



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2568

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2568

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ท	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินระดับหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของภาครัฐสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลาย และมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง อันเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาควรพัฒนาทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ควรส่งเสริมทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะการตลาดดิจิทัล การบริหารการเงิน และการสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระและการแข่งขันทางธุรกิจ และด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรเพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับสมรรถนะและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา รวมถึงควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลด้านการทำงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพที่ครบถ้วน สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาควรต่อยอดจุดเด่นด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ควรพัฒนาทักษะด้านผู้ประกอบการ การตลาดดิจิทัล และการบริหารการเงินให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง และได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต นอกจากนี้ ยังสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน ฝึกอาชีพ และประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านทรัพยากร แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และการพัฒนากำลังคนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งยังดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 และมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองฯ ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา <http://www.yvc.ac.th> ให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ถนนสาย 15 ตำบลสะเดงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000
โทรศัพท์ 0 7327 4803 โทรสาร 0 7327 4803
E-mail saraban.yvc@vec.mail.go.th
Website www.yvc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ถนนสาย 15 บ้านบาโงบายาเนค ตำบลสะเดงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีเนื้อที่จำนวน 49 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ โดยที่ประชุมคณะกรรมการสภาตำบลสะเดงนอกมีมติมอบที่ดินดังกล่าว เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2537 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2538 ตามนโยบายขยายการศึกษาเพื่อเพิ่มกำลังคนระดับกลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประชาชน รวมทั้งเป็นการให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินการก่อตั้งขึ้นเนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคยะลา ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและคหกรรม มีนักเรียน นักศึกษา จำนวนมาก กรมอาชีวศึกษาจึงมีความประสงค์ให้แยกประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ ไปเปิดทำการเรียนการสอนในสถานศึกษาใหม่

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เปิดทำการสอนปีแรกในปีการศึกษา 2539 เริ่มรับนักเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาพาณิชยกรรม ในระยะเริ่มแรกวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยใช้บุคลากร อาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคยะลา และเปิดทำการสอนในสถานที่ทำการปัจจุบันเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 และตัดโอนคณะวิชาคหกรรมศาสตร์จากวิทยาลัยเทคนิคยะลาใน ปีการศึกษา 2541

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งให้วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศลงวันที่ 17 ตุลาคม 2556 ลงนามโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายจาตุรงค์ ฉายแสง) ในสมัยนั้น ซึ่งจะมผลตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) จำนวน 2 สาขา ประกอบด้วย ภาควิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ (เป็นห้องเรียนที่ 2 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี) และภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เป็นห้องเรียนที่ 2 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา)

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รับนักเรียน ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ระบบทวิภาคี แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก เป็นต้น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

นักเรียน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี แผนกวิชาบัญชี แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล แผนกวิชาการจัดการ แผนกวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ แผนกวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ ระบบทวิภาคี แผนกวิชาการบัญชี และแผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ

หลักสูตรสำหรับผู้สนใจวิชาชีพเฉพาะเรื่อง โดยเฉพาะเยาวชนและประชาชน ซึ่งจะใช้เวลาเรียนตั้งแต่ 6 – 225 ชั่วโมง และเสียค่าบำรุงการศึกษาในภาคฤดูและประหยัด ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา ตามความต้องการของชุมชน

หลักสูตรภายใต้โครงการพิเศษ

การจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพให้แก่กลุ่มเยาวชนหรือกลุ่มแม่บ้าน โดยวิทยาลัยฯ จะดำเนินการจัดวิทยากรฝึกอบรมให้ความรู้ในหมู่บ้านที่ห่างไกลจากท้องถิ่นทุกหมู่บ้าน ในสาขาวิชาตามความต้องการของท้องถิ่นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งจะจัดที่ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอกรงปินัง สาขาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา หรือในพื้นที่ที่กลุ่มจัดตั้งกำหนด

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา เป็นวิทยาลัยฯ ที่จัดตั้งขึ้นอยู่ในเขตชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบล สะเดงนอก เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ถนนสาย 15 ตำบลสะเดงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา บริเวณโดยรอบนอกนั้นประกอบด้วยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สถานีอนามัย สำนักงานชุมสายโทรศัพท์ และศาสนสถาน ด้านหน้ามีอ่างเก็บน้ำ ของชุมชน ด้านทิศตะวันออก และทิศใต้เป็นคลองระบายน้ำ และสวนยางพารา ทิศตะวันตก มีบริเวณติดกับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามพูดภาษายาวี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนผลไม้ สวนยางพารา ค้าขายและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากประชาชนมีการทำสวนผลไม้ และสวนยางพารากันมาก ทำให้พื้นที่โดยรอบของวิทยาลัยฯ มีความร่มรื่นบรรยากาศดี เหมาะสมสำหรับที่ตั้งของสถานศึกษา การคมนาคมจากตัวเมืองเทศบาลนครยะลาถึงวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาใช้เวลาในการเดินทาง

ประมาณ 15 นาที สามารถเดินทางโดยรถโดยสารหรือใช้พาหนะส่วนตัว ถนนที่ใช้เดินทางไปวิทยาลัยฯ เป็นถนนลาดยางทำให้สะดวกและปลอดภัย

สภาพเศรษฐกิจ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และรู้จักมีการหารายได้เสริม

สภาพสังคม : วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีความเป็นอยู่ที่รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกันทั้งภายในวิทยาลัย และภายนอกวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	57	113	0.00	170
ปวช.2	43	45	0.00	88
ปวช.3	53	38	0.00	91
รวม	153	196	0.00	349

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	146	113	259
ปวส.2	206	125	331
รวม	352	238	590

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 360 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 360 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	บรรจุเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	125	77
ระดับ ปวส.2	368	297
รวม	493	374

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	25	25	25
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	28	28	28
พนักงานราชการ(อื่น)	29	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	3	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	2	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	10	0	0
รวม	102	61	56

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	9	0	9
2	ปวช	การตลาด	26	0	26
3	ปวช	การบัญชี	35	0	35
4	ปวช	คหกรรมศาสตร์	0	6	6
5	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	195	195
6	ปวช	อาหารและโภชนาการ	28	0	28
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	37	0	37
8	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	0	3

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
9	ปวช	แปรรูปและสิ่งทอ	10	0	10
10	ปวส	การจัดการธุรกิจ	34	0	34
11	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	201	201
12	ปวส	การตลาด	21	0	21
13	ปวส	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	0	5	5
14	ปวส	การบัญชี	110	14	124
15	ปวส	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	23	0	23
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	41	12	53
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	69	0	69
18	ปวส	เทคโนโลยีแพ้น้ำและเครื่องสำอาง	51	0	51

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	36 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	30 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	16,835,348.70 บาท
งบดำเนินงาน	8,160,868.75 บาท
งบอุดหนุน	9,505,832.90 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,225,973.13 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,121,948.42 บาท
รวม	45,849,971.90 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: มีคุณธรรม นำวิชาการ เชี่ยวชาญทักษะ

อัตลักษณ์: มีวินัย จิตอาสา พัฒนาฝีมือ

เอกลักษณ์: วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำบริการสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: มุ่งจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพให้ทั่วถึงเท่าเทียม เพื่อผลิตกำลังคนที่มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาบนพื้นฐานพัฒนาธรรมอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

พันธกิจ: 1.พัฒนาการอาชีวศึกษา กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยีและการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน ด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หลากหลายทันสมัย สามารถเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม พัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยี และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา (KM) โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตอบสนองอุตสาหกรรมใหม่ ประเทศไทย 4.0 และนวัตกรรม การบริการด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมอาหารฮาลาลช่วยเพิ่มศักยภาพ ในการแข่งขันของประเทศ

4.เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ต่อเนื่อง มีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำบนพื้นฐานพัฒนาธรรม ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

เป้าประสงค์: เป้าประสงค์ที่ 1.1 เพื่อจัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ป.ตรี อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 1.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปวช. ปวส. ป.ตรี ที่หลากหลายและทันสมัย

เป้าประสงค์ที่ 1.3 เพื่อจัดการศึกษาให้เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาจนถึงอุดมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 1.4 เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านอาชีวศึกษา

- เป้าประสงค์ที่ 2.3 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำงานวิจัยและเผยแพร่ใช้ประโยชน์
- เป้าประสงค์ที่ 2.4 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
- เป้าประสงค์ที่ 2.5 ให้ครูมีการจัดการความรู้ (KM) ของอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 2.6 เพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เป้าประสงค์ที่ 3.1 เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพอุตสาหกรรมใหม่ด้านอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารฮาลาล
- เป้าประสงค์ที่ 3.2 เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพทางด้านอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร
- เป้าประสงค์ที่ 3.3 เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านการแปรรูปอาหารฮาลาลสู่ศูนย์นวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยว
- เป้าประสงค์ที่ 3.4 เพื่อพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษาที่ตอบสนอง การอุตสาหกรรมใหม่และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ประเทศไทย 4.0
- เป้าประสงค์ที่ 4.1 เพื่อให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ 4.2 เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ 4.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
- เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้และมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
- เป้าประสงค์ที่ 5.1 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- เป้าประสงค์ที่ 5.2 เพื่อจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เป้าประสงค์ที่ 5.3 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา
- เป้าประสงค์ที่ 6.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- เป้าประสงค์ที่ 6.2 เพื่อดำเนินงานทางด้านทรัพยากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 6.3 เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
- เป้าประสงค์ที่ 6.4 เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หลากหลายทันสมัยและการจัดการในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาจนถึงอุดมศึกษา

2. พัฒนาสมรรถนะครูคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและการจัดการความรู้อาชีวศึกษา (KM) การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเผยแพร่ผลงาน

3. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้เป็นกำลังคนตอบสนองการพัฒนาประเทศสอดคล้อง 10 อุตสาหกรรมใหม่ประเทศไทย 4.0 และนวัตกรรมบริการด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมอาหารฮาลาลที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ

4. ขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ค่อยมีสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพและลดความเหลื่อมล้ำบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

5. เสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

6. บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ป.ตรี

กลยุทธ์ที่ 1.2 ยกระดับคุณภาพหลักสูตร ปวช. ปวส. ป.ตรี

กลยุทธ์ที่ 1.3 ขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2.1 ยกระดับสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดทำวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการความรู้อาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.6 เพิ่มศักยภาพการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการอาหารฮาลาล

กลยุทธ์ที่ 3.4 สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม Thailand 4.0

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาของผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4.3 สร้างสมานอันที่การอยู่ร่วมกันในสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.4 เพิ่มโอกาสผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5.1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.3 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากร

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 6.4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัล 4 ดาว ระดับภาคใต้ ศูนย์แม่ข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
2	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับจังหวัด สถานศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันกำหนด ร้อยละ 96.55 จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
3	รางวัลองค์กรคุณธรรม "ระดับคุณธรรมต้นแบบ" ระดับจังหวัด การประเมินสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรม "ระดับคุณธรรมต้นแบบ" ตามโครงการส่งเสริมคุณชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)
4	รางวัลผ่าน ระดับดี ระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับต่ำกว่ากรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลยอดเยี่ยมเกียรติรางวัล "พระเทพวิสุทธิ" ระดับจังหวัด รางวัลพระเทพวิสุทธิ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู (สสค.) ประจำปี 2568	นางประกายแก้ว ศุภอักษร ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ การเชิดชูเกียรติ เป็นผู้บริหารดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ประจำปี 2568 จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นางประกายแก้ว ศุภอักษร ผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด รางวัลชมเชยในการนำเสนอผลงานเข้าร่วมพิจารณา คัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลยอดเยี่ยมเชิดชูเกียรติ "เสมานักดี รักรัชายแดนใต้" ประจำปีงบประมาณ 2568	นายพงศธร วรรณะปิติ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด รางวัลชมเชยในการนำเสนอผลงานเข้าร่วมพิจารณา คัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลยอดเยี่ยมเชิดชูเกียรติ "เสมานักดี รักรัชายแดนใต้" ประจำปีงบประมาณ 2568	นางดวงใจ งามศิริ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (ปริญญาตรี)
5	รางวัลรางวัลยอดเยี่ยมเชิดชูเกียรติ "รางวัลพระเทพวิสุทธิ" ระดับจังหวัด รางวัลยอดเยี่ยมเชิดชูเกียรติ "รางวัลพระเทพวิสุทธิ" ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัด ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มครูและคณาจารย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางดวงใจงามศิริ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (ปริญญาตรี)
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมโครงการงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาคุณสมบัติของแป้งพรีเจลาตินในสัจากัดถูกดับในท้องถื่นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ขนมแผ่นอบกรอบ 2 in 1" ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา	1. นางสาวศีลา เถาะ 2. นางสาวอาชีวะห์ แป๊ะยะฮ์ 3. นางสาวบุรฉัตร มาลา
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมโครงการงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกคาหลาและส้มแขกสำหรับยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum" ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา	1. นางสาว สุกัลยา หล้าเหลี่ยม 2. นางสาว จีรวรรณ บุญยอด 3. นางสาว อลิษา สุวรรณกิจ
8	รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ลำดับที่ 10 ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุมโครงการงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกคาหลาและส้มแขกสำหรับยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum" ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1. นางสาวสุกัลยา หล้าเหลี่ยม 2. นางสาวจีรวรรณ บุญยอด 3. นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
9	รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ลำดับที่ 10 ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุมโครงการงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาคุณสมบัติของแป้งพรีเจลาตินในสัจากัดถูกดับในท้องถื่นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ขนมแผ่นอบกรอบ 2 in 1" ระดับ ปวส.. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	1. นางสาวศีลา เถาะ 2. นางสาวอาชีวะห์ แป๊ะยะฮ์ 3. นางสาวบุรฉัตร มาลา
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับดี ระดับจังหวัด การประกวดผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	นางสาวสุกัลยา หล้าเหลี่ยม
11	รางวัลครูดีมีสาระ ระดับจังหวัด ครูดีมีสาระ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	นางประกายแก้ว ศุภอักษร
12	รางวัลครูดีมีสาระ ระดับจังหวัด ครูดีมีสาระ ประเภทครู จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	นางบุรฉัตร ภูโน
13	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นายพงศธร วรรณะปิติ
14	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นางบุรฉัตร ภูโน
15	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาภาคใต้	นายภูมามาศ อิศวรรค์ โตะคาหยง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
16	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ บุคลากรดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวกษมณ พุ่งโรจน์รังสรร
17	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ บุคลากรดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวสุณิสา เพ็ชรสิงห์
18	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวพรพรรณธม โอมอุโง
19	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายภัทรธรรม ชุมแก้ว
20	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาววริญญา สไมทานวี
21	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางบุรีดา ภูโน
22	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนาบีบะห์ กาชอ
23	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวบุรชฎา เจ๊ะฮามะ
24	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวรพีพรรณ แก้วคง
25	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายธรรมบุญ เทพชุม
26	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายภากรวิธา สามะ
27	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับการศึกษาด้านวิชาการ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางดวงใจ งามศิริ
28	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับการศึกษาด้านวิชาการ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
29	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นสร้างชื่อเสียงให้กับการศึกษาด้านวิชาการ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายพัชริศ สุรพงษ์
30	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นสร้างชื่อเสียงด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวสุกัลยา หล้าเหลี่ยม
31	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นสร้างชื่อเสียงด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวศิลา เกษ
32	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นสร้างชื่อเสียงด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวชีวรรณ บุญยอด
33	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมภายในและภายนอก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวทศพลักษณ์ แก้วปะเทือง
34	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมภายในและภายนอก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวภัทราวดี ศรีรักษ์
35	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมภายในและภายนอก	นางสาวอารีย์ มณีประวีติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	
36	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสมใจ งามมาลี
37	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวบุรุษิณี คาโอะ
38	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายโอภาส แสงสุวรรณ
39	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวรัชชิตา มุดอ
40	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายบุญอานัดย์อัสฮาร์ โคะคาหยง
41	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูและบุคลากรดีเด่นด้านการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอภิษฎา ตันเส็ง
42	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสุภาวรัตน์ สุวรรณโน
43	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวศลิศสิริ รัตนพันธ์
44	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอริส พยายาม
45	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางอำไพวรรณ สุวรรณชาติ
46	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายสิปนนท์ ชายแก้ว
47	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอารีพิน คางง
48	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น ด้านการครองตน ครองงาน และการมีจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายเอกองค์ หลงราม
49	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น ด้านการครองตน ครองงาน และการมีจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายสุชากร แก้วไผ่
50	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น ด้านการครองตน ครองงาน และการมีจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายเสรี ภัคดี
51	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด สายสนับสนุนการจัดการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนันท์นภัส ทองคำ
52	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด สายสนับสนุนการจัดการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวมณฑลเนตร กุลบุตร
53	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด สายสนับสนุนการจัดการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวเอมอร เนื่องดี
54	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายผาอิม สานละ
55	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด	นางสาวจิรพรรณ บุญยอด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะสมเดิมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	
56	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนาบีบะห์ กาชอ
57	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวสีศันธอาชีวัน บือราแง
58	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวปรีช๊ะ อูสม่า
59	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	Miss Ruderlyn C. Cabili
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายพัทวิศ สุรพงษ์
61	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายยากริยา สามะ
62	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายยากริยา สามะ
63	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนุรชฎา เจ๊ะอามะ
64	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ภาคใต้	นางสาวนุรชฎา เจ๊ะอามะ
65	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	Miss Ruderlyn C. Cabili
66	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นางสาวนาบีบะห์ กาชอ
67	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาววรภรณ์ จันทร์มี
68	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสุวิมล วีรพัฒนานนท์
69	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางมาลินี นวลแก้ว
70	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดจำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวนทรพรพรรณ โชนอุโฬ
71	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวบุรียัน คาโอะ
72	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นายอริส พายยาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
73	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางโสริยา คาโอะ
74	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางดวงใจ งานศิริ
75	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเหลี่ยม
76	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ครูผู้ควบคุม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุกัลยา หล้าเหลี่ยม
77	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวด ผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (PISA) จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	นางสาวจิรพรรณ นุญยอด
78	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรพรรณ นุญยอด
79	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรพรรณ นุญยอด
80	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ
81	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ภาคใต้ "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ
82	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอานิส พงศ์ประเสริฐ
83	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น (ครูทองคำ) ระดับชาติ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น (ครูทองคำ) ประจำปี พ.ศ. 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางประกายแก้ว ศุภอักษร ผู้อำนวยการ วิทยาลัย
84	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นางประกายแก้ว ศุภอักษร
85	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นายพงศธร วรรณะปิติ
86	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นางสาวแพรวพรรณ โฉมอุโฬ
87	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นางสาวอลิษา สุวรรณกิจ
88	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นางสาวสีน้ออาชีวัน บือราสงค์
89	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นางสาวบุรุษิณี คาโอะ
90	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย	นางสาวอาลิษา นวหะยี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลง ประเภทไทยสากลหญิง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวอนิศา สามม ชันปวส. 2 สาขา วิชาเกษตรศาสตร์
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลง ประเภทสากลหญิง จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวสุนิศา แบนละเช ชันปวส.2 สาขา วิชาการบัญชี
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวบุรพาดิณ คาราม
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายฟูรชาน สะเคาะ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายสุภกั อ่าซ่อง
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวสุภัทสร นวลเจริญ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายอัมรินทร์ราเชต เจ๊ะไธ้ะ
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวชนัญญา เขียวสกุล
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวอามาลิษา เจาะหมิง
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวนิสริน กาม
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวพาดิลา บากอง
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายอัมมิต แวฮามะ
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวไชยอิธิยะ เจ๊ะเลาะ
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวพิชามณูญ์ บุญแพทย์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายบุญยาศิก มะนข
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวไชยอิธิยะ เจ๊ะเลาะ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายภากรินทร์ ทองบัว
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม ภาคใต้	นางสาวชนัญญา เขียวสกุล ปวช.3
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวบุรพาดิณ คาราม ชันปวส. 2/1 สาขาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	นางสาวสุภาพร เสรีโท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาคูสมบัติของแป้งพรีเจลาตีในสิ่งจากวัตถุใบในท้องถิ่น ต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ขนมแผ่นอบกรอบ 2 in 1" ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา	นางสาวบิษย์นิษฐ์ สานละ
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกคา หลาและส้มแขกสำหรับยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา	นางสาว พาทีมา สานละ
23	รางวัลรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาคูสมบัติของแป้งพรีเจลาตีในสิ่งจากวัตถุใบในท้องถิ่น ต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ขนมแผ่นอบกรอบ 2 in 1" ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	นางสาวบิษย์นิษฐ์ สานละ
24	รางวัลรางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกคา หลาและส้มแขกสำหรับยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	นางสาว พาทีมา สานละ
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวชนัญญา เขียวสกุล
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอัสนีดา แบนละ
27	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอาวีดา สานม
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายชุตินันท์ สะดูโระ
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวบุรพัติน คาราม
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายฟูรชาน สะเดา
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายสุภกิจ อาซ่อง
32	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอาภาสินี เจาะหมิง
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวสุภัทสร นวลเจริญ
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอุมม์หมัดราเชด เจ๊ะโอะ
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวพัชรพร บุญจง
36	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวนริณี เจมะ
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นายนิชัยปรีดี สาหา
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวรสนาธิ์ ลูบุงซี
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้	นายอานาพิ สายะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคใต้ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวนาปีละห์ วาจิ
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวนุรอรินทร์ ยูโซะ
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวชุนีชา ฮามัด
43	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนาปีละห์ วาจิ
44	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนุรอรินทร์ ยูโซะ
45	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวชุนีชา ฮามัด
46	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวรุสนาปี ลูปูซี
47	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายฮานาฟี สายะ
48	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายนิชัยนุรดิน สาเหาะ
49	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนัรมิน เจะมะ
50	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวพัชราพร บุญจริง
51	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีมา สาและ
52	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฟาตีมา สาและ
53	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิสริน กานม
54	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ภาคใต้ "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิสริน กานม
55	รางวัลรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับชาติ นักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทสถานศึกษาขนาด เล็ก ประจำปีการศึกษา 2567	นายอาฟีฟี อาแอด
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวจิรณันท์ เทพก่านิด
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวจันทร์เพ็ญ คำมณี
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช.	นางสาวกมลพร สายเจียร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวจัสมีน เทพาวรินทร์
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวภัทรกัญย์ มณีเชวง
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวนิกิตมี นิเช็ง
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวฮาอีละห์ เจาะแม
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายอะห์หมัด เวาะหลง
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายอาหมิน ปาแน
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายฟูรกอณ มูเซะ
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวสุภาพร เสรีไท
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายฟูรชาน สะเตาะ
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายอมัด นวฮามะ
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวอาณาลีมา เจาะหมิง
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวจิรันท์ ลีรี
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวอิดารัน ปะเต๊ะ
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวฟาเดีย คมะมะ
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นางสาวฟารีสา สมะนอ
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายออรุสมาน บาใจบีอแน
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายซุลกิฟลี สะดียานู
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา	นายอารีพิน คาจิง
77	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นางสาวอาณาลีมา เจาะหมิง
78	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา	นางสาวณัฐรา ชำนาญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกคาหลาดและส้มแขกสำหรับยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	
95	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอัมมรย์ กะโค
96	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายบุญอัมหมัดอิสลาม เค็มมะ
97	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายคามิชิ มงคลนง
98	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอิศราวุทธิ์ ตั้งเปี่ยมศิริ
99	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวสุภาพร เสรีโท
100	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวจิรนิษฐ์ เทพกำเนิด
101	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวจันทร์เพ็ญ คำมณี
102	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวกมลพร ลายเจียร
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวจัสมีน เทพวรินทร์
104	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวภัทรกัญย์ มณีเขวง
105	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนิกกัมมิ นิจเชิง
106	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวฮาเอ็ลละห์ เจเนน
107	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอะห์หมัด เวาะหลง
108	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายฟูรคอน มูเซะ
109	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอามีน ปาแน
110	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวอมราวดี อาสมไพช
111	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวบุรฉโลลา แซ่มง
112	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	นางสาวโชชนันบดินศอลิฎน อับดุลเลาะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	
133	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวดัชนีญ์ เจะอาบู
134	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวศิริกัญญา แฉ่ง
135	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอัมรินทร์ ภาพสงค์
136	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอัมรินทร์ ภาพสงค์
137	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายชานาภิ ราชแดง
138	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวนวนาเดียนาชีฮา นวัญโซะ
139	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายอำมรินทร์ ป่าแนม
140	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอารีญา พระระดี
141	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (ปวส.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นายภูมิพัฒน์อิสสิม ต๊ะมะ
142	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ (ปวช.) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา	นางสาวอินชานี ยะฮือริ
143	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาวนภาพิลละห์ วาจิ
144	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาวณิชาพร ผ่องแผ้ว
145	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาวชานากานันต์ จีนดา
146	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาวสุไรลา สือณี
147	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาวรอใจนะ จาหลง
148	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	นางสาววิธาม มะลาเฮง
149	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะการออกแบบกราฟิกผลิตภัณฑ์ เนื่องในวันครบรอบ 21 ปี วันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จัดโดย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	นางสาวพัชราพร บุญจริง
150	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับภาคใต้ การแข่งขันทักษะการออกแบบกราฟิกผลิตภัณฑ์ เนื่องในวันครบรอบ 21 ปี วันสถาปนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จัดโดย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	นางสาวอมราวดี อาสมไพช
151	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคณาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ)	นายคามิชิ มะคองแซ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดใจหัตถ์ด้านการประชาสัมพันธ์อีอีจอีริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
168	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดใจหัตถ์ด้านการประชาสัมพันธ์อีอีจอีริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมุขัมหมัดอิสลาม เตชะมะ
169	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดใจหัตถ์ด้านการประชาสัมพันธ์อีอีจอีริยะ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวซูโรนิ กะโค
170	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวฮามีละห์ บุญยงค์
171	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวฮามีละห์ บุญยงค์
172	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวคานา สะอิ
173	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวฮัสติณามะริษ
174	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวบุรลลุลุศร์ เจียงะจรี
175	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวอาณี เษ
176	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวฟ้าคอนนะห์ กิเปะยิ
177	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวอามีเนาะ หะยืออาแว
178	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวอัลฟาดี หะยืออาแว
179	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น ประจำภาค ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวบุรฮาลิษา หมะเด็น
180	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวราพร ภิรมย์โกสัย
181	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวนิตยารวม กุชธานี
182	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวนิกัสมี นิเซ็ง
183	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นายอนุสรณ์ เจ๊ะอาแซ
184	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวฮายิละห์ เจะแนม
185	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา	นางสาวบุรฮาลิษา กานน
186	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา	นางสาวชยามรณ์ สิทธิประการ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	
187	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวพิชญ์ณภัทร วัลย์สุวรรณสกุล
188	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวอานาธิมา เจาะหมิง
189	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวสุภาพร เสรีโท
190	รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing challenge" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวพรนภา จอมทอง
191	รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing challenge" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวนุริชา คณะนวม
192	รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing challenge" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวอรปริยา อ่อนเกตุพล
193	รางวัลชนะเลิศ อันดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing challenge" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายกิตติชัย ชอระนาญ
194	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวชูไรดา มาฮอ
195	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวกัมชวาทิ สานละ
196	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวนุรชยาดี แมเราะ
197	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวนุรชยาดี บาฮา
198	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นายภูมิกานต์ เจริญ
199	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวมธุราดา รัตนสุวรรณ
200	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวนาคาลิ สุวรรณหมาก
201	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวกัทธกัญย์ มณีแขวง
202	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวสุภัทสร นวลเจริญ
203	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวชานาธิกาณต์ จินดา
204	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวณิชาพร ผ่องแผ้ว
205	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลา	นางสาวปณิศา สุวรรณัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
206	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะไปรณกรรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา	นางสาวโสภิตา ขุนพล
207	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายจิรภัทร เหมมณี
208	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเสกฐรภูมิ มทวงสนันท์
209	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนรุณิมา อภิบาลแบบ
210	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอาธิษะ ลำห้วย
211	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนุจริน โสภณ
212	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวโชคนันท์ บินคอดิลิณ อับดุลเลาะ
213	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชาบูชี สาณะ
214	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวภัทรนันท์ กาญจนุรักษ์
215	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอมรารัตน์ ยาสสมโพธิ
216	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอิศรารัตน์ ปะเต๊ะ
217	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาที สายะ
218	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุรพาดีน คาราม
219	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮาพิช กานหลง
220	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอิศรารัตน์ ปะเต๊ะ
221	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮานาที สายะ
222	รางวัล ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุรพาดีน คาราม
223	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮาพิช กานหลง
224	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส " Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮาพิช กานหลง
225	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นางสาวบุรพาดีน คาราม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มจังหวัด ปีคณาภิยะลา นราธิวาส "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
226	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ภาคใต้ "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฮาพิช กาทหลง
227	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวด/ประเมิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ภาคใต้ "Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวบุรพัติน คารามม
228	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวสิริพร บุญจริง
229	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวสิริมา แก้วนิล
230	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวจิระนันท์ ทองตุล
231	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวพิชญญา ปริจาโชติ
232	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายชุตติสรา พรหมแก้ว
233	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวนาคญา คงสวัสดิ์
234	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวสุวิรัตน์ สุวรมชาตรี
235	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาววรรณษา มีใจตรง
236	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวศศิวรรณ ไหว้สุวรรณ
237	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวกัญชกรณัฏ์ ตันอิฐภูมิ
238	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวจิรภานต์ มีงสกุล
239	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสวยงาม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวกชกร ลา
240	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวชนัญญา เขียวสกุล
241	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายสิริโรจน์ แจ่มแสงโสม
242	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวกชนิภา อุ่นณัฏ
243	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายอิสราฤทธิ์ ตั้งเปี่ยมศิริ
244	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา	นางสาวกวิษฐ์พร ลำพรหมแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	
245	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายธนีสร์ ศิลปะชัย
246	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายวีรเทพ คู่บงกช
247	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวอุมาวดี เลขมาศ
248	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายจิรภัทร เหมมณี
249	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวภัทพร สยมภาค
250	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายเสกฐฎุณี มหาวงศ์นันท์
251	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวณัฐนิชา นาคพันธ์
252	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดพานไหว้ครู ประเภทด้านความสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวสิริประภา ศรีระวรรณ
253	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ระดับ ปวช. สถานศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชราพร บุญจริง
254	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวชาพิณธย์ มหะ
255	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวชูโรจน์ อุจึ่ง
256	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวนัสมีฟา สาเมาะ
257	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวนาเดีย มะแอ
258	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวบุรพาฟาร์ ลีอิจิต
259	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวฟาอิชะห์ วิชา
260	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวนคาศา สะกาห์
261	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาววิซิม เจะนละ
262	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวอัยนาโซเพีย ยะแน
263	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวอาวาดี อินนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
264	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวดัสตินิ แท
265	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวนุรรอหมิน ลือรี
266	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวณัฐมรินทร์ มานู
267	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวบุรราวดี เจ๊ะแดง
268	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวบุรารามิ คอซู
269	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวมาเรีย เดะ
270	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวอัสมา อะแนด
271	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวชานีดา ลือมะมะ
272	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวบุรลไอนี ซา
273	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวซูวัยบะห์ ลาเตะ
274	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวซูฟิรญา หนิงังสาม
275	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายนิสายฟู เมฆ
276	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวบุซรอ จินดารา
277	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวรุสดา ยา
278	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายอิมรอน คะแนงสามะ
279	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นายฮาฟิซห์ ดูนุสหลง
280	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวซูไลณี หนะย็อดเคาะ
281	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวซามียา คะซี
282	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดอาซูรอสัมพันธ์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	นางสาวซูไรญา เดะ
283	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไทยไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14	นายสุกมาน คอเถาะแซ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมไทยและวัฒนธรรมไทย	
284	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมไทยและวัฒนธรรมไทย	นายธานี สายะ
285	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมไทยและวัฒนธรรมไทย	นางสาวกสิณี กานาษะ
286	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมไทยและวัฒนธรรมไทย	นางสาวอัสมะห์ วาเงาะ
287	รางวัลเข้าร่วม ระดับนานาชาติ มหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 14 จัดโดย สมาคมส่งเสริมผ้าไหมไทยและวัฒนธรรมไทย	นางสาวฟ้าภาณี แมวาโษะ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ โดยมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทำให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาควรพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการมีงานทำ รวมถึงจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการติดตามและข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการประเมินสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาและใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 374 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 91.98

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรกำหนด โดยกระบวนการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ให้ความสำคัญในการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางแก่ผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลางเพื่อจะนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือมีทักษะในการทำงานสร้างความเชื่อมั่นในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ จัดทำแผนการเรียนตามสมรรถนะหลักสูตรการอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 โดยจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียน เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนลงทะเบียนวิชาเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- หมวดวิชาภาษาไทย
- หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- หมวดวิชาคณิตศาสตร์
- หมวดวิชาสังคม
- หมวดวิชาสุขภาพและพลศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ จัดให้มีการสอบปลายภาคเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและการประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ จัดให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อนักเรียน นักศึกษามีระบบคะแนนต่ำ หรือไม่ผ่านเกณฑ์สามารถสอบแก้ตัว และลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับระดับคะแนนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZDgKvPMBaunwqsjGFC8L1zq050Jc_rWe?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 374 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 90.11

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : สอดคล้องกับนโยบายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการของสถานประกอบการ
- ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมาตรฐานมีโอกาสได้งานทำเร็วและรายได้สูงขึ้น โดยเฉพาะสาขาบัญชี การตลาด ธุรกิจค้าปลีก และเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นสาขาที่ตลาดแรงงานในจังหวัดยะลาและภาคใต้ต้องการ
- ด้านสังคม : ช่วยลดปัญหาการว่างงานของบัณฑิตอาชีวศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ
- ด้านสิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ : การฝึกทักษะที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมสีเขียวและดิจิทัล (เช่น เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล อาหารและโภชนาการ) ช่วยส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ชัดเจนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับต้องเข้ารับการประเมินครั้งแรกตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งจัดทำแผนฝึกอบรมเสริมทักษะให้แก่เมทริกซ์ที่มีผลการผ่านค่า (เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก) โดยมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นการประยุกต์ใช้จริง (Work-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทั้งด้านความรู้และทักษะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 376 คน ตามกำหนดเวลา และจัดกิจกรรมเสริมทักษะก่อนการประเมินให้ทุกแผนกวิชา ผลปรากฏว่าสามารถดำเนินการได้ครบทุกแผนกตามที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมผลการประเมินของแต่ละแผนกวิชาและสรุปภาพรวมของสถานศึกษาผ่านรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ของแต่ละแผนกและของสถานศึกษา พบจุดแข็ง (แผนกที่ผ่าน 100%) และจุดอ่อน (แผนกที่ต่ำกว่า 80%)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ โดย

- ปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนในแผนกที่ผลการผ่านค่า (เช่น เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและการจัดการธุรกิจค้าปลีก)
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการฝึกทักษะ
- กำหนดตัวชี้วัดและแผนการพัฒนาในการศึกษาต่อไป เพื่อให้ร้อยละการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) สูงขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90 ในทุกระดับการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-7WI8-bO3kUT5bDqrsKSSzW7fYhR10Jd?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามมาตรฐาน ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 78 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามมาตรฐาน ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.05 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานที่กำหนดได้ในระดับหนึ่ง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้สอบผ่านเกณฑ์ทั้งสองด้านอยู่ในระดับที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม วิทยาลัยฯ ควบรวมแผนกการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา จึงกำหนดแผนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายการเพิ่มจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ ตลอดจนจัดสรรทรัพยากร บุคลากร และเทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดำเนินการทดสอบหรือประเมินตามแผนที่กำหนด โดย

การพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น โครงการ English Camp และการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมถึงจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การใช้โปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ การสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ V-NET โดยมีการฝึกซ้อมและทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีระบบติดตามและประเมินผลการทำงาน โดยติดตามผลการดำเนินงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ผลการทดสอบระหว่างเรียน และผลการทดสอบ V-NET โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ นำผลการดำเนินการไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการผ่านเกณฑ์การประเมินและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QDlzFpvYJpYtoNW8uTKqxGpIS-EFg9Fs?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาค้นหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สมรรถนะแกนกลาง)และมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การขยายผลให้ครอบคลุมสาขาอื่น ๆ มากขึ้น
2. การพัฒนาแพลตฟอร์มทดสอบออนไลน์ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและรองรับจำนวนผู้ใช้มากขึ้น
3. การเพิ่มการใช้เทคโนโลยี AI ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลในระดับสูงขึ้น
5. วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาความรู้ให้นักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ CEFR ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาด้านแบบให้ครอบคลุมโครงการลักษณะนี้
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
3. จัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาด้านแบบเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และ Best Practice อย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 374 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 373 คน คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา 'ความโดดเด่นด้านทักษะปฏิบัติ' ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพอย่างชัดเจน โดยเฉพาะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยในการปฏิบัติงาน วัตถุประสงค์ 'วุฒิภาวะทางวิชาชีพ' ที่แสดงออกผ่านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในศักยภาพ และสะท้อนถึงความสำเร็จของหลักสูตรในการผลิตกำลังคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจัดทำแผนการเรียนตามสมรรถนะหลักสูตรการอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 โดยจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียน เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาดำเนินการให้ผู้เรียนลงทะเบียนวิชาเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- หมวดวิชาชีพพื้นฐาน
- หมวดวิชาชีพเฉพาะ
- หมวดวิชาชีพเลือก
- หมวดวิชาชีพประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- หมวดวิชาโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจัดให้มีการสอบปลายภาคเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและการประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจัดให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล เมื่อนักเรียน นักศึกษามีระดับคะแนนต่ำ หรือไม่ผ่านเกณฑ์สามารถสอบแก้ตัว และลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อปรับระดับคะแนนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iReybrY2dXIAo2pKiWmk7eqcqMtmn_Nr?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 49.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา มีความรู้และทักษะที่เกิดจากการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้ไปพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้สู่ตลาดแรงงานในอนาคตได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยจัดโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดการประชุมวิชาการในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2568 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมปัทมรินทร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา โดยผู้อำนวยการมอบหมายให้ นายสุชากร แก้วไฉ เป็นประธาน เพื่อเตรียมความพร้อมและมอบหมายภาระหน้าที่ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา และระดับจังหวัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามและประเมินผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดการแข่งขันภายในสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เมื่อดำเนินการแข่งขันทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วให้รายงานผลการแข่งขันให้กับวิทยาลัยฯ และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทราบตามลำดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นำจุดบกพร่องที่เกิดจากการแข่งขันมาถอดบทเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้น และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียนโดยการมอบเกียรติบัตรชมเชย เพื่อยกย่องถึงความสามารถ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนคนอื่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16hx93aTL5_FxkSvRYnXc5tjq22Q-f0m7?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 353 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 353 คน คิดเป็นร้อยละ 94.39 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 - 1.1 วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนที่สนใจเข้าถึงแหล่งทุนและโอกาสทางธุรกิจได้มากขึ้น
 - 1.2 เกิดการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับนโยบาย
- ด้านวิชาการ
 - 2.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผน การตลาด และการใช้เทคโนโลยี
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้จริงในการประกอบอาชีพอิสระได้
- ด้านเศรษฐกิจ
 - 3.1 เกิดการสร้างรายได้และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ
 - 3.2 ลดอัตราการว่างงาน
- ด้านสังคม
 - 4.1 ส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง และสร้างความมั่นคงในชีวิต
 - 4.2 เกิดการรวมกลุ่มและเครือข่ายผู้ประกอบการในชุมชน
 - 4.3 ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เข้าร่วมโครงการและครอบครัว
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 5.1 มีการนำแนวคิดการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมาใช้
 - 5.2 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- ด้านอื่น ๆ
 - 6.1 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์
 - 6.2 เสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ
 - 6.3 สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดและเทคโนโลยีได้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการและสร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคต

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และนำนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแผนธุรกิจไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อแนวทางการในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สำนักอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา และ สำนักอาชีวศึกษา ระดับ ภาค ภาคใต้ ได้มีการดำเนินการติดตามประเมินผล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาส่งเสริมการสร้างความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพด้านการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้การทำธุรกิจอย่างเป็นระบบในการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงจูงใจในการต่อยอดผลงานหรือผลิตภัณฑ์ไปสู่เชิงพาณิชย์ ซึ่งนักเรียน นักศึกษา ก็สามารถนำความรู้จากทฤษฎีและการอบรม จนเกิดความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาชีพ สร้างหนทางเป็นผู้ประกอบการใหม่ที่มีศักยภาพในอนาคตเพื่อความสะดวก รวดเร็วประหยัดเวลา ทันท่วงทีคุณธรรม และมีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเครือข่ายศูนย์การศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1DtFuYQSPUDpbXAAQfyDwH3uDsRyXWxf7?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบฝีมือแรงงาน (โปรแกรมประมวลผลคำ) จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบฝีมือแรงงาน (โปรแกรมประมวลผลคำ) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 60.78 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีโอกาสถูกจ้างงานและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมมากขึ้น
- ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ในสายตานายจ้างและผู้ปกครองดีขึ้น
- เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
- ช่วยยกระดับคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- กำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพไม่ต่ำกว่า 50%
- วางแผนจัดทดสอบให้ครอบคลุมทั้ง ปวช.3 (ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม) และ ปวส.2 (ทดสอบฝีมือแรงงานเฉพาะสาขา)
- จัดทำแผนการฝึกอบรมเสริมสมรรถนะให้แก่ นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา (Pre-Test / Remedial Teaching)
- กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน (ฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการมาตรฐานอาชีพ)

2.2 การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการทดสอบตามกำหนดการที่วางไว้
- จัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติให้ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ
- ประสานงานกับหน่วยงานทดสอบภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)
- บันทึกผลการทดสอบทุกคนอย่างละเอียด
- การติดตามและประเมินผล
- เก็บข้อมูลผลการทดสอบทุกคนและคำนวณร้อยละผู้ผ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมาย
- วิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งตามระดับการศึกษา (พบว่า ปวช.3 ยังต่ำกว่า ปวส.2)
- สรุปผลและนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ
- เปรียบเทียบผลกับปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อดูแนวโน้ม
- การปรับปรุงและพัฒนา
- ปรับแผนการสอนและเพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติในสมรรถนะที่นักศึกษาที่ยังอ่อน
- จัดทำคู่มือการเตรียมตัวสอบและจัด Pre-Test อย่างเป็นระบบ
- ขยายการทดสอบฝีมือแรงงานให้ครอบคลุมสาขาอื่น ๆ
- ตั้งเป้าหมายใหม่ให้สูงขึ้นเป็น ร้อยละ 60 ในปีการศึกษา 2569

2.3 การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผล
- เก็บข้อมูลผลการทดสอบทุกคนและคำนวณร้อยละผู้ผ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมาย
- วิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งตามระดับการศึกษา (พบว่า ปวช.3 ยังต่ำกว่า ปวส.2)
- สรุปผลและนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ
- เปรียบเทียบผลกับปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อดูแนวโน้ม

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับแผนการสอนและเพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติในสมรรถนะที่นักศึกษาที่ยังอ่อน
- จัดทำคู่มือการเตรียมตัวสอบและจัด Pre-Test อย่างเป็นระบบ
- ขยายการทดสอบฝีมือแรงงานให้ครอบคลุมสาขาอื่น ๆ
- ตั้งเป้าหมายใหม่ให้สูงขึ้นเป็น ร้อยละ 60 ในปีการศึกษา 2569

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1H5EBot0RFJ_A21Q_f-GFKtRYt9qdHeen?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 311 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 95.11 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ทราบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ และด้านการประกอบอาชีพเพื่อมาใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สํารวจผู้สำเร็จการศึกษา
- จัดเตรียมแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา
- ชี้แจงครูที่ปรึกษาในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูที่ปรึกษาส่งแบบสำรวจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- บันทึกข้อมูลในระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (V-cop)
- สรุปประมวลผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผ่านครูที่ปรึกษา
- ประเมินผลจากระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (V-cop)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การติดตามจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่มีงานทำในช่วงที่เริ่มการสำรวจ พัฒนาปรับปรุงด้วยวิธี สำเร็จเพิ่มเติม ในรอบที่ 2 และ 3
- นักศึกษาบางคนขาดการติดต่อ พัฒนาปรับปรุงด้วยวิธีการ สอบถามเพื่อนสมาชิกในห้องเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1D7HQnFOAujJsALTV_kFF_s-1XxGUWSDr?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 118 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 118 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนผ่านผลการประเมินด้านสมรรถนะวิชาชีพที่อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตาม จากข้อเสนอแนะของหน่วยงานและสถานประกอบการ พบว่าผู้เรียนยังมีปัญหาในเรื่องการสื่อสาร การจัดการและพัฒนางาน ซึ่งวิทยาลัยฯ จะนำผลสะท้อนกลับเหล่านี้ไปพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร (รวมถึงภาษาต่างประเทศ) และสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้จากข้อผิดพลาดในการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนเพื่อคิดค้นและจัดเก็บข้อมูลโดยดำเนินการจัดทำโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการแจกแบบประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากตัวแทนหน่วยงานและสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครอบคลุมทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยได้ข้อมูลกลับคืนมาจำนวน 388 ฉบับ ครอบคลุมผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ผลข้อมูล พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมระดับมากที่สุด และจากการติดตามผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีสถานประกอบการที่พึงพอใจต่อคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปสูงถึงร้อยละ 94.75 หรือทั้งได้รวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน โดยกำหนดเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ในรุ่นถัดไป มุ่งเน้นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การฝึกทักษะการจัดการและพัฒนางาน รวมถึงการปรับทัศนคติให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้และแก้ไขข้อผิดพลาดอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการให้บริการการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vL3_sCjxOGvkTRilyOd_kENEU6FRE4l67usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด) ดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.70 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อวิเคราะห์ถึงค่าพัฒนาจะพบว่า ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จะมีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปี 2565 ร้อยละ 90.54 จนถึงร้อยละ 98.70 ในปี 2568 สำหรับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ถึงแม้ว่าในปี 2567 จะมีค่าคะแนนลดลงอยู่ที่ร้อยละ 88.77 แต่เมื่อวิทยาลัยมีการสนับสนุนส่งเสริมและปรับเปลี่ยนเครื่องมือ ส่งผลให้ค่าคะแนนในปี 2568 เพิ่มขึ้นร้อยละ 12.65 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

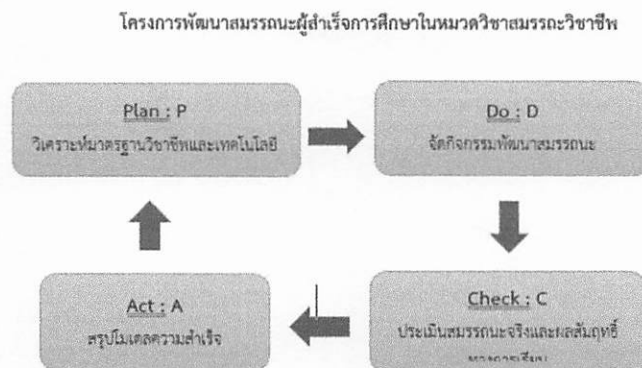
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษามีพันธกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในอนาคต การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะปฏิบัติจึงต้องมุ่งเน้นไปที่การปฏิรูปการเรียนรู้ใน "หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ" ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการหล่อหลอมความเชี่ยวชาญพนักงาน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง "หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง" เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลอย่างสมดุล จากความท้าทายของตลาดแรงงานร่วมสมัยที่ต้องการบุคลากรสายอาชีพที่พร้อมปฏิบัติงานทันที วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจึงได้มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเครื่องมือและเทคโนโลยีร่วมสมัยเข้ามาบูรณาการในกระบวนการฝึกทักษะ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จำลองสถานการณ์จริงเพื่อหล่อหลอม "วุฒิภาวะทางวิชาชีพ" ทั้งในด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม จากการค้าเป็นงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นมา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ บรรลุเกณฑ์การวัดและประเมินผลเกือบร้อยละ 100 และสะท้อนภาพความสำเร็จในการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- 3) เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีนโยบายและแนวปฏิบัติให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนจะร่วมกันวิเคราะห์เกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตร ศึกษาค้นคว้าข้อมูลของตลาดแรงงาน และข้อบกพร่องซึ่งทักษะจากสถิติปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

การดำเนินการตามแผน (D)

มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด เช่น โครงการทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเบื้องต้น โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การเป็นผู้ประกอบการขายสินค้าออนไลน์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

การติดตามและประเมินผล (C)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาชีพเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นดัชนีชี้วัด ควบคู่ไปกับการประเมินทักษะปฏิบัติตามมาตรฐานอาชีพ การปรับปรุงและพัฒนา (A)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาดำเนินการประเมินปรับปรุง แก้ไข และจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

- ปีการศึกษา 2565 นักเรียนทั้งหมด 74 คน ผ่านเกณฑ์ 67 คน (คิดเป็นร้อยละ 90.54 ของผู้สำเร็จการศึกษา)
- ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทั้งหมด 62 คน ผ่านเกณฑ์ 57 คน (คิดเป็นร้อยละ 91.94 ของผู้สำเร็จการศึกษา)
- ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทั้งหมด 52 คน ผ่านเกณฑ์ 49 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.23 ของผู้สำเร็จการศึกษา)
- ปีการศึกษา 2568 นักเรียนทั้งหมด 77 คน ผ่านเกณฑ์ 76 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.70 ของผู้สำเร็จการศึกษา)

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2)

- ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาทั้งหมด 342 คน ผ่านเกณฑ์ 323 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของผู้สำเร็จการศึกษา)
- ปีการศึกษา 2566 นักศึกษาทั้งหมด 342 คน ผ่านเกณฑ์ 323 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของผู้สำเร็จการศึกษา)
- ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาทั้งหมด 285 คน ผ่านเกณฑ์ 253 คน (คิดเป็นร้อยละ 88.77 ของผู้สำเร็จการศึกษา)
- ปีการศึกษา 2568 นักศึกษาทั้งหมด 297 คน ผ่านเกณฑ์ 297 คน (คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2565-2568 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนใหญ่นำผลการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน

หลักสูตรในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการประสบการณ์วิชาชีพ และความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด) ดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.70 ของผู้สำเร็จการศึกษ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อวิเคราะห์ถึงค่าพัฒนาจะพบว่า ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จะมีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปี 2565 ร้อยละ 90.54 จนถึงร้อยละ 98.70 ในปี 2568 สำหรับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ถึงแม้ว่าในปี 2567 จะมีค่าคะแนนลดลงอยู่ที่ร้อยละ 88.77 แต่เมื่อวิทยาลัยมีการสนับสนุนส่งเสริมและปรับเปลี่ยนเครื่องมือ ส่งผลให้ค่าคะแนนในปี 2568 เพิ่มขึ้นร้อยละ 12.65 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงและเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยบูรณาการการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขางาน สามารถปฏิบัติงานได้จริง และมีผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับดีซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

2.มีการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการธุรกิจจำลอง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการฝึกประสบการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ด้าน การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

3. หน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูง โดยเฉพาะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการในอนาคต

2. ควรเพิ่มทักษะด้านตลาดดิจิทัล การวางแผนทางการเงิน และการสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจที่สามารถแข่งขันได้ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

3. จำนวนผู้เข้าร่วมและผลสัมฤทธิ์จากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในบางสาขายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนรวมในการแข่งขันทักษะให้มากขึ้น

4. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษายังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ข้อมูลการดำเนินงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อบางส่วนไม่สมบูรณ์ ส่งผลต่อการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนร่วมกัน

2. ควรพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมด้านผู้ประกอบการยุคใหม่ เช่น การสร้างแบรนด์ออนไลน์ การขายสินค้าผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การจัดทำแผนธุรกิจ และการบริหารการเงินสำหรับผู้ประกอบการ

3. ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และผู้เชี่ยวชาญในการฝึกซ้อม รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพมากขึ้น

4. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและช่องทางทางการคิดค้นที่หลากหลาย เช่น ระบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน เครือข่ายศิษย์เก่า และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 374 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาคำเนินโครงการชมรมวิชาชีพจำนวน 17 โครงการ และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 6 โครงการ ที่บรรลุผลสำเร็จร้อยละ 100 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้านแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งทำให้นักเรียน นักศึกษามีความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้ง "คนเก่งและคนดี" ตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานกิจกรรมฯ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผ่านกลไกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อพัฒนาแผนงานคนเก่งและคนดี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ขับเคลื่อนกิจกรรมหลัก 3 ส่วน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (แผนงานคนเก่ง/คนดี): ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาฯ รวมทั้งสิ้น 17 โครงการ ซึ่งดำเนินการเสร็จสิ้นครบถ้วนตามเป้าหมาย (100%)
2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา: ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ ซึ่งดำเนินการครบถ้วนตามเป้าหมาย (100%)
3. กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ: ดำเนินการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ เพื่อฝึกวินัยและความรับผิดชอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาคุณธรรมและชมรมวิชาชีพครบถ้วนตามหลักสูตร
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายครบถ้วน 100% ตามวงจรร PDCA โดยมีผลสัมฤทธิ์เชิงตัวเลขที่โดดเด่น ดังนี้

1. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (อวท.) สำเร็จ 17 จาก 17 โครงการ (100%) พัฒนาผู้เขียนตามแผน "คนเก่งและคนดี"
2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมฯ สำเร็จ 6 จาก 6 โครงการ (100%) ปลูกฝังอัตลักษณ์สถานศึกษา
3. กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ค่าเฉลี่ยการเข้าร่วมอยู่ที่ ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1y2QSR4ZoYrIzkfygYYsdtWlt3wOZOhi?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 372 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น (ยะลาและสามจังหวัดชายแดนใต้) ต่อคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัย
- สนับสนุนการผลิตกำลังคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและรักษาเอกลักษณ์ท้องถิ่น
- เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีต่อไป เพื่อยกระดับอัตราการผ่านเกณฑ์ให้ใกล้เคียง ร้อยละ 100 ในทุกสาขา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดนโยบายและแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและวิทยาลัยต้นของวิทยาลัย
- จัดทำเครื่องมือประเมิน (เช่น แบบประเมินพฤติกรรม รายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป) ร่วมกับคณะกรรมการแผนกวิชาและครูที่ปรึกษา
- กำหนดเป้าหมาย: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 90% ในทุกสาขา และ 95% โดยรวม
- ระบุงบประมาณ กำหนดเวลา และผู้รับผิดชอบ (เช่น ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาและครูที่ปรึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดหลักสูตร (กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การฝึกงาน การดูแลช่วยเหลือ)

- เก็บข้อมูลและประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ระหว่างเรียนและก่อนสำเร็จการศึกษา)
- สรุปผลการประเมินระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจาก 399 คน ในปี 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการประเมินผ่านระบบข้อมูลของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบระหว่างสาขาและระดับการศึกษา (พบว่า ปวส. ดีกว่า ปวช. และบางสาขา มีอัตราผ่านต่ำกว่า 85%)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับแผนการพัฒนาคุณลักษณะสำหรับสาขาที่ผลต่ำ (เช่น เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะจริยธรรม การดูแลช่วยเหลือแบบเฉพาะบุคคลในสาขาอาหารและโภชนาการ หรือการจัดการสำนักงาน)
- พัฒนาเครื่องมือประเมินให้มีมาตรฐานมากขึ้น และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมฝึกงาน/สถานประกอบการ
- นำผลการประเมินปี 2568 ไปใช้ในการวางแผนปี 2569 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fm7-E37RoUKWjStHhdjRQCK_dqR6Lxe?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษามาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 374 คน

1.2) ผลสัมฤทธิ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษามาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอัตราการออกกลางคันลดลง และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด

ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดภาวะค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองจากการที่ผู้เรียนต้องเรียนซ้ำชั้น หรือหลุดออกจากระบบการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนรวมถึงการมีงานทำหลังจบการศึกษา

ด้านสังคม ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ลดปัญหาความรุนแรง และปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเกิดความสามัคคีและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำแผนงานและโครงการเพื่อดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- กิจกรรมครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
- กิจกรรมติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรือขาดเรียนบ่อย
- การใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน วางแผนช่วยเหลือตามสภาพปัญหา และกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ โดยครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และงานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา ร่วมกันติดตามพฤติกรรม การมาเรียน ผลการเรียน และปัญหาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือเป็นรายบุคคล รวมทั้งประสานผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง นอกจากนี้ยังมีการแนะแนวศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนจนสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านการประชุมครูที่ปรึกษา การรายงานผลการมาเรียน การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง พบว่าผู้เรียนมีอัตราการคงอยู่ทางการศึกษาสูงขึ้น ปัญหาการออกกลางคันลดลง และมีผู้สำเร็จการศึกษามาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 94.67 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงแบบเชิงรุก เพิ่มช่องทางสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ส่งเสริมการให้คำปรึกษารายบุคคล และพัฒนากิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและสถานประกอบการในการดูแลผู้เรียน เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1OtzJq8TaXralg0d0_RLHgwieActBzqJd?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ แผนงานคนเก่ง แผนงานคนดี กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ภายใต้การขับเคลื่อนขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และระบบครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนใหญ่นิยมมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม โดยมีสัดส่วนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูงและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

ความสำเร็จดังกล่าวยังได้รับการยืนยันจากผลการเข้าร่วมการประเมินโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคใต้ และรางวัลรองชนะเลิศระดับชาติ อันเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความเป็นพลเมืองที่ดี สามารถดำรงตนในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม จิตใจ และค่านิยมของเยาวชน ปัญหาศีลธรรมที่ถดถอย การขาดระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และความเสียสละต่อปัญหาสุขภาพจิตหรืออบายมุข ล้วนเป็นสิ่งบั่นทอนศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งกรมพระเทพวชิรญาณโชติการศึกษาระดับชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) บัญญัติให้การจัดการศึกษาคือองพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการบ่มเพาะผู้เรียนตั้งแต่ก้าวแรกที่เข้าสู่รั้วอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่น ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งการฝึกอบรมจิตอาสา การสร้างวินัยเชิงบวก และการรณรงค์ด้านภัยสุขภาพ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการดูแลอย่างเป็นระบบนี้ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและเพิ่มความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการลดอัตราการตกหล่น และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับคุณธรรม จนกระทั่งสามารถก้าวผ่านอุปสรรคและสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างภาคภูมิใจ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน (เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ)
2. เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดอย่างยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

สถานศึกษาดำเนินการภายใต้กรอบคิดกระบวนการ
"เสริมสร้าง → กระบวนการขับเคลื่อน → ผลลัพธ์เชิงประจักษ์"
เสริมสร้าง ปลูกฝังวินัย ความซื่อสัตย์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กระบวนการขับเคลื่อน ขับเคลื่อนผ่านระบบกลไกครูที่ปรึกษา ร่วมกับกิจกรรมเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ
ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีความสุข คับนี้ชีวิตเชิงปริมาณและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นปีสุดท้าย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์กิจกรรมชมรมวิชาชีพ แผนงานคนเก่ง แผนงานคนดี และกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) และการเข้าร่วมการประเมินโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568 งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาได้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการวางแผน (Plan)

งานกิจกรรมฯ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผ่านกลไกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อพัฒนาแผนงานคนเก่งและคนดี

ด้านการดำเนินงาน (Do)

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกิจกรรมหลัก 3 ส่วน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ (แผนงานคนเก่ง/คนดี): ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาฯ รวมทั้งสิ้น 17 โครงการ ซึ่งดำเนินการเสร็จสิ้นครบถ้วนตามเป้าหมาย (100%)

2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา: ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ ซึ่งดำเนินการครบถ้วนตามเป้าหมาย (100%)

3. กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ: ดำเนินการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันทำการ เพื่อฝึกวินัยและความรับผิดชอบ

ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

จากการติดตามและสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาคุณธรรมและชมรมวิชาชีพครบถ้วนตามหลักสูตร

2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)

งานกิจกรรมฯ ได้สรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ของโครงการทั้ง 23 โครงการ ไปเป็นฐานข้อมูลในการยกระดับกิจกรรมเสริมหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป ให้ความสำคัญหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 94.68 ของผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 395 คนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากกรมเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77 ของผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 83 คนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากกรมเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 95.19 ของผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 312 คนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผลลัพธ์

จากความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการกิจกรรมผู้เรียนผ่านกลไกหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ร่วมกับการขับเคลื่อน “โครงการในทศและติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ” ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมสูงถึงร้อยละ 94.68 ซึ่งสะท้อนความสำเร็จการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ความสำเร็จจึงประจักษ์ชัดที่เป็นเครื่องสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประเมินโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ สามารถสร้างชื่อเสียงและความเป็นเลิศในการประเมินทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งมีรายละเอียดความสำเร็จที่สำคัญดังนี้:

- ความสำเร็จรางวัลในระดับภาค (ภาคใต้) รางวัลชนะเลิศประเมินโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ
- ความสำเร็จรางวัลในระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศประเมินโครงการสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ จากการเป็นตัวแทนระดับภาคได้ก้าวสู่เวทีระดับสูงสุดของประเทศในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งความสำเร็จในระดับชาตินี้ไม่เพียงแต่นำความภาคภูมิใจมาสู่สถานศึกษา แต่ยังเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนว่าผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะความเป็นผู้นำที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 100% เดิม และสถานศึกษามีความโดดเด่นด้านกิจกรรม มีการพัฒนาจนได้รับรางวัลชนะเลิศ สมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาคใต้ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ สมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับชาติ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนให้ความสำคัญ มีส่วนร่วม และประสานความร่วมมืออย่างเข้มแข็งแน่วแน่ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาและรักษาสัดส่วนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมระบบการติดตามและแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือชีวิตส่วนตัวโดยครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินและขอชมเชยคุณธรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การพัฒนานวัตกรรมจิตอาสาเชิงวิชาชีพและการบริการสังคม วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทางของแต่ละแผนกวิชาชีพ มาสร้างสรรค์เป็น “นวัตกรรมจิตอาสา” ในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้แก่ชุมชนท้องถิ่นจังหวัดยะลา แทนการทำกิจกรรมจิตอาสาทั่วไป เช่น การระดมกลไกของชมรมวิชาชีพภายใต้แผนงานคนเก่งและคนดีของ อวท. มาร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ตอบโจทย์สังคม ซึ่งกระบวนการนี้ไม่เพียงแต่ยังช่วยหล่อหลอมคุณธรรมเชิงประจักษ์ ความรับผิดชอบ และความเสียสละให้เกิดขึ้นในใจของผู้เรียน แต่ยังช่วยกระตุ้นให้เกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าของวิชาชีพตนเองอย่างยิ่ง

2. การบูรณาการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาพฤติกรรม วิทยาลัยควรขยายความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นในการร่วมสอดส่องดูแลและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อช่วยกำกับติดตามพฤติกรรมเชิงบวกทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ หรือผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) อย่างเป็นระบบ โดยนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 มาใช้เป็นกรอบหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค สร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีความต้องการของตัวเองอย่างแท้จริง อันจะส่งผลดีถึงสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตของผู้สำเร็จการศึกษา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรม สื่อ และนำไปใช้ประกอบการเรียนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ จัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนตามลักษณะรายวิชา ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนจัดสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด
2. มีการนิเทศตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงครูผู้สอน โดยนักเรียน นักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง
4. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดการเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญให้ครูผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนรู้อิงบันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้อิงใช้ว่าสามารถจัดการเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13gdTZ1LYBBFeEnX_DIHRX2DsvbDFvT_F?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนาวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ กำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละคนพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 1 รายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา ได้จัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชะลา มีการติดตามการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนแต่ละท่านให้เป็นไปตามที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อบกพร่องหรือส่วนที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน มาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำไปปรับใช้กับนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1zXpJbkM6wzXrsiKztGTH3IApsvc7qtTt?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้และการทำงาน ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน นวัตกรรม และโครงการที่สอดคล้องกับบริบทอาชีพและความต้องการของชุมชน โดยปรับปรุงรายวิชา และการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เชื่อมโยงกับอาชีพชุมชนและภาคธุรกิจในพื้นที่ ยังช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะที่ยืดหยุ่น และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นเลิศและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นกลไกที่ช่วยเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ทางวิชาการและทักษะการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ในฐานะสถาบันหลักในการผลิตกำลังคนสายวิชาชีพในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และสอดคล้องกับอัตลักษณ์รวมถึงบริบทการเติบโตทางเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการเป็น "ผู้ออกแบบการเรียนรู้ยุคใหม่" โดยการนำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในโลกปัจจุบัน มาเป็นตัวช่วยเชิงกลยุทธ์ในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบเนื้อหา และสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมที่ใช้้อยู่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย หรือพิจารณากำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มวิชาชีพชุมชน และผู้ประกอบการในพื้นที่ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ทำให้หลักสูตรของวิทยาลัยฯ สามารถขับเคลื่อนผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ

การจัดโครงการครั้งนี้มุ่งหวังเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ โดยการนำการนำเอาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นเครื่องมือให้ครูผู้สอนสามารถทำงานได้สะดวก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีคุณภาพและเป็นระบบ
- 2) เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชน

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.4 กรอบแนวคิด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเดิมและกำหนดรายวิชาที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วางแผนการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลฐานรากเชิงพื้นที่ ของจังหวัดยะลา และพื้นที่ใกล้เคียง โดยเฉพาะการเข้าไปมีส่วนร่วมกับภาคประชาชนและกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อนำข้อมูลโครงสร้างต้นทุน รายได้-ค่าใช้จ่าย และข้อจำกัดในการดำเนินงานของชุมชน มาเป็นข้อมูลร่วมกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายขับเคลื่อนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์การสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชนอย่างแท้จริง ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินการตามแผน (D)

มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชน และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2 และมอบหมายให้ครูผู้สอนปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ภายใต้การนิเทศและให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

การติดตามและประเมินผล (C)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด โดยรวบรวมข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละปีการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการฯ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

จากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมุ่งมั่นและเป็นระบบ ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอประสบความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยมีครูผู้สอนทุกสาขาวิชานำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัย หรือพิจารณาเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองต่อบริบทของภาคธุรกิจและเทคโนโลยีได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 56 คน เมื่อทำการวิเคราะห์เชิงลึกถึงอัตราการเติบโตและการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน พบว่า การดำเนินงานมีความก้าวหน้าและมีจุดเปลี่ยนผ่านเชิงพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปี 2565 วิทยาลัยฯ ได้นำรากฐานนโยบายขับเคลื่อนหลักสูตรสมรรถนะสูง โดยมีครูผู้สอนที่เป็นแกนนำเข้าร่วมโครงการนำร่องในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา จำนวน 8 คน เพื่อสร้างแนวปฏิบัติเบื้องต้นภายในสถานศึกษา

ปี 2566 วิทยาลัยฯ ได้ขยายผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีครูผู้สอนเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น จำนวน 10 คน

ปี 2567 วิทยาลัยฯ ได้นำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาขับเคลื่อนแบบเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนมีความตื่นตัวและเข้าร่วมยกระดับหลักสูตรอย่างพร้อมเพรียงกัน ทำให้ยอดรวมผู้พัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 56 คน

ปี 2568 วิทยาลัยฯ ได้มีการติดตามการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา จำนวน 56 คน อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

การดำเนินงานส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองตามโครงการที่วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อพิจารณาข้อมูลดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าเป็นรายปี พบว่า ปี 2565 ถึง 2566 จากครูแกนนำ 8 คน เพิ่มขึ้นเป็น 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25ปี 2566 ถึง 2567 มีการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และโครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเข้ามาเป็นตัวขับเคลื่อนเชิงรุก ส่งผลให้ผลการเติบโตแบบก้าวกระโดดจาก 10 คน เพิ่มขึ้น 56 คน คิดเป็นร้อยละ 460 และในปี 2567 ถึง 2568 วิทยาลัยฯ ยังสามารถคงสภาพผลลัพธ์การดำเนินงานไว้ได้ ที่ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความยั่งยืนของระบบที่ได้เป็นเพียงการดำเนินงานแบบชั่วคราว แต่กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรยุคใหม่ของวิทยาลัยฯ ได้อย่างแท้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอ มีการดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชน และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพครูผู้สอน โดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยครูผู้สอนในการวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และช่วยลดภาระงานเอกสารที่ซ้ำซ้อนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา ให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และมีความทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอ ควรมีการพัฒนาเครื่องมือและระบบการนิเทศภายในเชิงรุกที่มีความละเอียดถี่ถ้วนและมีประสิทธิภาพ เพื่อติดตามแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเครื่องมือ AI ที่ออกแบบไว้ให้มีการนำไปใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมถึงมีการเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายกยอ มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมหรือรายวิชาเดิมที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จนมีสมรรถนะสูงและเชื่อมโยงกับนวัตกรรมอาชีพชุมชน ควรได้รับการออกแบบหรือปรับปรุงให้เป็น "หลักสูตรระยะสั้น" ที่บุคคลภายนอก กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการในจังหวัดยะลา สามารถเข้ามาศึกษาเพื่อยกระดับทักษะ โดยมีการรับรองสมรรถนะในรูปแบบ Micro-credentials และเชื่อมโยงเข้ากับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาตลอดชีวิต และทำให้วิทยาลัยฯ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนาองค์ความรู้ของชุมชนอย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 56 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการพัฒนาแผน เพื่อให้ผู้เรียนมีทั้งสมรรถนะอาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะสอดคล้องกับงาน/อาชีพที่มีความต้องการของตัวเองอย่างแท้จริง อันจะส่งผลดีต่อสถานประกอบการหรืออาชีพในอนาคตของผู้สำเร็จการศึกษา และในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เตรียมมอบหมายตามแผนการเรียน โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้อิงความหลากหลาย มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนตามลักษณะรายวิชา ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนจัดสังเกตแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด
2. มีการทบทวนติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยนักเรียน นักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง
4. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1spJaGO-JbhGKRtqzKrbf4MPASmB2y6Um?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับตลาดแรงงาน
- สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมของครูผู้สอน การสนับสนุนจากผู้บริหาร และการบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านผลการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้มอบหมายให้แก่นักวิชาจัดทำแผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 โดยแต่ละแผนกวิชามอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอนเพื่อจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม

ระดับรายวิชา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะลาจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI ระยะที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอนตามแผนการจัดเรียนรู้ทุกวิชาที่ได้รับมอบหมายตามแผนการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด
2. มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยนักเรียน นักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง
4. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทวิวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะลาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทวิวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ouVw6gGKBsMGQHJ45LPma6N8R8HYqq9?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีผลจากการที่วิทยาลัยส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้มีนักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสาขา

- สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและความสนใจของผู้เรียน
- วิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นตามหลักสูตร
- มีการวางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- จัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนไปปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

- จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพในสถานศึกษาและชุมชน
- เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
- ฝึกทักษะการทำงานจริง เช่น การบริการ การผลิต การขาย หรือการใช้เทคโนโลยี
- นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาระหว่างฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
- สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแผนการฝึกงานให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม
- ส่งเสริมทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อนของผู้เรียน
- พัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามให้มีประสิทธิภาพ
- จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อใช้ต่อยอดในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19Pfb0RqCSV--Mle8EotKr2rriqD9uVnt?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 56 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนนำเทคนิคการสอนที่เหมาะสมมาใช้ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มที่
- สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมทางวิชาชีพของครูผู้สอนและการขับเคลื่อนนโยบายของผู้บริหารที่สอดคล้องและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในด้านคุณภาพการเรียนรู้ออนไลน์และความพึงพอใจของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาตระหนักและให้ความสำคัญต่อเทคนิคการสอนและสื่อที่มีคุณภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพราะช่วยให้การเรียนรู้ออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และมีความสุขกับการเรียนรู้มากขึ้น เทคนิคการสอนที่เหมาะสมควรใช้ร่วมกับสื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน จึงมีการวางแผนสำหรับการใช้เทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายรวมถึงการใช้สื่อ และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีคนละไม่ต่ำกว่า 2 หลักสูตร/ปี เพื่อนำมาพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคนิคการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สมรรถนะอาชีพ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรูปแบบ Active Learning การทำความเข้าใจความแตกต่างระหว่างรูปแบบการสอน (Teaching Model) วิธีการสอน (Teaching Method) และเทคนิคการสอน (Teaching Technique)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามระยะเวลาที่กำหนด
2. มีการติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน
3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของครูผู้สอน โดยนักเรียน นักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง
4. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนเพื่อสรุปและแสดงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้ออนไลน์ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการเรียนการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์บันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลตามเป้าหมายการเรียนรู้ออนไลน์ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนา ที่สำคัญการบันทึกหลังการเรียนการสอนสามารถนำมาศึกษาเป็นหัวข้อหรือปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Zfy-NDNaELT3fgPSBqMfstJTDpREgE4i7?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 56 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 56 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 56 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 56 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ผลลัพธ์จากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้มีข้อมูล ที่สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้ง เข้าใจบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความสุขกับการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XKFaTicqag0xr_Oow6OWpRT72IAP13Mi7usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

• ครูและบุคลากรจำนวน 56 คน สามารถจัดการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
• สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แก้ปัญหาการเรียนการสอน และร่วมกันพัฒนาแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพ

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development - CPD) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางการสอนสมัยใหม่ เช่น Active Learning, Coding, การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development - CPD) และให้ครูผู้สอนได้รายงานผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัลและวิชาชีพต่อหัวหน้าแผนกวิชาตรวจสอบผลการพัฒนาตนเอง ในรอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ต.ค. - 31 มี.ค.) และครั้งที่ 2 (1 เม.ย. - 30 ก.ย.) ต่อปีงบประมาณนั้น ๆ และให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) ตามระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้รับการติดตามและประเมินคุณภาพผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพจากหัวหน้าแผนกวิชา และผู้บังคับบัญชา มอบหมายงานบุคลากรรายงานผลการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1396S8CuDIEAVpSsrJva-ViQa2JRdaah0?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 56 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพ

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 โดยมีการสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์ เทคโนโลยี และความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน รวมทั้งกำหนดแผนการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Google Workspace for Education, Microsoft Teams, Canva, Kahoot, Quizizz และ AI เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการจัดทำบทเรียนออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย และแบบทดสอบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่ออินเทอร์แอคทีฟ การจัดกิจกรรมกลุ่มออนไลน์ การประเมินผลผ่านระบบดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศการสอน การสำรวจความพึงพอใจของครูและผู้เรียน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตรวจสอบการใช้งานระบบต่าง ๆ พบว่าครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะลาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างค่องเนื่อง โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการเรียนรู้ดิจิทัล จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และขยายผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่ทุกสาขาวิชา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1reIDhLG9SW4xplnsPE0UY48SVMQ2e015?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันผ่านระบบออนไลน์เพิ่มสูงขึ้น สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอผลงาน และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในรายวิชาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษามีพันธกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในอนาคต ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 ที่ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้จากสภาพบริบทและข้อเท็จจริงในอดีตที่ผ่านมา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ในสถานศึกษายังคงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดั้งเดิม และยังไม่มีการนำเครื่องมือหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21 ในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย โดยครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาได้ร่วมกันปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดและทักษะความสามารถ จนสามารถนำเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลายเข้ามาบูรณาการประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพร้อมเป็นสถานศึกษาต้นแบบดิจิทัลที่สามารถขยายผลสู่สถาบันอื่นได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบรายวิชาได้
2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งค้นคว้า และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
3. เพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และขยายโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการศึกษาได้จากทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล
4. เพื่อพัฒนานานปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จนเป็นต้นแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นได้

2.1.3 กรอบแนวคิด



การพัฒนาผลงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดำเนินการผ่านกระบวนการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) บูรณาการร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพลิกโฉมห้องเรียนดั้งเดิมสู่ "ห้องเรียนดิจิทัลเต็มรูปแบบ 100%"

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

งานสื่อการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนรายบุคคล ตรวจสอบความเสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา พร้อมวางแผนหลักสูตรการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ คัดเลือกเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้งานง่ายแต่ทรงประสิทธิภาพ และกำหนดมาตรฐานแนวทางการจัดเก็บข้อมูลสถิติรายงานผลให้เป็นทิศทางเดียวกัน

การดำเนินการตามแผน (D)

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะเชิงรุกและกระบวนการ PLC ยกระดับให้ครูผู้สอนให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลจริงในทุกๆ รายวิชา แทนการเรียนการสอนรูปแบบเดิม โดยแบ่งการใช้งานเครื่องมือตามวัตถุประสงค์ดังนี้:

1. Google Classroom : ใช้เป็นแพลตฟอร์มหลักในระบบบริหารจัดการชั้นเรียน (LMS) สำหรับมอบหมายงาน จัดเก็บเนื้อหา และติดต่อสื่อสาร
2. Kahoot! : ใช้จัดกิจกรรมตอบคำถาม เกมการศึกษา เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความสนุกสนานในชั้นเรียน
3. Quizlet : ใช้เป็นเครื่องมือสร้างการจดจำคำศัพท์และสรุปเนื้อหาสำคัญในรูปแบบการคำศัพท์ดิจิทัล
4. สื่อ YouTube : ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้มีลิตมีเดีย ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอประกอบการอธิบายเนื้อหาให้เห็นภาพเชิงประจักษ์
5. Google Forms : ใช้เป็นเครื่องมือหลักในการจัดทำข้อสอบ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และการประเมินผลออนไลน์อย่างแม่นยำ
6. Google Docs : ใช้เป็นพื้นที่สำหรับทำแบบฝึกหัด และส่งเสริมการทำงานกลุ่มร่วมกันแบบเรียลไทม์ออนไลน์

การติดตามและประเมินผล (C)

ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบผ่านระบบการนิเทศสองระดับ คือระดับแผนกวิชาโดยหัวหน้าแผนกวิชาตรวจสอบหลักฐานการใช้งานเครื่องมือดิจิทัลของครูในแผนก และระดับสถานศึกษาโดยงานเพื่อการเรียนการสอนทำหน้าที่ตรวจสอบลิงก์ห้องเรียนออนไลน์ คลังแบบทดสอบ คลังสื่อ และบันทึกข้อมูลเชิงสถิติผ่านระบบออนไลน์เพื่อตรวจสอบความถี่และประสิทธิภาพในการใช้เครื่องมือ พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา (A)

จัดประชุมถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) เพื่อนำข้อขัดข้อง เช่น ปัญหาความล่าช้าของอินเทอร์เน็ตบางช่วงเวลา มาวางแผนปรับปรุงระบบ มีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างแผนกวิชา และจัดกิจกรรมเชิงรุกเชื่อมโยงระดับครูให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความโดดเด่นในการสร้างสรรค์ห้องเรียนดิจิทัล เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาคลังนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

- ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชายะลา จำนวนทั้งสิ้น 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ประสบความสำเร็จในการนำกลุ่มเครื่องมือดิจิทัล (Google Classroom, Kahoot, Quizlet, YouTube, Google Forms, Google Docs) ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน
 - เกิดห้องเรียนออนไลน์ ข้อสอบดิจิทัล และเพิ่มผลงานแบบฝึกหัดออนไลน์ของครูและนักเรียนเชิงประจักษ์ที่สามารถตรวจสอบ URL อ้างอิงได้จริง
- ผลลัพธ์
- เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของครูผู้สอนอย่างเด่นชัด จากเดิมที่จัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม สู่การมีทักษะดิจิทัลในระดับสูงและสามารถออกแบบการสอนในลักษณะ Blended Learning ได้อย่างมั่นใจ
 - ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านเกมและการตอบคำถาม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชายะลาได้ดำเนินการพัฒนาสภาพครุภัณฑ์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ เน้นการสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านความรู้ ทักษะ และวิธีคิดในการจัดการเรียนรู้ จนสามารถขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกคน เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสำเร็จของวิทยาลัยอา ในการขับเคลื่อนองค์กร แห่งการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชายะลาควรมีการพัฒนา และรวมรวบลิงก์ห้องเรียนออนไลน์ ทักษะคลังสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลส่วนกลาง (Central Digital Learning Repository) เพื่อให้ครูผู้สอนค่าแผนกวิชาสามารถเข้ามาสืบค้น แลกเปลี่ยนความรู้ หรือนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้สะดวกยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชายะลา ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพิ่มเติมในการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน เพื่อรองรับการใช้งาน Kahoot หรือ Google Forms ของผู้เรียนพร้อมกันในชั่วโมงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 142 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.30 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ครูและบุคลากร สหพันธ์ระบบธรรมภิบาลที่เข้มแข็งและการกระจายอำนาจอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีกลไกการดำเนินงานที่เป็นเอกภาพ มีระบบการทำงานที่ตรวจสอบได้ และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯดำเนินการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Au72fBJnrV4s7sV_i-DQn503kLh4LAu87usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาคำนึงการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯมีแนวทางการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งผลต่อเนื่องในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลงและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดภาวะค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองจากการที่ผู้เรียนต้องเรียนซ้ำชั้น หรือหลุดออกจากระบบการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนรวมถึงการมีงานทำหลังจบการศึกษา

ด้านสังคม ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ลดปัญหาความรุนแรง และปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษาเกิดความสามัคคีและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

ด้านสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯมีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และงานแนะแนว เพื่อส่งเสริม ดูแล ป้องกัน และช่วยเหลือผู้เรียนให้รอบคอบทุกด้าน ทั้ง

ด้านการเรียน พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสภาพเศรษฐกิจสังคมของผู้เรียน

มีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน โครงการแนะแนวและให้คำปรึกษา กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลจากแบบบันทึก การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายงานการเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนการ

ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น มีความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในสถานศึกษาได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูที่ปรึกษาสามารถติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการปรับปรุงกระบวนการคัดกรองและติดตามผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์ พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวด้านการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต สุขภาวะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็ง ทันสมัย สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามปัญหาและความต้องการ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการปรับปรุงกระบวนการคัดกรองและติดตามผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์ พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวด้านการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต สุขภาวะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็ง ทันสมัย สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงตามปัญหาและความต้องการ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Xoo-uQtRTNKsBIO98-wSTXY98Q_YBY6v?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ ใช้เป็นฐานในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถรายงานผลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงของบังคับด้านวิชาการ

1. การใช้ข้อมูลรายบุคคลช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้านเศรษฐกิจ

1. ลดต้นทุนในการดำเนินงาน เช่น การใช้กระดาษ การจัดเก็บเอกสาร และเวลาการทำงาน เนื่องจากใช้ระบบดิจิทัล

2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ลดการใช้กระดาษและวัสดุสิ้นเปลืองจากการจัดเก็บข้อมูลแบบเดิม สนับสนุนการเป็นสถานศึกษาสีเขียว (Green School)

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีการวางแผนในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงานโครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและทำให้เกิดคุณภาพในการบริหารงาน รวมทั้งการศึกษา และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้การขยายพื้นที่และบำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไร้สายให้ครอบคลุมในสถานที่ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้อีกภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ การดำเนินการ โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลามีการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาแม่ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาเพื่อความสะดวกรวดเร็วประหยัดเวลา ทันต่อเหตุการณ์ และมีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นที่ต่อผู้เกี่ยวข้องการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14ooOt88eD2E99kO9trPK12x-wXOfvou?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง

- 2) ห้องเรียน จำนวน 36 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 30 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น อาคารอำนวยการ หอประชุมกาญจนาภิเษก โคมศรีอยุธยา อาคารชั่วคราว 4 อาคารชั่วคราว 5 อาคารระฆังทอง ห้องพยาบาล หอพักนักศึกษา 2 หลัง จำนวน 9 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เมื่อต้องการจัดการเรียนรู้ จำนวน 66 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เมื่อต้องการจัดการเรียนรู้ จำนวน 66 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 81.48 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสำรวจความต้องการของครู บุคลากร และผู้เรียนในการใช้งานพื้นที่และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จากนั้นจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนตามแผนปฏิบัติการและแผนงบประมาณประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ตามแผนที่กำหนด เช่น การซ่อมแซมอาคารเรียน ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง พัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน รวมถึงดูแลด้านความสะอาด ความปลอดภัย และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมและความพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าอาคารสถานที่มีความพร้อม ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับปรุงจุดที่ยังไม่สมบูรณ์ เพิ่มความปลอดภัย ความสะอาด และความทันสมัยของสถานที่และอุปกรณ์ รวมทั้งวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zE_EaY5LdKvJYLe78RWsZULBKpZ4gVoU?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 86.90 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากร องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการพัฒนาการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอและปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และวิเคราะห์สภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนนและช่องทางเดิน ระบบการสื่อสาร ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะและระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อประเมินความพร้อม

พอ ความปลอดภัย และความพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง และจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมกำหนดงบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดำเนินการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยดูแลระบบไฟฟ้าจากกรงไฟฟ้าส่วนภูมิภาคและระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย มีการตรวจสอบระบบควบคุมไฟฟ้าและระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และสำนักงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงปรับปรุงระบบประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะให้เพียงพอและได้มาตรฐาน ตลอดจนพัฒนากระบวนการสื่อสารภายในและภายนอกให้มีความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย พร้อมทั้งดูแลระบบรักษาความปลอดภัย โดยจัดให้มียามรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง และติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญทั่วบริเวณวิทยาลัย เพื่อสร้างความปลอดภัยแก่ครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยตรวจสอบสภาพการใช้งานของระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบสื่อสาร ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ และระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อให้มั่นใจว่ามีความพร้อม ปลอดภัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน และสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ร้อยละของระบบสารสนเทศพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสารสนเทศพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับปรุงระบบที่ยังไม่สมบูรณ์ เพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัย และพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัยและรองรับการใช้งานในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อให้ระบบสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัยมีความเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Fqs46VaChmiQYjK9gGwA2FXdFhZRevP?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ช่วยได้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและการให้บริการในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และความคาดหวังของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ตลอดจนการพัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพัฒนาและปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้มีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาหนังสือ สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลออนไลน์ และทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้บริการผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง และมุมเรียนรู้ต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ สถิติการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ จำนวนผู้ใช้บริการ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งตรวจสอบประสิทธิภาพของทรัพยากรและสภาพแวดล้อมในการให้บริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงทรัพยากรสารสนเทศให้ทันสมัย เพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความสะดวกและเหมาะสมกับการใช้งาน รวมทั้งพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GHfFBN1rGooSLB2LzGqmQ7O2uMPd5GX8?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 68 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp)
- 2) โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- 3) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 4) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
- 5) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- 7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ
- 8) โครงการจัดแข่งขันทักษะทีมที่ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะทีมที่อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์และทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาคใต้และระดับชาติ
- 9) โครงการมหกรรมวิชาการ
- 10) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 11) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- 12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 14) โครงการ TO BE NUMBER ONE คิงคนดี ต้นคองแห่งใหม่หนึ่ง
- 15) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม
- 16) โครงการประเมินนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- 17) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- 18) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
- 19) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- 20) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 21) โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 22) โครงการประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายในกรมระดับภาค ระดับชาติ
- 23) โครงการออกแนะแนวศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่ยะลา ปัตตานีและนราธิวาส
- 24) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 25) โครงการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา
- 26) โครงการ TO BE NUMBER ONE คิงคนดี ต้นคองแห่งใหม่หนึ่ง
- 27) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม
- 28) โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำองค์กร
- 29) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 30) โครงการปรับปรุงกิจกรรมและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568
- 31) โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- 32) โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา
- 33) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 34) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 35) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- 36) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 37) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการอบรม AI)
- 38) โครงการเทิดทูนชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
- 39) โครงการจัดหาและระดมทุน
- 40) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 41) โครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต
- 42) โครงการเช่าระบบ cloud server
- 43) โครงการพัฒนาระบบการประชมทางไกล
- 44) โครงการปรับปรุงระบบภาพและเสียง
- 45) โครงการเปลี่ยนมีเตอร์ไฟฟ้าบ้านพักข้าราชการ
- 46) โครงการซ่อมแซมประตู่ห้องเรียน
- 47) โครงการกั้นห้องสำนักงานที่ศาลากลางและห้องเก็บพัสดุ
- 48) โครงการสร้างการรับรู้
- 49) โครงการจัดหาและระดมทุน
- 50) โครงการพัฒนาห้องดูหาลูกเสือ
- 51) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 52) โครงการเชิดชูครูที่ปรึกษาดีเด่น
- 53) โครงการซ่อมแซมหอพักนักเรียน นักศึกษา
- 54) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- 55) โครงการปรับปรุงฐานความรู้เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 56) อบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชน"
- 57) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 58) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 59) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- 60) โครงการครบรอบ 30 ปี วันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
- 61) โครงการมหกรรมวิชาการ YVC Open House 2025
- 62) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ประจำปีการศึกษา 2567
- 63) โครงการเจ้าภาพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา
- 64) จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 65) จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ

- 66) ฝึกอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 67) จัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอกรงปินัง
- 68) บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จัดอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 68 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ให้ความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp) เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐาน ทักษะการสื่อสาร และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 60 คน ผลการดำเนินงานเป็นโครงการบูรณาการวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในด้านความรู้และการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองในอนาคต

2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตราฐานอื่น ๆ ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) รวมทั้งสิ้น 128 คน จำนวนตามระดับการศึกษาและแผนกวิชา

• ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- การทดสอบ CEFR (ต้องเกณฑ์ผ่าน B1 ขึ้นไป): ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 16 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- การทดสอบ CEFR (เกณฑ์ผ่าน B2 ขึ้นไป): ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 61 คน สอบผ่านระดับ B2 ขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27

- การทดสอบฝีมือแรงงาน (โปรแกรมประมวลผลคำ) : ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 51 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 60.78

3) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้คิดค้นโครงการวิทยาศาสตร์ โดยอาศัยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะพื้นฐานต่าง ๆ รู้จักการวางแผน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีชิ้นงานโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเข้าประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ชิ้นงาน ได้แก่ การศึกษาคุณสมบัติของเบ็งพริเจลาดีในสภาวะวิกฤติในท้องถิ่นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชมแม่หมอบกรอบ 2 in 1 ระดับ ปวส. และการศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารพิษออกจากดอกคากาฮา และส้มแขกสำหรับยา เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garciaia Serum ระดับ ปวช. ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ 2 ชิ้นงานในระดับจังหวัด และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ลำดับที่ 10 ทั้ง 2 ชิ้นงาน ในระดับภาคใต้

4) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพื่อเก็บรวบรวมพันธุกรรมไม้หายาก พืชสมุนไพร และเพื่อสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไป ซึ่งมีผู้เรียนและครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ การจัดทำนิทรรศการ และการนำพืชเข้าประกวด (ดอกคากาฮา) ร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัว หรือคนใกล้ชิดได้อย่างถูกต้อง

5) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ตรงและสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านวิชาชีพของผู้เรียน อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งมีผู้สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทั้งระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนที่สอบ

6) โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการสอบ V-NET โดยการสร้างความตระหนักในสำคัญของการสอบ และการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์โดยวิทยากร เพื่อให้ผู้เรียนมีคำแนะนำจากการทดสอบเฉลี่ยผ่านเกณฑ์กลางระดับชาติ ซึ่งมีผู้เรียนระดับ ปวช.3 มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบจำนวน 59 คน เข้ารับการทดสอบ 55 คน คิดเป็นร้อยละ 93.22 โดยมีผู้สอบผ่านวิชา รหัส 51 (ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ) ร้อยละ 9.09 สอบผ่านรหัสวิชา 511 (การปฏิบัติตามคำสั่ง) ร้อยละ 29.09 สอบผ่านรหัสวิชา 512 (การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ) ร้อยละ 27.27 และสอบผ่านรหัสวิชา 514 (สมรรถนะภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 5.45 มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ระดับสถานศึกษา คือ 34.01 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านค่าเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54

7) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะโดยการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคใต้ ในกิจกรรมการประมงองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จำนวน 8 รายการแข่งขันได้แก่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.) ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ (ปวช.) ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ปวส.) ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง (ปวช.) ทักษะการออกแบบและตัดเย็บผ้าพื้นเมืองท้องถิ่นประจำภาคใต้) ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย (ปวช.) ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง (ปวส.) และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (ปวช.) จากการแข่งขันดังกล่าว ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในแต่ละวิชาชีพ มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม

8) โครงการจัดแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์และทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาคใต้และระดับชาติ
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาคใต้ และระดับชาติ โดยการแข่งขันในระดับภาคใต้ มีสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 9 สถานศึกษา มีผู้เข้าแข่งขันและครูผู้ควบคุม จำนวน 27 คน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 15 คน บุคลากรตามคำสั่งอาชีวศึกษาภาคใต้ จำนวน 16 คน บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาที่ปฏิบัติงานที่แทน จำนวน 5 คน ในระดับชาติ มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 30 สถานศึกษา ผู้เข้าแข่งขันและครูผู้ควบคุม จำนวน 45 คน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 15 คน คณะกรรมการดำเนินงานและอนุกรรมการจัดการแข่งขัน จำนวน 54 คน ผลจากการดำเนินงานโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะการพิมพ์ไทย การพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก

9) โครงการนพกรรมวิชาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการจัดโครงการนพกรรมวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะกลางของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ผลจากการจัดกิจกรรมมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับคนในครอบครัว หรือคนใกล้ชิดได้

10) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ

จัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาวิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิภาคิสุคุณภาพมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ได้มีความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยได้เชิญสถานประกอบการในสาขาอาชีพต่าง ๆ จำนวน 19 แห่ง ผู้แทนสถานประกอบการ 35 คน รวมถึงผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน เข้าร่วมหารือข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา รวมถึงสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนควรมี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการทำงานจริง และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

12) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญของการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับศิษย์เก่า รวมถึงสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่ประโยชน์ต่อการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดทำงาน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

13) โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนด้วยกัน สร้างทัศนคติที่ดีตลอดจนสร้างความผูกพันกับวิทยาลัย และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือออกสู่ตลาดแรงงาน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน และระดับ ปวส.2 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 289 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความภูมิใจในการเรียนสาขาอาชีพ และเกิดความรักความผูกพันกับเพื่อน ๆ ครูผู้สอน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรไปประยุกต์ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาในระดับสูงต่อไป

14) โครงการ TO BE NUMBER ONE คิงคองดี ดันคนเก่งให้เป็นหนึ่ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญถึงปัญหาสุขภาพจิตซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพจิตจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมกีฬาจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จึงได้จัดโครงการกีฬาด้านบ๊วยสุขภาพจิตขึ้น มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 529 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 95 คน สามารถดำเนิน การค้นหาจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด

15) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญในการจัดโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ช่วยกันส่งเสริมอนุรักษ์ รักษาและสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของประเทศไทย อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา โดยกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้น ได้แก่:

- กิจกรรมศาสนาพุทธ
- กิจกรรมศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมอาซูรอ

กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ที่มาและความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน

16) โครงการประเมินนักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อเข้ารับการประเมินนักศึกษารางวัลพระราชทาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับเขตตรวจ โดยผู้เรียนระดับ ปวส. 1 จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกในการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะ โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน

17) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะโดยการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคได้ ในกิจกรรมการประลององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จำนวน 3 รายการแข่งขันได้แก่ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ (ปวช./ปวส.) ทักษะการประกวดพูดในสาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (ปวช./ปวส.) และการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จากการแข่งขันดังกล่าว ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะในแต่ละวิชาชีพ มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

18) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย ความอดทน สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนเกิดความรู้และทักษะในด้านกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ผลการดำเนินงานกิจกรรม มีผู้เรียนระดับ ปวช.1 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 153 คน มีครู บุคลากรควบคุม จำนวน 25 คน มีการดำเนินกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้งของลูกเสือ กิจกรรมฝึกความเข้มแข็ง และความอดทนของลูกเสือ กิจกรรมฝึกความเป็นระเบียบวินัย กิจกรรมฝึกความช่วยเหลือตนเอง และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมบทบาท ทักษะจากการเรียนวิชากิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีระเบียบวินัย และเกิดทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

19) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะดำเนินการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นเจ้าของธุรกิจเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ทดลองทำธุรกิจจริง และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) อยู่ในระดับ 4 ดาว

20) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา โดยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมพื้นฐาน ค่านิยมอันดีงาม และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้น ได้แก่:

- โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประชุมวิชาการองค์การฯ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการสุภาพชน เข้านมมีค่าตอบ ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการลงนามถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

- โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ คู่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการเสริมสร้างทักษะนักการตลาดรุ่นเยาว์
- โครงการตลาดนัดอาชีพ Flea Market YVC
- โครงการเสริมสร้างความรู้และทักษะสู่การจัดการตามมาตรฐานอาชีพ
- โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้วยกิจกรรมกีฬา
- โครงการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ผ้าจากวัสดุธรรมชาติ
- โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ

กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ประกอบการ แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา จากผลสะท้อนเชิงบวกดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเหล่านี้ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษาถัดไป โดยยังคงยึดแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นหลักสำคัญในการดำเนินงาน

21) โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 23 คน ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับดีมาก

22) โครงการประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายในกรมระดับภาค ระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะได้ดำเนินการคัดเลือกสมาชิกดีเด่นที่มีคุณสมบัติครบถ้วนโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามหลักการการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งเน้นให้สมาชิกเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่สมาชิก ดังกล่าว ซึ่งมีผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือก และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ ซึ่งมีผู้เรียนดังกล่าวจะได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมการประเมินในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติต่อไป

23) โครงการออกแนะแนวศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่ยะลา ปัตตานีและนราธิวาส

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะมีความมุ่งมั่นในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในสายอาชีพ จึงจัดโครงการนี้เพื่อต้องการสร้างการรับรู้ด้านข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ และสามารถสร้างภาคีเครือข่ายด้านการจัดการอาชีวศึกษา จากผลการดำเนินงานโครงการพบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพมีปริมาณเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 40 ในปีการศึกษา 2568 และมีเครือข่ายโรงเรียนมัธยม โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาสส่งผู้เรียนที่มีความประสงค์เข้าศึกษาต่อสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง

24) โครงการประชมผู้ปกครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะได้จัดโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการดูแลผู้เรียนและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการประชุมระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการจำนวน 697 คน คิดเป็นร้อยละ 82 ของผู้ปกครองทั้งหมด มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองมีความเข้าใจต่อกระบวนการดูแลและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

25) โครงการจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้จัดโครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนสายอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อความผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการประชาสัมพันธ์ถึงความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษาในการศึกษาให้แก่ผู้อื่นได้ทราบ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 60 คน ระดับ ปวส. จำนวน 289 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในความสำเร็จต่อการเรียนสายอาชีพ และมีแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคตต่อไป

26) โครงการ TO BE NUMBER ONE ดึงคนดี ดันคนเก่งให้เป็นหนึ่ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาสุขภาพจิตซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กนักเรียน การจัดกิจกรรมกีฬาจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจ ตลอดจนสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จึงได้จัดโครงการกีฬาระดับเรียนสายอาชีพ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 529 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 95 คน สามารถดำเนินการได้ทันวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด

27) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ช่วยกันส่งเสริมอนุรักษ์ รักษาและสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญของประเทศไทย อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา โดยกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้น ได้แก่:

- กิจกรรมศาสนาพุทธ
- กิจกรรมศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมอาซูรอ

กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้ที่มาและความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน

28) โครงการพัฒนาสภาพความเป็นผู้นำองค์กร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะได้มีการพัฒนาศักยภาพผู้นำของสมาชิกและคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ มีทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการองค์กร การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การสื่อสาร และการสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความเสียสละ จิตอาสา และการปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย อันจะช่วยเหลือผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต

29) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายระดับชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทั้งหมด โดยมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

30) โครงการปรับพฤติกรรมและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทศนคติต่อการเรียนสายอาชีพที่มีความสร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาริชาตินักเรียนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยมีผู้เรียนเข้าใหม่ในระดับ

ปวง.1 และระดับ ปวส.1 เข้าร่วมโครงการจำนวน 402 คน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สายอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

31) โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับให้ผู้เรียน และได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพ สุขอนามัยที่ดี โดยกิจกรรมสำคัญที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมจัดซื้อยาเวชภัณฑ์ และวัสดุเครื่องนอน และ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ผลจากการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียน จำนวน 900 คน ได้รับสวัสดิการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

32) โครงการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นมาตรการสำคัญในการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองให้แก่ผู้เรียนเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากการเรียน การฝึกปฏิบัติ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยช่วยบรรเทาความเดือดร้อนด้านค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล การชดเชยความเสียหาย และการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองในกรณีที่เกิดเหตุไม่คาดคิด และยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการดูแล คุ้มครอง และส่งเสริมสวัสดิการของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเล่าเรียน ฝึกทักษะวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจและปลอดภัย

33) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตลอดจนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งมีครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 56 คน ทำให้ทราบถึงจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

34) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการสัมมนานักเรียนวิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

35) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิภาควิชาสู่คุณภาพมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยได้เชิญสถานประกอบการในสาขาอาชีพต่าง ๆ จำนวน 19 แห่ง ผู้แทนสถานประกอบการ 35 คน รวมถึงผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา รวมถึงสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนควรมี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการทำงานจริง และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

36) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายบริหารและสายการสอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาสมรรถนะศาสตร์การสอนและวัดประเมินผลผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินการปฏิบัติงาน Performance Agreement (PA) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการจัดโครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (OBE) ทุลาวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอน และสามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

37) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการอบรม AI)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การใช้ระบบ YVC HUB) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถใช้งานระบบ YVC HUB ร่วมกับแอปพลิเคชัน Telegram ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเพิ่มความเร็วในการสื่อสารลดขั้นตอนการทำงานและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 79 คน จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ภาทพรมมีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.58 คิดเป็นร้อยละ 90.80 อยู่ในระดับ "ดีมาก"

38) โครงการเทิดทูนชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญกับสถาบันหลักที่สำคัญของประเทศไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นรากฐานของความมั่นคง ความสงบสุข และความเป็นเอกภาพของชาติไทย การปลูกฝังให้เยาวชนและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นการกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ต่อสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสน กษัตริย์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 500 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 90 คน

39) โครงการจัดหาและระดมทุน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดโครงการระดมทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพื้นที่ชนบทและจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีผู้สนับสนุนทุนการศึกษา ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ผู้ประกอบการร้านค้า และผู้มีจิตศรัทธาจากภายนอก มีผู้เรียนได้รับการศึกษา จำนวน 84 คน ซึ่งแบ่งเป็นทุนละ 1,000 บาท จำนวน 1 คน ทุนละ 1,500 บาท จำนวน 20 คน ทุนละ 2,000 บาท จำนวน 4 คน ทุนละ 3,000 บาท จำนวน 34 คน ทุนละ 4,000 บาท จำนวน 1 คน ทุนละ 5,000 บาท จำนวน 23 คน และทุนละ 6,000 บาท จำนวน 1 คน

40) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายระดับชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทั้งหมดทั้ง โดยมีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

41) โครงการบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการจัดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการให้บริการการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบการเชื่อมต่อบริการผ่านสายสัญญาณระบบเครือข่าย

และผ่านระบบเครือข่ายแบบไร้สาย แต่มีผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตจำนวนเพิ่มมากขึ้น จึงต้องปรับปรุงเครือข่ายให้มีความครอบคลุมทุกห้องเรียน และเพียงพอต่อความต้องการใช้บริการของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

42) โครงการเช่าระบบ cloud server

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินโครงการเช่าระบบ Cloud Server เพื่อรองรับการให้บริการระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และสามารถรองรับการขยายตัวของการใช้งานในอนาคต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ระบบ Cloud Server ยังช่วยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลและระบบงานต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และต่อเนื่องผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการบริหารการดิจิทัล (Digital Government) และการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

43) โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการให้บริการทางการศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และรองรับการดำเนินงานในอนาคตโดยมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย รองรับการประชุมแบบผสมผสาน (Hybrid Meeting) และการประชุมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนข้อมูล และติดต่อประสานงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

44) โครงการปรับปรุงระบบภาพและเสียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินโครงการปรับปรุงระบบภาพและเสียง เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้มีความพร้อมทันสมัย และรองรับการดำเนินงานด้านการศึกษาและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลให้มีความทันสมัย มีความคมชัดทั้งด้านภาพและเสียง สามารถรองรับการใช้งานที่หลากหลาย ทั้งการประชุมทางไกล (Video Conference) การอบรมออนไลน์ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การประชุมผู้บริหาร การจัดกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในการต้อนรับผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานภายนอก และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

45) โครงการเปลี่ยนมีเตอร์ไฟฟ้าบ้านพักข้าราชการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการเปลี่ยนมีเตอร์ไฟฟ้าบ้านพักข้าราชการและบ้านพักชั่วคราวที่ชำรุด และเสื่อมสภาพ จำนวน 18 หลัง เพื่อให้กลับมาใช้งานได้เป็นอย่างดี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

46) โครงการซ่อมแซมประตูห้องเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการซ่อมแซมประตูห้องเรียนอาคารเรียน 2 อาคารเรียน 3 และอาคารเรียน 4 (อาคารเรียนชั่วคราว) ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย จำนวน 19 บาน เพื่อให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ และช่วยรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

47) โครงการกั้นห้องสำนักงานพัสดุกลางและห้องเก็บพัสดุ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการกั้นห้องสำนักงานพัสดุกลางและห้องเก็บพัสดุ จำนวน 2 ห้อง เพื่อป้องกันความเสียหายของเอกสาร พัสดุและครุภัณฑ์จากการเกิดเหตุการณ์อุทกภัย และยังช่วยให้การจัดพื้นที่ใช้งานเป็นไปอย่างเหมาะสม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพิ่มความสะดวกในการปฏิบัติงาน การจัดเก็บเอกสาร และการให้บริการ ตลอดจนช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและยกระดับคุณภาพการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

48) โครงการสร้างการรับรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินโครงการสร้างการรับรู้ เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภารกิจ กิจกรรม ผลงาน และความสำเร็จของสถานศึกษา ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงศักยภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการ วิชาชีพ และการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความภาคภูมิใจร่วมกันในความสำเร็จของสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

49) โครงการจัดหาและระดมทุน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดโครงการระดมทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีผู้สนับสนุนทุนการศึกษา ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ผู้ประกอบการร้านค้า และผู้มีจิตศรัทธาจากภายนอก มีผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา จำนวน 84 คน ซึ่งแบ่งเป็นทุนละ 1,000 บาท จำนวน 1 คน ทุนละ 1,500 บาท จำนวน 20 คน ทุนละ 2,000 บาท จำนวน 4 คน ทุนละ 3,000 บาท จำนวน 34 คน ทุนละ 4,000 บาท จำนวน 1 คน ทุนละ 5,000 บาท จำนวน 23 คน และทุนละ 6,000 บาท จำนวน 1 คน

50) โครงการพัฒนาห้องลูกเสือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ รวมถึงการดำเนินกิจกรรมของลูกเสือวิสามัญให้มีความรู้ฐาน ซึ่งลูกเสือวิสามัญที่เข้าร่วมจำนวน 100 คน ครูผู้สอนลูกเสือวิสามัญ จำนวน 8 คน การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้สำนักงานลูกเสือของวิทยาลัยมีวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการทำงานและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

51) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายระดับชุมชนและท้องถิ่นในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง โดยมีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

52) โครงการเชิดชูครูที่ปรึกษาดีเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้เห็นความสำคัญของการจัดโครงการเชิดชูครูที่ปรึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานที่มีความทุ่มเท เสียสละ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ และร่วมกันพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

53) โครงการซ่อมแซมหอพักนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินการซ่อมแซมประตูห้องพัก จำนวน 56 บาน และประตูห้องน้ำ จำนวน 10 บาน ของหอพักนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์อุทกภัย เพื่อให้สามารถกลับมาใช้งานได้ตามปกติ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน นักศึกษาในการอยู่อาศัย

54) โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์แม่ข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ดำเนินการเตรียมรับการประเมินศูนย์แม่ข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเป็นเจ้าของธุรกิจเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ทดลองทำธุรกิจจริง และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ผลการประเมินการดำเนินงานศูนย์แม่ข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) อยู่ในระดับ 4 ดาว

55) โครงการปรับพื้นฐานความรู้เตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดโครงการปรับพื้นฐานความรู้และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีจำเป็นต้องการปฏิบัติงาน โดยครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความปลอดภัยในการทำงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และวินัยในการทำงาน ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสถานประกอบการ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ สิทธิและข้อปฏิบัติต่าง ๆ

ระหว่างการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างเหมาะสม อันจะช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้จากการทำงานจริง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน

56) อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชน”

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายบริหารและสายการสอนในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสร้างนวัตกรรมและอาชีพชุมชน เชื่อมโยงการจัดการศึกษาเข้ากับบริบทของชุมชน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การยกระดับอาชีพ และการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การสร้างรายได้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

57) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

58) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

59) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิภาควิชาสู่คุณภาพมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวเป็นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยได้เชิญสถานประกอบการในสาขาอาชีพต่าง ๆ จำนวน 19 แห่ง ผู้แทนสถานประกอบการ 35 คน รวมถึงผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน เข้ามาร่วมให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และร่วมออกแบบเนื้อหาวิชา รวมถึงสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนควรมี เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการทำงานจริง และสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

60) โครงการครบรอบ 30 ปี วันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดโครงการครบรอบ 30 ปี วันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองวาระสำคัญของสถานศึกษา สร้างความภาคภูมิใจในองค์กร ส่งเสริมความสามัคคีของทุกภาคส่วน และสืบสานเจตนารมณ์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต การรำลึกถึงประวัติความเป็นมา ความสำเร็จ และพัฒนาการของวิทยาลัย ตลอดจนการสร้างความภาคภูมิใจในผลงานและความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามายาวต่อเนื่อง

61) โครงการมหกรรมวิชาการ YVC Open House 2025

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการจัดโครงการมหกรรมวิชาการ YVC Open House 2025 เพื่อต้องการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนและครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ ทั้งยังเป็นการประชาสัมพันธ์การบริการเรียนการสอนให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ โดยมีการจัดบูธนิทรรศการมหกรรมวิชาชีพ จำนวน 9 แผนกวิชา บูธนิทรรศการสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา 1 แห่ง และศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพ 1 ศูนย์ จากการค้าเป็นโครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนสายอาชีพ และมีจำนวนผู้สมัครเรียนในสายอาชีพเพิ่มขึ้น

62) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม ส่วนรวมและประเทศชาติ จากการดำเนินการดังกล่าวมีผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 6 ชิ้นงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับภาค ภาคได้จำนวน 4 ชิ้นงาน และผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับชาติ จำนวน 1 ชิ้นงาน

ผลการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง” ประเภทที่ 2, 4, 6 และ 7 รางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน” ประเภทที่ 6 และ รางวัล “ชมเชย ระดับเหรียญเงิน” ประเภทที่ 4 ผลการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคได้ ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และรางวัล Honor Awards” ประเภทที่ 4 รางวัล “ชมเชย ระดับเหรียญเงิน” ประเภทที่ 7 และ รางวัล “ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง” ประเภทที่ 2 และ 6

ผลการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ประเภทที่ 4

63) โครงการเจ้าภาพการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยะลา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม ส่วนรวมและประเทศชาติ จากการดำเนินการดังกล่าวมีผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 6 ชิ้นงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับภาค ภาคได้จำนวน 4 ชิ้นงาน และผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับชาติ จำนวน 1 ชิ้นงาน

ผลการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง” ประเภทที่ 2, 4, 6 และ 7 รางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน” ประเภทที่ 6 และ รางวัล “ชมเชย ระดับเหรียญเงิน” ประเภทที่ 4 ผลการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคได้ ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง และรางวัล Honor Awards” ประเภทที่ 4 รางวัล “ชมเชย ระดับเหรียญเงิน” ประเภทที่ 7 และ รางวัล “ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง” ประเภทที่ 2 และ 6

64) จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญในการสร้างอาชีพให้แก่กลุ่มเยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลาม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต สอดคล้องกับหลักศาสนา รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ มีวินัย สร้างโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ โดยการเชื่อมโยงการเรียนการสอนด้านวิชาชีพกับวิถีชีวิตของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพในหลักสูตรครูฝึกและเด็ก ฝึกสุทธอาหารว่างฮาลาล ฝึกสุทธขนมไทย และหลักสูตรโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปจาก Adobe Illustrator รวมจำนวน 100 คน ซึ่งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอาชีพนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

65) จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญในการฝึกอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนข้อมูลของชุมชน ระหว่างชุมชน และเปิดโลกทัศน์ของกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะ สนับสนุนการสร้างงานให้กับประชาชนในท้องถิ่นให้มีรายได้ในการดูแลครอบครัว และเผยแพร่ศักยภาพ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับประชาชน เยาวชนในพื้นที่ ซึ่งได้จัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะในพื้นที่อำเภอกรงปินัง จำนวน 4 สถาบันปอเนาะ และผู้เข้ารับการฝึกอบรบหลักสูตรระยะสั้นในกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพ

ในสถาบันเอกชนในพื้นที่อำเภอกรงปินัง สามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

66) ฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดโครงการฝึกอบรมในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมอาชีพในจังหวัดชายแดนใต้ ผลักกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ในพื้นที่ยกระดับทักษะวิชาชีพ โดยต่อยอดความรู้ให้กับประชาชน เยาวชน ชุมชน และเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาวิชาชีพ โดยมีกิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรม คือ 1) ฝึกอบรมวิชาชีพคนไทย จำนวน 6 ชั่วโมง กลุ่มผู้เรียนโครงการพระราชดำริ จำนวน 20 คน 2) ฝึกอบรมวิชางานประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย จำนวน 6 ชั่วโมง กลุ่มผู้เรียนโครงการพระราชดำริ จำนวน 20 คน 3) ฝึกอบรมวิชาการประดิษฐ์กระเป๋าแฟชั่น จำนวน 12 ชั่วโมง กลุ่มผู้เรียนโครงการพระราชดำริ(กลุ่มแม่บ้าน) จำนวน 20 คน ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำความรู้ ทักษะไปสร้างรายได้เสริม หรือพัฒนาเป็นอาชีพหลักในอนาคตได้

67) จัดการเรียนการสอนและพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอกรงปินัง

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้จัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นให้กับกลุ่มเยาวชน ประชาชนในพื้นที่อำเภอกรงปินัง และกลุ่ม TP-map เข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 382 คน ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะด้านการคัดเลือกผ้าเบื้องต้น การทำอาหาร/ขนม และงานช่างศิลป์/งานฝีมือ ในการนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชน อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

68) บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ผ่านคลินิกวิชาชีพชุมชน เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม และเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนารัตนกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน จากการค้าเป็นโครงการดังกล่าว มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามภารกิจ 2 ภารกิจ ได้แก่ บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือกลุ่มต่อยอดอาชีพ (กลุ่มของข้าราชการ กลุ่มอาชีพการจัดตกแต่งสถานที่ กลุ่มอาชีพทำไม้ดัดย้อม กลุ่มอาชีพบริการซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์) บริการพัฒนา (Top up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน (กลุ่มอาชีพสบู่โบราณ) รวมจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะตามกลุ่มอาชีพที่สนใจ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริมและอาชีพหลักได้

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนา และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร ทำให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายร่วมมือกันในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- และมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดังนี้
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - คู่มือการติดตามตรวจสอบการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาาระหว่างระบบการประกันภายในและภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ

- 1) ดำเนินการชี้แจงให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
- 2) ดำเนินกิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LzBDcFtux5iui7zas1_l_oPQ_jHW-9WOi?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคคลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ท การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาได้ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาบรรษัทการดิจิทัล (Digital Government) และการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Administration) ซึ่งการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการพัฒนากระบวนการงานจัดซื้อ/จัดจ้าง YVC e-Purchase ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานด้านพัสดุและจัดซื้อจัดจ้าง ผลการดำเนินงาน พบว่าการนำระบบ YVC e-Purchase มาใช้ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง บุคลากรสามารถดำเนินการขอซื้อ/ขอจ้าง ติดตามสถานะเอกสาร ตรวจสอบข้อมูล และอนุมัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงานแบบเดิม ลดการใช้เอกสารกระดาษ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ระบบบริหารงานจัดซื้อ/จัดจ้าง YVC e-Purchase

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

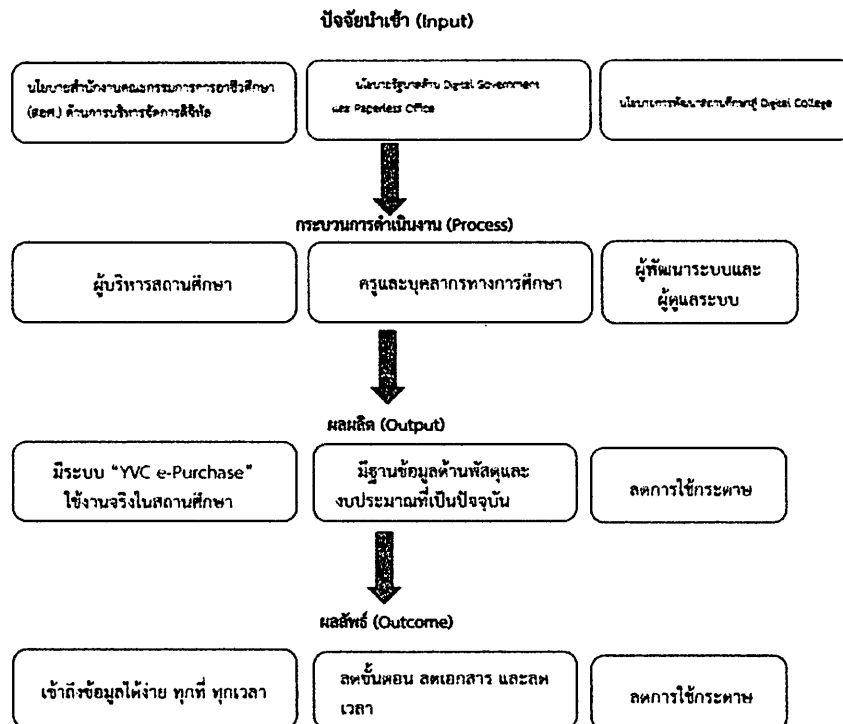
วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านงบประมาณและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาบรรษัทการดิจิทัล (Digital Government) สถานศึกษาจึงได้พัฒนาระบบ "YVC e-Purchase" เพื่อใช้เป็นระบบบริหารงานจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ตั้งแต่ขั้นตอนการขอซื้อ/ขอจ้าง การอนุมัติ การติดตามสถานะ การจัดเก็บเอกสาร และการรายงานผลแบบออนไลน์ ทำให้สามารถลดขั้นตอนการทำงาน เพิ่มความรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการกรอกข้อมูล พิมพ์เอกสาร PO และใบแบบได้อัตโนมัติ
2. เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและลดขั้นตอนการดำเนินงาน
3. เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
4. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นปัจจุบัน
5. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ระบบ Digital Administration

2.1.3 กรอบแนวคิด

๒.๔ กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งาน
2. วิเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานพัสดุ
3. ออกแบบระบบฐานข้อมูลและกระบวนการทำงาน
4. กำหนดสิทธิ์ผู้ใช้งานแต่ละระดับ

การดำเนินการตามแผน (D)

1. พัฒนาระบบ YVC Purchase System
2. ทดสอบการใช้งานภายในหน่วยงาน
3. อบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
4. เปิดใช้งานจริงผ่านระบบออนไลน์

การติดตามและประเมินผล (C)

1. ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งาน
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
3. เปรียบเทียบระยะเวลาการดำเนินงานก่อนและหลังใช้ระบบ
4. ติดตามจำนวนรายการที่ดำเนินการผ่านระบบ

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

1. รับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน
2. ปรับปรุงฟังก์ชันการทำงานอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบให้รองรับการใช้งานบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ (Output)

ระบบบริหารงานจัดซื้อ/จัดจ้าง "YVC e-Purchase" ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ช่วยเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานจัดซื้อจัดจ้างจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระบบเอกสารแบบเดิม สู่ออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดภาระงานของบุคลากร อีกทั้งยังสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็น Smart College และองค์กรดิจิทัลอย่างยั่งยืน มีระบบบริหารจัดการงานพัสดุและจัดซื้อจัดจ้างออนไลน์ใช้งานจริง

ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการดำเนินงานระบบบริหารงานจัดซื้อ/จัดจ้าง "YVC e-Purchase" ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นระบบมากขึ้นครูและบุคลากรสามารถดำเนินการขอซื้อ/ขอจ้าง การติดตามสถานะเอกสาร การตรวจสอบข้อมูล และการอนุมัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวก ลดขั้นตอนการทำงานแบบเอกสาร ลดระยะเวลาในการดำเนินงาน และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลนอกจากนี้ ระบบยังช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น มีความเข้าใจในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างมากขึ้น การใช้งานระบบ YVC e-Purchase ยังช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มขึ้น เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบ การทำงานสู่ระบบดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากระบบในการติดตามผลการดำเนินงาน วางแผนการบริหารงบประมาณ และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบาย Digital Administration และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) อย่างเป็นรูปธรรม โครงการ "YVC e-Purchase" ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ช่วยเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานจัดซื้อจัดจ้างจากระบบเอกสารแบบเดิม สู่ออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดภาระงานของบุคลากร อีกทั้งยังสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็น Smart College และองค์กรดิจิทัลอย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีนวัตกรรมดิจิทัล "YVC Purchase System" ที่พัฒนาขึ้นภายในสถานศึกษา สามารถลดขั้นตอนการทำงาน ลดการใช้กระดาษ เพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน และสามารถตรวจสอบสถานะ การดำเนินงานได้แบบ Real-time ส่งผลให้การบริหารจัดการงานพัสดุมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้สอดคล้องกับนโยบาย Digital Transformation ของภาครัฐ อีกทั้งยังใช้ในการบริหารงานจัดซื้อจัดจ้างแบบออนไลน์ครบวงจร ลดขั้นตอนการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในองค์กร Best Practice "YVC Purchase System" เป็นตัวอย่างของการนำนโยบายด้านการบริหารจัดการดิจิทัล การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ความรวดเร็ว และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาสำหรับการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการพัฒนา YVC Purchase System ในระบอบต่อไปควรมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเชื่อมโยงข้อมูล การพัฒนาคุณภาพบุคลากร การใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารเชิงวิเคราะห์ การรองรับการทำงานผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลและระบบคิดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีความสมบูรณ์เกิดความยั่งยืน และสามารถรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มี ระบบ YVC Purchase System ที่ควรได้รับการพัฒนาให้รองรับการใช้งานผ่าน Mobile Application หรือ Web Responsive Design เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถติดตามสถานะ อนุมัติเอกสาร ตรวจสอบข้อมูล และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบในลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนในการอนุมัติเอกสาร และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานในยุคดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาคำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 15 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาคตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย จำนวน 1 แผนงาน 4 โครงการ 11 กิจกรรม ดังนี้

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

2. โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จัดอาษา)

- กิจกรรมคลินิกวิชาชีพชุมชน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผน

ธุรกิจ)

- กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงาน

4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP skill, Re skill)

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักการตลาดสู่การเป็นผู้ประกอบการขายสินค้าออนไลน์

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดคอกไม้เชิงธุรกิจ

- กิจกรรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ

มาตรฐานสากล (ทดสอบ CEFR)

- กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ภาคีมูลค่าเพิ่มเพื่อธุรกิจยุคใหม่

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัย

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาคตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 1 แผนงาน 4 โครงการ 11 กิจกรรม ดังนี้

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

2. โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จัดอาษา)

- กิจกรรมคลินิกวิชาชีพชุมชน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผน

ธุรกิจ)

- กิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงาน

4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP skill, Re skill)

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักการตลาดสู่การเป็นผู้ประกอบการขายสินค้าออนไลน์

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดคอกไม้เชิงธุรกิจ

- กิจกรรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ

มาตรฐานสากล (ทดสอบ CEFR)

- กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ภาคีมูลค่าเพิ่มเพื่อธุรกิจยุคใหม่

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาคตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix it - จัดอาษา) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ และโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะกำลังคน (Up Skill, Re Skill) ส่งผลให้เกิด ผลกระทบในระยะยาวในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ก่อให้เกิดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านพัฒนาากำลังคนของประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน และสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบอาชีวศึกษาในระดับสังคม

2. ด้านวิชาการ

เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการผลิตกำลังคนคุณภาพสูง และเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดได้ในอนาคต

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้นสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง ส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งลดภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือน

4. ด้านสังคม

ก่อให้เกิดพลเมืองที่มีคุณภาพ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งจากการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษา เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนอย่างยั่งยืน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

6. ด้านอื่น ๆ

เกิดผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในระดับชุมชนและท้องถิ่น เพิ่มโอกาสในการสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ ๆ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้การมอบหมายนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
 - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรของนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จัดอาสา)
 - กิจกรรมคลินิกวิชาชีพชุมชน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ)
 - กิจกรรมเน้นเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงาน
4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP skill, Re skill)
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักการตลาดสู่การเป็นผู้ประกอบการขายสินค้าออนไลน์
 - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดคอกไม้เชิงธุรกิจ
 - กิจกรรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (ทดสอบ CEFR)
 - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ภาคีมูลค่าเพิ่มเพื่อธุรกิจยุคใหม่
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิจัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZAOyFRXsw09BvWzICTDHc4WIBvpDXnsK?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาวิชาชีวะ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติงานจริงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ โดยการสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการยังส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานมากขึ้น เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ประกอบการ และช่วยเพิ่มภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา จนสามารถเป็นต้นแบบด้านการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคีเป็นกลยุทธ์สำคัญในการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและอุตสาหกรรม 4.0 ที่เน้นสมรรถนะทักษะวิชาชีพจึงมากกว่าทักษะด้านวิชาการ เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อปิดช่องว่างทางทักษะ (Skill Gap) ผ่านการฝึกปฏิบัติงานจริงด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัยและทัศนคติที่พร้อมทำงานทันทีหลังจบการศึกษา สถานศึกษาจึงสังเกตเห็นความจำเป็นในการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทวิภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีสมรรถนะสูง อันเป็นรากฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตอย่างยั่งยืนในอนาคต

ดังนั้น สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะทางสังคม ตลอดจนให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ภูมิใจชอบปฏิบัติ การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการทำงาน และเป็นการเพิ่มช่องทางโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน

การคิดโครงการครั้งนี้มุ่งหวังเพื่อยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

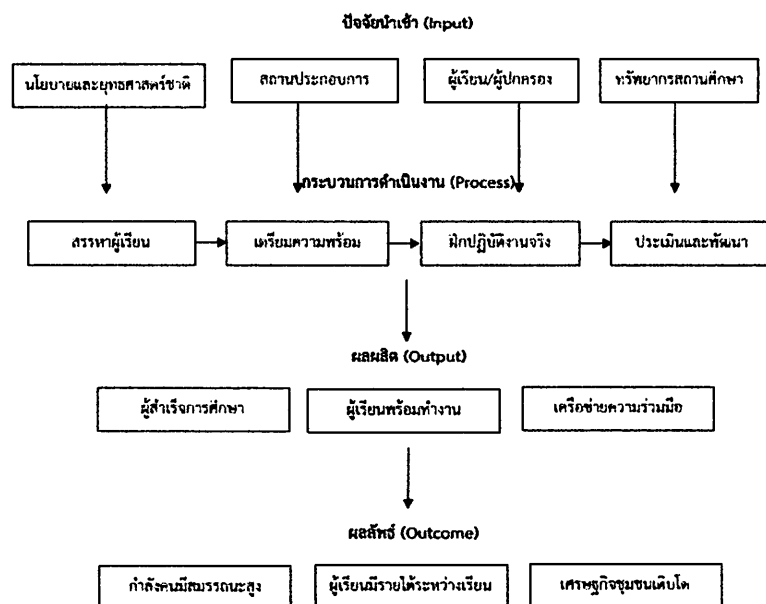
2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้ทักษะและเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 2) เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.4 กรอบแนวคิด

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เริ่มจากการสร้างการรับรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะปฏิบัติงานจริงในสถานที่ทำงานจริง ช่วยแก้ปัญหาการผลิตบุคลากรไม่ตรงความต้องการของตลาด เรียนจบแล้วมีงานทำทันที มีทักษะทันต่อเทคโนโลยี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาได้มีกรอบนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินการตามแผน (D)

มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ คือ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยผู้คุมภาคมาตรฐาน และมีโครงการอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้โครงการดังกล่าวมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ โครงการอบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการปฐมฤกษ์ ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิทยาลัยผู้คุมภาคสูง การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษาได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด โดยรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่สมัครเรียน และสำเร็จการศึกษาใน แต่ละปีการศึกษา ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพนักศึกษาฝึกงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการฯ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคำนึงนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มผู้วชาญเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ในการขับเคลื่อนนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้มีนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าเรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคหกรรมการโรงแรม และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 65 คน และปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 142 คน

- ผลสัมฤทธิ์
- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาคำนึงนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้
1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มผู้วชาญเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
 4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
 6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- ในการขับเคลื่อนนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้มีนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าเรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคหกรรมการโรงแรม และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 65 คน คิดเป็นอัตราการเติบโตร้อยละ 32.65 และปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดเป็นจำนวน 142 คน คิดเป็นอัตราการเติบโตจากปีก่อนหน้าร้อยละ 118.46 เมื่อรวมผู้สำเร็จการศึกษารวม 3 ปีการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 256 คน และมีอัตราการเติบโตสะสมจากปีฐาน 2566 สูงถึงร้อยละ 189.80

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและโครงการอื่น ๆ ที่สนับสนุนให้โครงการมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการรับรู้และการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจิตใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โครงการนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะเชิงคุณควบคู่กันไป นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ สิทธิและความรับผิดชอบของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพตามแนวทาง Re-Skill, Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพที่หลากหลาย โครงการ ยังเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้เกิดเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน และช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ สามารถนำประสบการณ์ไปต่อยอดเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในอนาคตได้อย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อให้การฝึกงานสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานอย่างแท้จริง บางครั้งผู้เรียนอาจขาดทักษะด้านเทคโนโลยีหรือการสื่อสารที่ทันสมัย จึงควรมีการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้ทันสมัยและตอบโจทย์ยุคดิจิทัล นอกจากนี้ การติดตามผลหลังฝึกงานยังสามารถทำได้ละเอียดและต่อเนื่องมากขึ้น เพื่อประเมินสมรรถนะและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระจะช่วยให้ประสบการณ์จริง การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู ผู้ประกอบการ และผู้เรียนยังสามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มีการเรียนรู้แบบสองทางและต่อยอดสู่ความสำเร็จในอาชีพได้อย่างแท้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ให้ความสำคัญการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ควรปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและทักษะยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการบริหารเวลาอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลหลังฝึกงานควรทำอย่างละเอียดและต่อเนื่อง เพื่อวัดสมรรถนะและประสิทธิภาพของผู้เรียน การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระจะช่วยให้ประสบการณ์จริง การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ประกอบการควรทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนที่เข้มแข็งและต่อยอดสู่ความสำเร็จในอาชีพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ
- 2) โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน
- 3) โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ
- 4) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- 5) โครงการพัฒนาความสัถยภาพของพื้นที่กิจกรรมส่งเสริมการใช้วัชกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่
- 6) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ
- 7) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
- 8) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะ
- 9) กิจกรรมจิตอาสาบริการ
- 10) กิจกรรมบริการในงานสมโภชหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในโครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ
จำนวนผู้เข้าร่วมในโครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ ในงานสมโภชหลักเมือง งานกาชาดจังหวัดยะลา และงานมหกรรมวิชาการ YVC Open House คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) โครงการพัฒนาความสัถยภาพของพื้นที่กิจกรรมส่งเสริมการใช้วัชกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสัถยภาพของพื้นที่กิจกรรมส่งเสริมการใช้วัชกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ
จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- 7) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะ
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะ คิดเป็นร้อยละ 100
- 9) กิจกรรมจิตอาสาบริการ
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา กิจกรรม จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- 10) กิจกรรมบริการในงานสมโภชหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา บริการในงานสมโภชหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ขณะเดียวกันชุมชนได้รับการพัฒนาในด้านคุณภาพชีวิต การสร้างรายได้ และความเข้มแข็งของสังคม เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน นอกจากนี้ ยังส่งผลให้เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อันนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาที่ต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชนโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนงานบริการชุมชนและจิตอาสา บูรณาการกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับการตอบสนองความต้องการของชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการดำเนินการตามแผนโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน เช่น การฝึกอบรมงานประดิษฐ์ งานคหกรรม งานอาชีพพื้นฐาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนตามที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามแผนงานและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมหรือวัชกรรม ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมหรือวัชกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OnPa6ZNIAMsvQB4TkxvJNXeRKGHp2AW7usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 395 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PDCA) อย่างเป็นระบบ และครบถ้วนทุกขั้นตอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีผู้เรียนที่เข้าร่วมและได้รับการพัฒนาจากรูปแบบการศึกษาแบบทวิภาคีและการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ จำนวนทั้งสิ้น 395 คน ครอบคลุมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทำให้ได้รับทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงในระดับที่สูงมาก อีกทั้งลักษณะงานยังมีความสอดคล้องกับสาขาที่เรียนสำหรับกลุ่มผู้เรียนผู้พิการ สถานศึกษาสามารถบูรณาการเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นผ่านผลประเมินภาพรวมที่พบว่า มีผู้เรียนจำนวน 389 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 98.73 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในระดับดีขึ้นไป ซึ่งบรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 อย่างชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษายังได้รวบรวมข้อเสนอแนะที่สำคัญจากผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นความต้องการด้านสวัสดิการระหว่างการเดินทาง การยกระดับการดูแลให้คำแนะนําจากครูพิเศษ และการจัดหาสื่อช่วยเหลือที่เหมาะสมเพิ่มเติมสำหรับผู้พิการ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในวันพรุ่งนี้ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการดำเนินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ คุณภาพมาตรฐาน เพื่อลงนามความร่วมมือ (MOU) ให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีวฝึกใน สถานประกอบการ และจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการวางแผนเพื่อติดตามและจัดเก็บข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้จัดทำการบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ ดำเนินการส่งผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์ในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ (ระบบทวิภาคีและ สำหรับผู้พิการ) รวมทั้งสิ้น 394 คน แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 85 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 309 คน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ดำเนินการติดตามผล ดังนี้ 1) การประเมินโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพ มาตรฐาน 2) แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจากการสรุปผลผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 394 คน พบว่า ภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในระดับดีขึ้นไป จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ซึ่งถือ เป็นผลสำเร็จที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทำการสำรวจแผนกวิชาที่มีความประสงค์จัดทำบันทึกลงนาม ร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ เพื่อรองรับต่อการฝึก ประสบการณ์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในวันพรุ่งนี้ต่อไป โดยพบประเด็นที่ต้องนำมาปรับปรุง พัฒนา ได้แก่ การประสานงานกับสถานประกอบการเรื่องการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้เรียนระหว่างการเดินทาง การเพิ่มความเข้มข้นในการให้คำแนะนํา และดูแลจากครูพิเศษ ตลอดจนการพัฒนาและจัดหาสื่อการสอนหรือสื่อ ช่วยเหลือที่เหมาะสมให้แก่กลุ่มผู้เรียนผู้พิการมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1in7CkU12fWnTBevBiKdf1l76SL0sfVwP?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 40 คน ดังนี้
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 25 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 48,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,284,600 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 13 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) ส่งผลให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งกับภาคีเครือข่าย และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตาม

ความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการจัดหาและระดมทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และโครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิชาที่สู่คุณภาพมาตรฐาน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสนับสนุนทรัพยากรด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี ทั้งนี้ มีการวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรจากหลักสูตรและสาขาวิชา เพื่อกำหนดเป้าหมายการระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ดำเนินโครงการจัดหาและระดมทุนการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และได้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในหลากหลายสาขา โดยมีการลงนาม MOU เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการติดตามผลการใช้ทุนของนักเรียน นักศึกษา เช่น ผลการเรียน ความประพฤติ และการคงอยู่ในระบบการศึกษา รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหาร ตลอดจนการรับฟังข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และสถานประกอบการ เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้ปรับปรุงรูปแบบการระดมทุนให้มีความหลากหลาย เช่น การใช้ช่องทางออนไลน์ และการสร้างเครือข่ายภายนอก ให้เข้มแข็ง ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และเพิ่มจำนวน MOU อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรและเครือข่าย เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lnC_DlBcKhPSZ3Dg7W9UV7nXC15OGXep?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมบริการชุมชนที่หลากหลาย อาทิ โครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ ในงานสมโภชศาลหลักเมืองและงานภาคชาวจังหวัดยะลา โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพในชุมชน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันป้อนแนะ ตลอดจนกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมบริการสังคมในงานสำคัญต่างๆ มีการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันป้อนแนะ ตลอดจนการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการผู้เข้า มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และตระหนักถึงบทบาทของตนในการพัฒนาชุมชนและสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) นำองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมที่มีอยู่ไปบริการสังคมและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ และเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพของประชาชนในพื้นที่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ภาคเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการให้บริการวิชาชีพ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การส่งเสริมการสร้างอาชีพใหม่ และการต่อยอดอาชีพเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของนักเรียนนักศึกษา อันเป็นการสร้างประสบการณ์วิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่จังหวัดยะลา พบว่าประชาชนและกลุ่มอาชีพในชุมชนยังมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการผลิต การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การพัฒนาคุณภาพสินค้า การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพใหม่ที่สามารถนำไปสร้างรายได้ และประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีความจำเป็นในการส่งเสริมให้ชุมชนได้รับองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการบริการวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตฯ ในฐานะสถานศึกษาที่มีพันธกิจด้านการจัดการอาชีวศึกษาและบริการวิชาชีพแก่สังคม จึงได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) พ.ศ. 2568 โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน จำนวน 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มช่างช่วย กลุ่มอาชีพการจัดตกแต่งสถานที่ กลุ่มอาชีพผ้ามัดย้อม กลุ่มอาชีพบริการซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และกลุ่มอาชีพสบู่นิเวศ เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และการเพิ่มรายได้แก่ประชาชน

การดำเนินโครงการดังกล่าวนอกจากจะช่วยให้ประชาชนได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตแล้ว ยังเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้จากการให้บริการจริง เกิดจิตสำนึกด้านจิตอาสา จิตสาธารณะ และการทำประโยชน์เพื่อสังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

- ๑. ประชาชนได้รับความรู้เรื่อง วิธีใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์และสามารถประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน
- ๒. ประชาชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์ และมาตรฐานคุณภาพสินค้าและยกระดับการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติงานกับคลินิกวิชาชีพชุมชน
- ๓. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ บนพื้นฐานการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- ๔. บูรณาการร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านคลินิกวิชาชีพชุมชน และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริการจัดการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตฯดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) พ.ศ. 2568 โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับแนวคิดการประเมินแบบ CIPP ดังนี้

การวางแผน (Plan)
ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำชุมชน และเครือข่ายท้องถิ่น เพื่อกำหนดรูปแบบการให้บริการที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ จัดทำแผนปฏิบัติงาน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน

การดำเนินงาน (Do)
ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและจิตอาสาแก่ประชาชนผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน โครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ ตลอดจนกิจกรรมจิตอาสาและบริการสาธารณะ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงภายใต้การควบคุมดูแลของครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ติดตามผลการดำเนินงานจากจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้รับบริการ คุณภาพของงานบริการ ผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ และการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบการให้บริการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และยกระดับคุณภาพกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์

1.2.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตฯ มีผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยกรม มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ

จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในโครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ เป้าหมาย 60 คน เข้าร่วม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 2) โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน เป้าหมาย 100 คน มีผู้เข้าร่วม 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ งานสมโภชศาลหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา และงานมหกรรมวิชาการ YVC Open House 2025 เป้าหมาย 640 คน มีผู้เข้าร่วม 869 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เป้าหมาย 200 คน มีผู้เข้าร่วม 382 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่กิจกรรมส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ เป้าหมาย 100 ผู้เข้าร่วม 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ เป้าหมาย 3กลุ่ม มีผู้เข้าร่วม 3 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป้าหมาย 100 คน มีผู้เข้าร่วม 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 8) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะ
จำนวนผู้เข้าร่วมให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะ เป้าหมาย 100 คน มีผู้เข้าร่วม 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 9) กิจกรรมจิตอาสาบริการ เป้าหมาย 550 จำนวนผู้เข้าร่วม 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 10) กิจกรรมบริการในนามสมโภชหลักเมืองและกาชาดจังหวัดยะลา เป้าหมาย 40 คน จำนวนผู้เข้าร่วม 59 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันปอเนาะ ผ่านการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทรัพยากรของทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนาชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างโอกาสทางอาชีพแก่ประชาชนในพื้นที่ การดำเนินงานภายใต้โครงการ Fix It Center ประเภทคลินิกวิชาชีพชุมชน โครงการฝึกอาชีพในพระราชดำริ โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้และบริการวิชาชีพแก่ชุมชนเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกโครงการ สะท้อนถึงความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรเพิ่มกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ให้มีประสิทธิภาพและคิดตามผลลัพธ์ ของโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้มีความต่อเนื่องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการจัดเก็บข้อมูลเชิงสถิติและผลกระทบระยะยาวของผู้เข้ารับบริการฝึกอาชีพ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโครงการต่อไป การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่มีความต้องการแรงงานสูง จะช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกงานและการมีงานทำของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น รวมถึงพัฒนาสภาพครูให้มีความรู้ใหม่ ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในวงกว้าง เพื่อเพิ่มโอกาสในการจัดโครงการบริการวิชาชีพและพัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

1.2) ผลสัมฤทธิ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และแผนแม่บทสู่สาธารณะ จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคลในชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้มีโอกาสนักคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนด กติกา และข้อปฏิบัติ การส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ 2568 และโครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ดำเนินงานโครงการตามแผนที่วางไว้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละฝ่าย และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานแต่ละฝ่ายในการจัดทำโครงการ ดำเนินการตรวจสอบ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ แก้ไข รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนด กติกา และข้อปฏิบัติการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2568 ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป และโครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชน สังคม และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา นำผลการติดตามและประเมิน โดยสนับสนุนงบประมาณผลงานเพื่อต่อยอดชิ้นงาน และมีการพัฒนาชิ้นงานที่ไม่ผ่านการคัดเลือก

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1p1Ja8DVTkAp4nCmpVXaxqHtuEidIFWt8?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาผลงานที่สามารถนำองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างประโยชน์แก่สังคม จากการค้าเป็นงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนสามารถสร้างผลงานที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสามารถนำผลงานเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการขยายตัวของเศรษฐกิจและภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผลให้ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มุ่งเน้นการสร้างทักษะวิชาชีพด้านความคิดวิเคราะห์และการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความชำนาญสามารถประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของสังคมส่วนรวมต่อไป จึงได้จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ส่วนใหญ่ได้แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาทางด้านวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรมควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม สมควรอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนาให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานพร้อมกับพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถเสริมสร้างลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของสังคม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวางผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาจำนวนมากที่ส่งเข้าร่วมประกวดมีประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพและได้รับความสนใจจากประชาชนรวมทั้งสื่อมวลชนเป็นอย่างสูง ผลงานที่นักเรียน นักศึกษาประดิษฐ์ขึ้นได้รับการเผยแพร่เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง โดยขณะนี้ มีหลายหน่วยงานให้ความสนใจในผลงานของนักเรียน นักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและได้เชิญชวนให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดหรือนำไปจัดแสดง

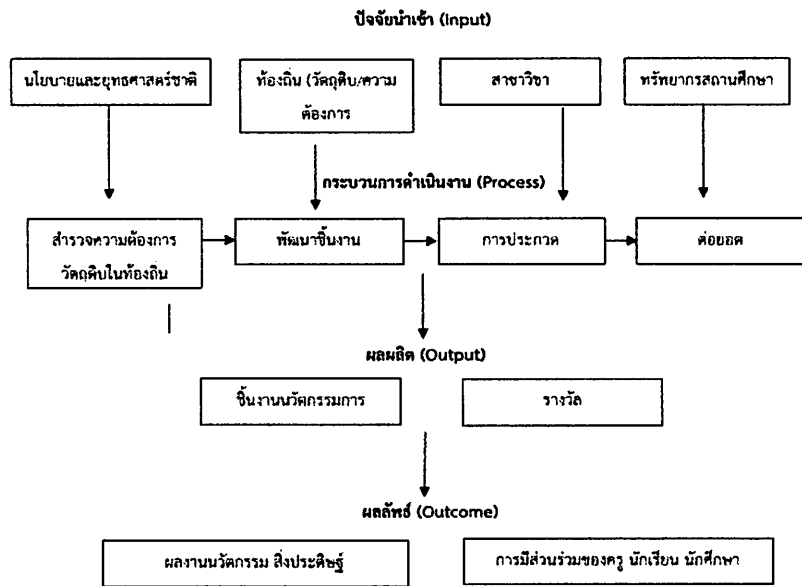
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นคุณค่าในความคิดความเพียรพยายามและภูมิปัญญาของเยาวชนไทยที่สามารถประดิษฐ์คิดค้นสร้างสรรค์ผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ขึ้น จึงได้ร่วมกันจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานรวมทั้งจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการอาชีวศึกษาให้พัฒนาทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันและเข้าสู่การประกวดในระดับชาติต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติคิดค้นสิ่งประดิษฐ์
2. เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์
3. เพื่อพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์คิดค้นด้านอิเล็กทรอนิกส์อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

๒.๔ กรอบแนวคิด
โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ไว้ที่ร้อยละ 50 โดยได้วางแผนให้ครูผู้สอนประจำรายวิชาโครงการฯ ดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการสอบแบบปากเปล่าเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และคัดเลือกผลงานเข้าร่วมประกวด “โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส” รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชน หรือองค์กรภายนอก

การดำเนินการตามแผน (D)

การดำเนินการจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับกลุ่มจังหวัด (ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) วันที่ 18 ธันวาคม 2568 ณ หอประชุมกาญจนาภิเษก วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ได้ตามโครงการที่กำหนดไว้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชาโครงการฯ คัดเลือกผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 5 ผลงาน ได้แก่

- 1) ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “ระบบบริหารจัดการที่รองรับประกาศนียบัตร ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Face Scan”
 - 2) ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “Mekha 3P Koji Rice มาร์ชแมลโลว์โคจิ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา”
 - 3) ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลงาน ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเครื่องสำอางที่มีส่วนผสมของสารพืชนอกจากดอกคากาผลา
 - 4) ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโทษย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “ผู้ช่วยอัจฉริยะเพื่อบริการข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ YVC Smart Info Assistant”
- ทางงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ ได้จัดทำ “โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ระดับภาค ภาคใต้” เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาชิ้นงานจำนวน 4 ผลงานให้มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

การติดตามและประเมินผล (C)

สถานศึกษาได้ติดตามการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน พบว่ามีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์จำนวน 7 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด ซึ่งบรรลุและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาคงไว้ที่ร้อยละ 50 นอกจากนี้ยังประเมินความสำเร็จจากผลการแข่งขัน ซึ่งวิทยากร ได้รับรางวัลระดับกลุ่มจังหวัด (ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) 4 ผลงาน ระดับภาค 1 ผลงาน และระดับชาติ 1 ผลงาน

การปรับปรุงและพัฒนา (A)

แผนผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละ 52.13) แต่เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายส่วนกลางที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติม ทางงานวิจัยฯ จึงนำผลประเมินนี้มาปรับปรุง โดยเพิ่มการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรสำหรับผลงานที่มีศักยภาพผ่านโครงการพัฒนาผลงานฯ เพื่อยกระดับคุณภาพของนวัตกรรมให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น และเพิ่มอัตราการนำไปใช้ประโยชน์จริง ทั้งนี้ ข้อมูลจากการประเมินจะถูกส่งมอบให้รองผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย ใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางส่งเสริมงานวิจัยในปีการศึกษาถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2568

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 7 ผลงาน
 - 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจาก การประกวดแข่งขัน จำนวน 7 ผลงาน ดังนี้
- ระดับสถานศึกษา
- 1) ชื่อผลงาน การศึกษาคุณสมบัติของแปงพริเจลาตีในสังจากวัดดูดิบในท้องถิ่นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมแผ่นกรอบ 2 in 1
 - 2) ชื่อผลงาน Mekha 3P Koji Rice มาร์ชแมลโลว์โคจิ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา
 - 3) ชื่อผลงาน การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารที่ออกจกดอกคากาผลาและส้มแขกสำหรับพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum
 - 4) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเครื่องสำอางที่มีส่วนผสมของสารพืชนอกจากดอกคากาผลา
 - 5) ชื่อผลงาน เก้าอี้สูน
 - 6) ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการที่รองรับประกาศนียบัตร ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Face Scan
 - 7) ชื่อผลงาน ผู้ช่วยอัจฉริยะเพื่อบริการข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ YVC Smart Info Assistant
- ระดับจังหวัด จำนวน 7 ผลงาน ได้แก่
- 1) ชื่อผลงาน การศึกษาคุณสมบัติของแปงพริเจลาตีในสังจากวัดดูดิบในท้องถิ่นต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมแผ่นกรอบ 2 in 1
 - 2) ชื่อผลงาน Mekha 3P Koji Rice มาร์ชแมลโลว์โคจิ 3P จากข้าวพื้นเมืองยะลา
 - 3) ชื่อผลงาน การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารที่ออกจกดอกคากาผลาและส้มแขกสำหรับพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum
 - 4) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเครื่องสำอางที่มีส่วนผสมของสารพืชนอกจากดอกคากาผลา
 - 5) ชื่อผลงาน เก้าอี้สูน

- 6) ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการพิธีรับประกาศนียบัตร ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Face Scan
 7) ชื่อผลงาน ผู้ช่วยอัจฉริยะเพื่อบริการข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา YVC Smart Info Assistant
 ระดับภาค จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่
- 1) ชื่อผลงาน การศึกษาคูณสมบัติของแป้งพรีเจลาตินในตังถั่งฉินต่อ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมแผ่นอบกรอบ 2 in 1
 - 2) ชื่อผลงาน Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์โคจิ 3P จากข้าวพื้นเมืองชยะลา
 - 3) ชื่อผลงาน การศึกษาสภาวะที่เหมาะสมในการสกัดสารฟีนอลิกจากดอกคากาฮา และส้มแขกลำพะยาเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ Dalah Garcinia Serum
 - 4) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเครื่องสำอางที่มีส่วนผสมของสารฟีนอลิกจากดอกคากาฮา
 - 5) ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการพิธีรับประกาศนียบัตร ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ Face Scan
 - 6) ชื่อผลงาน ผู้ช่วยอัจฉริยะเพื่อบริการข้อมูลวิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา YVC Smart Info Assistant
 ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่

ชื่อผลงาน Mekha 3P Koji Rice มาร์ชเมลโลว์โคจิ 3P จากข้าวพื้นเมืองชยะลา

ปีการศึกษา 2567

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 18 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน
 ระดับสถานศึกษาจำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน ระบบ safety childhood caer: SECC ด้วยเทคโนโลยี AI
- 2) ชื่อผลงาน Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์ด้วยหินผสมข้าวมีล่อนแผ่นอบกรอบ
- 3) ชื่อผลงาน คาซิง คาซิง คิวบ ผลิตภัณฑ์ฟูก้อนกึ่งสำเร็จรูปรสเนื้อแบบมลายู
- 4) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์เซรามิกบารุงผิว ลครอยดำ ด้วยสารสกัดจากดอกคากาฮาและส้มแขกลำพะยา
- 5) ชื่อผลงาน อโรมาบาส์ม กลิ่นกาสะลอง
- 6) ชื่อผลงาน KAYU D'NIBONG BATIK

ระดับจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน ระบบ safety childhood caer: SECC ด้วยเทคโนโลยี AI
- 2) ชื่อผลงาน Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์ด้วยหินผสมข้าวมีล่อนแผ่นอบกรอบ
- 3) ชื่อผลงาน คาซิง คาซิง คิวบ ผลิตภัณฑ์ฟูก้อนกึ่งสำเร็จรูปรสเนื้อแบบมลายู
- 4) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์เซรามิกบารุงผิว ลครอยดำ ด้วยสารสกัดจากดอกคากาฮาและส้มแขกลำพะยา
- 5) ชื่อผลงาน อโรมาบาส์ม กลิ่นกาสะลอง
- 6) ชื่อผลงาน KAYU D'NIBONG BATIK

ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน ระบบ safety childhood caer: SECC ด้วยเทคโนโลยี AI
- 2) ชื่อผลงาน Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์ด้วยหินผสมข้าวมีล่อนแผ่นอบกรอบ
- 3) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์เซรามิกบารุงผิว ลครอยดำ ด้วยสารสกัดจากดอกคากาฮาและส้มแขกลำพะยา

ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่

ชื่อผลงาน Musa Rice Chips ผลิตภัณฑ์ด้วยหินผสมข้าวมีล่อนแผ่นอบกรอบ

ปีการศึกษา 2566

ระดับสถานศึกษาจำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน เครื่อง Carving Equipment
- 2) ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการสมาร์ตฟาร์มอัจฉริยะ i-smart++
- 3) ชื่อผลงาน เพรทเซลโพลีโอดิก
- 4) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ทำความสะอาดหลังการขับถ่ายสำหรับผู้ป่วยติดเตียง
- 5) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์กระดาษ Sun print
- 6) ชื่อผลงาน สบู่สมุนไพรคาลิง กัญญาโอบ

ระดับจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน เครื่อง Carving Equipment
- 2) ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการสมาร์ตฟาร์มอัจฉริยะ i-smart++
- 3) ชื่อผลงาน เพรทเซลโพลีโอดิก
- 4) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ทำความสะอาดหลังการขับถ่ายสำหรับผู้ป่วยติดเตียง
- 5) ชื่อผลงาน ผลิตภัณฑ์กระดาษ Sun print
- 6) ชื่อผลงาน สบู่สมุนไพรคาลิง กัญญาโอบ

ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่

- 1) ชื่อผลงาน ระบบบริหารจัดการสมาร์ตฟาร์มอัจฉริยะ i-smart++
- 2) ชื่อผลงาน เพรทเซลโพลีโอดิก
- 3) ชื่อผลงาน อุปกรณ์ทำความสะอาดหลังการขับถ่ายสำหรับผู้ป่วยติดเตียง

ระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน ได้แก่

1.ชื่อผลงาน เพรทเซลโพลีโอดิก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง
 รางวัล Honor Awards ระดับเหรียญทองประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลาส่งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เข้าร่วมการประกวดจำนวน 6 ผลงาน ได้รางวัลระดับภาค
 จำนวน 3 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมการประกวดจำนวน 6 ผลงาน ได้รางวัลระดับภาคจำนวน 3
 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด และปี 2568 เข้าร่วมการประกวดจำนวน 7 ผลงาน ได้รางวัลระดับภาคจำนวน 6 ผลงาน คิดเป็น
 ร้อยละ 85.71 ของจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด และในแต่ละปีการศึกษา ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานที่
 ส่งเข้าประกวด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการให้นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่*สุดยอดนวัตกรรม
 อาชีวศึกษาเป็นประจำปีละ 50 ของจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมการประกวดจำนวน 6 ผลงาน ได้รางวัลระดับภาคจำนวน 3
 รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ผู้ชุมชนและสังคม ซึ่งได้รับรางวัลนวัตกรรมและงานวิจัย จำนวน 7 ผลงาน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างบุคลากรและนักศึกษามานการ
 เรียนรู้เชิงปฏิบัติ ผลงานเหล่านี้ครอบคลุมทั้ง การปรับปรุงผลิตภัณฑ์พื้นถิ่น เช่น ข้าวพื้นเมืองและดอกคากาฮาให้เป็นผลิตภัณฑ์อาหารและเวชสำอาง รวมถึงการใช้
 เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษา สถาบันสามารถคว้ารางวัลได้ทั้งใน ระดับภาคและระดับชาติ โดยมีนวัตกรรมโดดเด่น
 อย่างมาโรชเมลโลว์โคจิ และระบบสแกนใบหน้าความสำเร็จดังกล่าวช่วยเปลี่ยนผ่านวิทยาลัยสู่การเป็น Smart College ที่ทันสมัยและเพิ่มขีดความ
 สามารถทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังเป็นการ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ให้กับทรัพยากรในชุมชนและเพิ่มประสิทธิภาพในการ
 ให้บริการข้อมูลแก่สาธารณชนได้อย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชยะลา ควรมีการนำพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับองค์ความรู้ความยั่งยืนใน
 5 มิติหลัก โดย

- 1) คือ การยกระดับคุณภาพนวัตกรรมสู่ระดับชาติให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา แม้ว่าในปัจจุบันวิทยาลัยจะมีผลงานนวัตกรรมที่ยอดเยี่ยมจนคว้าอนุมัติรางวัลใน

ระดับภาคมาได้ถึง 6 ผลงาน แต่มีเพียงผลงานเดียวคือ "Mekha 3P Kojl Rice" ที่สามารถก้าวไปสู่ระดับชาติได้ ดังนั้น ทิศทางนโยบายในอนาคตจึงควรเน้น การสนับสนุนเชิงลึก ทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากร และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนามาตรฐานของอีก 5 ผลงานที่เหลือให้มีศักยภาพสูงขึ้นและพร้อมแข่งขันในระดับประเทศได้อย่างเต็มภาคภูมิ

2) การเพิ่มสัดส่วนการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ให้เต็มศักยภาพ แม้ว่าปัจจุบันสถิติการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะของสูงถึงร้อยละ 85.71 แต่ยังมีช่องว่างอีกประมาณร้อยละ 14 ที่ยังไม่ถูกนำไปใช้อย่างเต็มที่ วิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีนโยบายเชิงรุกในการติดตามผล (Follow-up) และ ผลักดันผลงานทุกชิ้นให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 เพื่อให้สามารถตอบโจทย์การใช้งานจริงในชุมชนหรือก้าวเข้าสู่กระบวนการเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการจะขับเคลื่อนนวัตกรรมเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยการขยายผลความร่วมมือมีส่วนร่วมของทุกแผนกวิชา

3) เนื่องจากปัจจุบันมีครูเข้าร่วมจัดทำนวัตกรรมเพียง 30 คน วิทยาลัยจึงควรเร่งขยายฐานบุคลากรให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่ง นวัตกรรม (Innovation Culture) ให้เกิดขึ้นทั่วทั้งวิทยาลัยโดยไม่จำกัดอยู่เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

4) เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีขีดความสามารถเทคโนโลยีดิจิทัลได้ กว้างขวางขึ้น จึงเป็นสิ่งสำคัญ แม้วินิจฉัยจะเริ่มนำเทคโนโลยี Face Scan และระบบ AI "YVC Smart Info Assistant" มาใช้ในการบริหารจัดการแล้ว แต่จุดที่ต้องพัฒนาต่อคือการขยายผลเทคโนโลยีเหล่านี้ไปสู่กระบวนการอื่นๆ เพื่อขับเคลื่อนวิทยาลัยไปสู่ระบบ "Smart College" อย่างครบวงจร มากกว่าเพียง การนำมาใช้ในงานรับประกาศนียบัตรหรือการบริหารข้อมูลพื้นฐานเท่านั้น และ

5) การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากฐานทรัพยากรท้องถิ่นในเชิงกว้าง จากเดิมที่มีการนำ วัตถุประสงค์อันทรงคุณค่าไว้ที่ท้องถิ่น เช่น ข้าวเปลือกปลาไหล ส้มแขก และดอกคางคก มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์จนได้รับรางวัลจากการประกวดแล้ว ในก้าวต่อไป วิทยาลัยควรมุ่งเน้นนโยบายด้านการตลาดและการสร้างแบรนด์ (Branding) อย่างจริงจัง เพื่อเปลี่ยนจากผลงานประกวดให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่า ทางเศรษฐกิจและเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อรายได้ของชุมชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชวาลาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกับแผนกอื่นๆ เช่น แผนกอาหาร ร่วม มีกับแผนกคอมพิวเตอร์ การตลาด บัญชีเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกัน ด้านเทคโนโลยี Face Scan และ AI (YVC Smart Info Assistant) ที่มีอยู่ ยังถูกใช้ใน ลักษณะระบบงานเดี่ยว (Stand-alone) หรือเป็นงานหน้าบ้าน (Front-office) ยังไม่ได้เชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลหลักเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร (Management Information System - MIS) วิทยาลัยฯ ควรจัดทำแผนแม่บท Smart College 3 ปี วางแผนเชื่อมโยงข้อมูลจาก AI และ Face Scan เข้ากับ ระบบลงทะเบียนเรียน ระบบแนะแนว และระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ทม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			๑) ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฯ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเยลาที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของกาพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Camp)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการ คิดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
	2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	1. เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีความรู้พื้นฐานในการ คิดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนและครูได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
	3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 2. เพื่อสร้างโอกาส ส่งเสริม พัฒนามือ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ตรงและ สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร 3. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการสมรรถนะวิชาชีพบัญชีโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปงานบัญชี	1. เพื่อให้ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชีมีความ รู้และฝึกทักษะการบันทึกบัญชีด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป 2. เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสาขา วิชาการบัญชีก่อนการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ ตลาดแรงงาน
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จ การศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าทดสอบฝีมือแรงงาน แห่งชาติ 2. เพื่อรับรองความรู้ ความสามารถและ ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาโดยองค์กร ภายนอก 3. เพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถาน ศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความ สามารถ และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความ ต้องการของตลาดแรงงาน 2. เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเป็น ตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น 3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม ความคิด สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติ งาน
	4. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับสถาน ศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาคใต้/ระดับชาติ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความ สามารถ และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน 2. เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเป็น ตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ทักษะพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น 3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย การทำงานเป็นทีม ความคิด สร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติ งาน
	5. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับชาติ	1. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และผลการดำเนินงาน ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ ตัวชี้วัดการประเมินในทุกระดับ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้อง กับการค้าเป็นงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินและการนำ เสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลงานธุรกิจของ นักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมใน การนำเสนอและแสดงศักยภาพด้านการ เป็นผู้ประกอบการ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์ ความมีจิตสาธารณะ ความเสีย สละ ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม รวมทั้งมีจิตสำนึกในการเป็น พลเมืองที่ดี
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศิลป วัฒนธรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ตามหลักศาสนา วัฒนธรรมไทย และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน และส่งเสริมศิลป วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น
	3. โครงการกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติด	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุขทุกประเภท 2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ความสัมพันธ์ อันดี และการทำงานร่วมกันระหว่าง นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 3. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีภายในสถาน ศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐาน วิชาชีพ และความต้องการของตลาด แรงงาน 2. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน สถาน ประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p>
	2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	<p>1. เพื่อกำกับ ติดตาม และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตาม หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และนโยบาย ของสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอน นวัตกรรม การ เรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของครูผู้ สอน</p> <p>3. เพื่อให้ครูได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และรองรับการบริหาร จัดการศึกษาในยุคดิจิทัล</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการ ทางการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>
	2. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียน/ห้อง ปฏิบัติการและอาคารเรียน	<p>1. เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อผู้เรียนและบุคลากร</p> <p>2. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ จากอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้อง ปฏิบัติการให้สามารถรองรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ</p>
	3. โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค	<p>1. เพื่อซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภคภายในวิทยาลัยให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจาก อุบัติเหตุที่อาจส่งผลกระทบต่อระบบ สาธารณูปโภค ที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพ</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ</p>
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการฝึกอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	<p>1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพในจังหวัด ชายแดนใต้</p> <p>2. เพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการและตลาด แรงงานในพื้นที่</p> <p>3. เพื่อยกระดับทักษะวิชาชีพ โดยต่อยอด ความรู้ให้กับประชาชน เยาวชน และชุมชน</p> <p>4. เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ และ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา วิชาชีพ</p>
	2. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของ พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามบริบททาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และทรัพยากร ที่มีอยู่ในท้องถิ่น</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ องค์ความรู้ และนวัตกรรมของนักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>การประกอบอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน</p>
	3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>2. เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการฝึกอาชีพ 108 อาชีพ	<p>1. เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับประชาชนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>2. เพื่อเพิ่มโอกาสและทางเลือกให้กับประชาชนในพื้นที่ที่สามารถนำไปขยายผลเป็นอาชีพเสริมและอาชีพหลักได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง</p>
	2. โครงการฝึกอบรมระยะสั้นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอกรงปินัง	<p>1. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพ</p> <p>2. เพิ่มการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ประชาชนในพื้นที่ให้มีทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีคุณภาพมาตรฐานตามสาขาวิชาและตรงตามหลักสูตรที่จัดการเรียน</p>
	3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปปฏิบัติจริงในการให้บริการแก่ชุมชน และเกิดประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในชุมชน</p> <p>3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>
	4. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ	<p>1. เพื่อสร้างและพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการฝึกอาชีพ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริงในสถานประกอบการ</p>
	5. โครงการระดมทุนการศึกษา	<p>1. เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนใต้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>3. เพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการสนองตอบของตลาดแรงงาน</p>
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. เพื่อพัฒนาทักษะในการประดิษฐ์คิดค้นด้านอิเล็กทรอนิกส์อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนา สร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยสามารถนำไป ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ ดีของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ
	2. โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน	<p>1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมที่เหมาะสมให้แก่ประชาชน ชุมชน และกลุ่มอาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและ เพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพ ของประชาชนในชุมชน</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาค เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนา ชุมชน</p>



รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา