผูกพันกับวิทยาลัยฯ</li> <li>3. เพื่อแนะแนวเตรียมตัวก่อนเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน</li> <li>4. เพื่อให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาอันเป็นเม็ดเงินมาก่อนออกสู่สังคม</li> </ol>
	8. โครงการ TO BE NUMBER ONE ดึงคนดี ดันคนเก่งให้เป็นหนึ่ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมสร้างความสุข</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</li> </ol>
	9. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณี</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ช่วยกันอนุรักษ์รักษาสืบต่อไป</li> </ol>
	10. โครงการประเมินนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. เพื่อให้ให้นักศึกษา เกิดความรักและภาคภูมิใจในสถานศึกษา</li> <li>3. เพื่อคัดเลือกนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับเขตตรวจที่ได้มาตรฐานดีเด่นเข้ารับรางวัลพระราชทาน</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	11. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพและวิทยาการใหม่ ๆ ให้นักเรียน นักศึกษาทราบ</li> <li>2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถพิเศษนอกเหนือจากวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>4. เพื่อเป็นการจัดเตรียมนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประเมิน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> </ol>
	12. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อฝึกความเป็นระเบียบวินัยและความเข้มแข็งอดทน</li> <li>2. เพื่อให้ลูกเสือร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมผ่านกิจกรรมการใช้ชีวิตกลางแจ้ง</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>4. เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในด้านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ</li> </ol>
	13. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> <li>2. เพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีศักยภาพเพิ่มขึ้นและได้เข้ารับการประเมินในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> </ol>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ดำเนินการจัดกิจกรรม ให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมาย และแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ</li> <li>2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)</li> <li>3. เพื่อจัดลำดับ รับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ของสถานศึกษา</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงาน ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ</li> <li>3. เพื่อพัฒนาคุณภาพองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีมาตรฐาน</li> </ol>
	3. โครงการประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายในการนิเทศระดับภาคระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อคัดเลือกสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามหลักการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งเน้นให้สมาชิกเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข</li> <li>2. เพื่อเชิดชูเกียรติสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่มีความประพฤติดีและมีผลงานการดำเนินงานตามโครงการภายใต้การนิเทศดีเด่น</li> </ol>
	4. โครงการออกแนะแนวศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่ยะลา ปัตตานีและนราธิวาส	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ</li> <li>2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อสายอาชีพ</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีพ</li> <li>4. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายด้านการจัดการอาชีวศึกษา</li> </ol>
	5. โครงการประชุมผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปกครองดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา</li> <li>2. เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองต่อกระบวนการดูแลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ</li> </ol>
	6. โครงการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนสายอาชีพ</li> <li>2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดต่อยอดในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต</li> <li>3. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีความผูกพันต่อสถาบันการศึกษา</li> <li>4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการ TO BE NUMBER ONE ดีคนดี ดันคงแก่ให้เป็นหนึ่ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมสร้างความสุข</li> <li>3. เพื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคม</li> </ol>
	8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และศิลปวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณี</li> <li>2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ช่วยกันอนุรักษ์รักษาสืบต่อไป</li> </ol>
	9. โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็น ผู้นำองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำให้กับคณะกรรมการดำเนินงานองค์กรฯ</li> <li>2. เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินงานองค์กรฯ ได้ทราบถึงการจัดทำเอกสาร กฎ ระเบียบและข้อบังคับของสำนักงานองค์กรฯ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</li> <li>3. เพื่อให้คณะกรรมการได้ทราบถึงการปฏิบัติงานภายใต้แรงกดดันและสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้</li> </ol>
	10. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ของผู้เรียนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสออกเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครองได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ให้นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>2. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สร้างเครือข่ายระดับชุมชน และท้องถิ่นในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>3. เพื่อร่วมหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	11. โครงการปรับปรุงพฤติกรรมและ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาใหม่มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม 3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สังคม และ สถาบันหลักของชาติ
	12. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อสำรวจจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 2. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เข้าร่วม กิจกรรม 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
	13. โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการคุ้มครองจาก การประกันอุบัติเหตุ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับเงินชดเชยเพื่อ บรรเทาความสูญเสียที่เกิดขึ้น
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการด้วย ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรม และอาชีพชุมชน”	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่ คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการจัดการอาชีพได้เป็นอย่างดี 3. เพื่อเป็นการนำผลของการศึกษาดูงาน ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ดำเนินการขยายผล ในทางปฏิบัติ 4. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ และเป็นการเปิดวิสัยทัศน์ให้เห็น ความแตกต่างในเรื่องการปฏิบัติงาน บริบทพื้นที่ และการบริหารจัดการในสภาพบริบทที่แตกต่าง กัน 5. เพื่อศึกษาเรียนรู้การเพิ่มปริมาณผู้เรียนของ สาขา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ
	2. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและกิจนิสัย ในการปฏิบัติงาน 2. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงตามสาขาวิชาที่เรียน 3. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและรู้จักแก้ไขปัญหา 4. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
	3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	1. เพื่อขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
	4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	1. เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอนมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสมรรถนะศาสตร์การสอนและวัดประเมินผลผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>3. เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เสริมสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินการปฏิบัติงาน Performance Agreement (PA)</p> <p>5. เพื่อให้บุคลากรสายบริหารและสายการสอน มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Interlligence (AI) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการอบรม AI )	<p>1. เพื่อเพิ่มศักยภาพและวิสัยทัศน์ในการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่ คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการจัดการอาชีพได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. เพื่อเป็นการนำผลของการศึกษาดูงาน ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ดำเนินการขยายผล ในทางปฏิบัติ</p> <p>4. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการ ปฏิบัติงานต่าง ๆ และเป็นการเปิดวิสัยทัศน์ให้เห็น ความแตกต่างในเรื่องการปฏิบัติงาน บริบทพื้นที่ และการบริหารจัดการในสภาพบริบทที่แตกต่าง กัน</p> <p>5. เพื่อศึกษาเรียนรู้การเพิ่มปริมาณผู้เรียนของ สาขา</p>
	6. โครงการเทิดทูนชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์	<p>1. เพื่อปลูกฝังให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตระหนักและจงรักภักดีเทิดทูนต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>2. เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานของทางราชการ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการจัดหาและระดมทุน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้</li> <li>2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> <li>3. เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการสนองตอบของตลาดแรงงาน</li> <li>4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ</li> </ol>
	8. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสออกเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครองได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ให้ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>2. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สร้างเครือข่ายระดับชุมชนและท้องถิ่นในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>3. เพื่อร่วมหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> </ol>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อขยายพื้นที่และบำรุงรักษาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สายให้ครอบคลุมสถานที่และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>2. เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการเช่าระบบ cloud server	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสามารถเลือกเซิร์ฟเวอร์คลาวด์ได้ตามความต้องการ เช่น ความสามารถด้านกราฟิกเวิร์กโหลดของแมชชีนเลิร์นนิ่ง หรือฟังก์ชันการทำงานของระบบเครือข่าย</li> <li>2. เพื่อสามารถสร้างสถาปัตยกรรมเซิร์ฟเวอร์ได้เกือบทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็ฮาร์ดแวร์พื้นฐานประเภทใดก็ตาม</li> </ol>
	3. โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกล จัดตั้งและปรับปรุงห้องประชุมที่สามารถรองรับ การประชุมออนไลน์และออฟไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการบริหารจัดการ สนับสนุนให้คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถประชุมและตัดสินใจร่วมกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว</li> <li>3. สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีโอกาสเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสำหรับการประชุมและการทำงานยุคดิจิทัล</li> <li>4. ลดข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา เปิดโอกาสให้การประชุมสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทาง</li> <li>5. สร้างระบบประชุมที่มีความปลอดภัยและเสถียร พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการประชุมออนไลน์ที่มีความปลอดภัยของข้อมูลและความเสถียรของเครือข่าย</li> <li>6. สนับสนุนการทำงานแบบไฮบริด ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถเข้าร่วมประชุมทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
	4. โครงการปรับปรุงระบบภาพและเสียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปรับปรุงคุณภาพเสียงในห้องประชุมให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกพื้นที่</li> <li>2. เพื่อรองรับการประชุมหรือกิจกรรมที่ต้องการระบบเสียงที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. เพื่อสนับสนุนการใช้งานอุปกรณ์เสียงต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก ครบถ้วน</li> <li>4. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและทัศนียภาพที่ดีของหอประชุม</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	5. โครงการเปลี่ยนมิเตอร์ไฟฟ้าบ้านพักข้าราชการ	1. เพื่อเปลี่ยนมิเตอร์ไฟฟ้าบ้านพักข้าราชการและบ้านพักชั่วคราวที่ชำรุด เสื่อมสภาพให้ได้มาตรฐาน มีความถูกต้องเที่ยงตรงและมีความปลอดภัย
	6. โครงการซ่อมแซมประตูห้องเรียน	1. เพื่อซ่อมแซมประตูห้องเรียนให้กลับมาใช้งานได้ปกติและช่วยรักษาทรัพย์สินของทางราชการ
	7. โครงการกั้นห้องสำนักงานพัสดุกลางและห้องเก็บพัสดุ	1. เพื่อกั้นห้องสำนักงานพัสดุกลางและห้องเก็บพัสดุ เป็นห้องปฏิบัติงานและจัดเก็บพัสดุของวิทยาลัย 2. เพื่อป้องกันความเสียหายของเอกสาร พัสตุดและครุภัณฑ์จากการเกิดเหตุการณ์อุทกภัยในครั้งต่อไป
	8. โครงการสร้างการรับรู้	1. เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะครูและนักเรียนสายสามัญ 2. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างวิทยาลัยฯ และชุมชน 3. เพื่อสร้างความเข้าใจในงานหรือกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการกับหน่วยงานภายใน และภายนอก
	9. โครงการจัดหาและระดมทุน	1. เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต 3. เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการสนองตอบของตลาดแรงงาน 4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยฯ
	10. โครงการพัฒนาห้องคูหาลูกเสือ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2. เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานในการดำเนินกิจกรรมของลูกเสือวิสามัญในด้านต่าง ๆ 3. เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือของวิทยาลัย ให้มีความพร้อม มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	11. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสออกเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครองได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ให้แก่นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>2. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้สร้างเครือข่ายระดับชุมชน และท้องถิ่นในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>3. เพื่อร่วมหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา</li> <li>4. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ยะลา</li> </ol>
	12. โครงการเชิดชูครูที่ปรึกษาดีเด่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อยกย่องเชิดชูครูที่ปรึกษาดีเด่น</li> <li>2. เพื่อให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา</li> </ol>
	13. โครงการซ่อมแซมหอพักนักเรียน นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อซ่อมแซมประตูหอพักที่ได้รับความเสียหายจากน้ำท่วมให้กลับมาแข็งแรงและสามารถใช้งานได้ตามปกติ</li> <li>2. เพื่ออำนวยความสะดวก และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน นักศึกษา ในการอยู่อาศัย</li> </ol>
	14. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>2. เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการ</li> </ol>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> <li>2. เพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีศักยภาพเพิ่มขึ้นและได้เข้ารับการประเมินในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> </ol>
	2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>2. เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการ</li> </ol>
	3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	1. เพื่อขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561</p>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	1. โครงการปรับพื้นฐานความรู้เตรียม ความพร้อมนักเรียน นักศึกษาออกไปฝึก ประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ	<p>1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ทักษะและ เตรียมความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>2. เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ จริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพต่อไป</p>
	2. โครงการครบรอบ 30 ปี วันสถาปนา วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	<p>1. เพื่อเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 30 ปีของ วิทยาลัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรของวิทยาลัย</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสู่ การพัฒนาวิทยาลัย</p> <p>4. เพื่อเผยแพร่ผลงานและความก้าวหน้าของ วิทยาลัยให้สาธารณชนทราบ</p> <p>5. เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจและ ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย</p>
	3. โครงการมหกรรมวิชาการ YVC Open House 2025	<p>1. เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูผู้ชุมชน</p> <p>2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ</p> <p>3. เพื่อเป็นการสานความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสและในเครือข่าย ความร่วมมือ</p> <p>4. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>5. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกออาชีพในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่ออบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสร้างความสนใจใน วิชาชีพ</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ โดยนำ ความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ในท้องถิ่นอันนำมาซึ่งความสันติสุข และก่อให้เกิดความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้</li> </ol>
	5. จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกออาชีพในสถาบันศึกษา ปอเนาะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่ออบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนในสถาบันศึกษา ปอเนาะและสร้างความสนใจในวิชาชีพ</li> <li>2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ โดยนำ ความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ในท้องถิ่นและก่อให้เกิดความมั่นคงใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</li> </ol>
	6. ฝึกออาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะให้กลุ่มฝึกออาชีพใน กลุ่มเป้าหมายพิเศษนำไปพัฒนาอาชีพเสริม</li> <li>2. เพื่อพัฒนาระดับทักษะวิชาชีพโดยต่อยอด ความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษเยาวชนและ ประชาชน</li> </ol>
	7. จัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอกรงปินัง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้กับ เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปใน พื้นที่ห่างไกล</li> <li>2. เพื่อสนับสนุนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและการสร้างงานสร้างรายได้ให้แก่ ชุมชนที่ห่างไกล</li> <li>3. เพื่อขยายพื้นที่การให้บริการไปยังพื้นที่ห่างไกล</li> <li>4. เพื่อพัฒนาอาชีพให้ทัดเทียมกับประเทศเพื่อน บ้าน</li> </ol>
	8. บูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และประชาชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ในสังคมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม</li> </ol>
3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประจำปี การศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการ ปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>2. เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์</p> <p>3. เพื่อพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์คิดค้นด้าน อิเล็กทรอนิกส์อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนา อุตสาหกรรม</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาสร้าง ผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้ เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม ส่วนรวมและประเทศชาติ</p>
	2. โครงการเจ้าภาพการประกวด สิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ยะลา	<p>1. เพื่อเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันการประกวด สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา 2567</p> <p>2. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม การแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567</p>

## ส่วนที่ 8

### รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา



**สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**